

「幫助小一學生適應新的學校生活」指引

兒童進入小學時，面對新的環境、陌生的群體和甚至不一樣的學習模式，自然會既驚且喜。因此，學校應與家長通力合作，帶領兒童順利過渡到快樂的小學生活。

學前的準備

2. 一般小學生所遭遇的困難，大部分是由於學校環境及學習生活的轉變而引致的。進入小一的兒童須適應一些轉變，包括較大的班級人數和學校規模、較緊湊的時間表、每日較長的上課時間和不時轉換教師、以科目為本的課程、較嚴謹的校規，以及較多須運用識字和數學技巧的家課。故此，在入讀小學之前，兒童可透過日常生活的體驗或幼稚園/幼兒園的學習經歷作好以下的準備：

(i) 健康的體格

- 樂於做運動
- 知道身體健康的重要
- 掌握身體活動的協調能力

(ii) 社會適應

- 懂得與人相處的技巧
- 樂於參與群體活動
- 願意幫助別人

(iii) 生活習慣

- 養成起居有序、作息定時的生活規律
- 發展獨立能力
- 懂得自我照顧，包括收拾、進食、整理衣着和鞋襪和保管自己的物件等
- 培養良好的衛生習慣，包括使用坐廁，如廁後洗手等
- 遵守秩序，如：排隊、輕聲走路，不隨便取用別人東西等

(iv) 學習能力的準備

- 積極學習、樂於創作、愛欣賞美好的事物
- 能專注工作、專心聆聽
- 能清楚回答別人，有條理地報告和發問
- 喜歡閱讀
- 學會翻閱書頁及掌握文字的排列
- 認識常用的字詞
- 初步認識正確執筆及書寫自己的名字
- 認識物件的數量、形狀和顏色，以及作分類和比較
- 認識時鐘及作十以內的實物加減

兒童身心發展的認識

3. 雖然學齡兒童無論在能力或心理發展方面都比學前兒童進步，但嚴格來說，六至八歲的兒童仍處於身心發展前期，各人的成長速度不一，極需要成人的照顧及輔導，因此，教師應耐心聆聽、細心觀察，從而了解兒童的發展規律、判斷個別的需要，就兒童學習階段的過渡給予適切的引導和支持。

適應小一的措施

4. 學校宜參考課程發展議會於本年編訂的《老師關懷瞭解多、小一生活愉快過》小冊子*，按着入讀小一新生的發展特徵和以往的學習經歷，仔細地規劃一套完整及適切的銜接策略。以下是一些措施的建議，以便學校能幫助兒童順利過渡到小學，並盡量減少部分小一學生在過渡期所遇到的困難。

(i) 家長迎新會

父母是兒童成長的最重要人物。因此，學校應與家長結成伙伴，使教育工作收事半功倍之效。在開學前，學校應透過家長迎新會傳遞以下訊息，讓小一學生家長了解學校生活及幫助兒童做好心理調適：

- 小學教育的目標
- 校舍的規模和設備

- 學校的生活細節，包括：上課時間、校規、家課政策、課本/學習套和練習簿的處理、評估方式、病假、常規活動、緊急措施和其他問題的處理等。
- 家庭與學校協作的模式

在開課後一個月，學校應再次安排家長座談會，以便交流意見、消解疑惑，並共同處理一些兒童在適應上的問題。

(ii) 小一學生的適應期

學校應為小一學生安排一段適應新生活期，讓他們由一個自由、舒緩的環境過渡到較嚴謹和有規劃的學校生活。適應期限視乎學生的需要而定，可以是一個月甚至一個學期，有關活動應可幫助學生適應以下的過渡轉變：

- 對學校由陌生至產生歸屬感
- 應付小量及簡單的家課至適量及多類型的家課
- 由綜合為主的學習至分科為主的學習
- 面對一個較規劃化的日程
- 逐漸熟習學生手冊的記錄、校規和校訓、上課時間、座位和小息/午膳的安排、個人衛生的處理、書包的收拾，課本/學習套和練習簿的應用，以及週會時間和其他課外活動的安排等
- 按部就班地掌握和適應一些全新的學習經驗及評估方式，包括：溫習、默書、測驗、考試及串寫英文字和句子等

(iii) 小學與幼稚園/幼兒園的溝通

為了加深對入學兒童的了解，學校除了與家長溝通外，還可從一些兒童曾就讀過的幼稚園/幼兒園，取得有關他們以往學習經歷的資料，如學習模式和內容等，這有助學校在策劃課程時作出相應的配合。

家長的合作

5. 學校可利用最近由課程發展處編印的《我家孩子上小學 - 家長錦囊》*所發的訊息，鼓勵家長給予兒童適度的自由、自主和獨立的空間，去探索新的環境，讓他們從嘗試中獲得寶貴的經驗；其次提醒他們切勿對兒童有過高的期望，要求成績名列前茅，以免使自己與剛入學的兒童都受着沉重的壓力。這樣，兒童在成人鼓勵和關顧下，必能順利應付適應的困難，做個輕鬆快樂的小學生。

*有關內容，請到網址 http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3083/parents_new.pdf 瀏覽

教育署

課程發展處

二零零一年八月