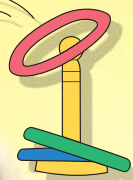




小小

銜接

多面發展



教育局  
課程發展處  
二零一零

# 目錄

## 引言 1

### 小一新生的心底話 2

- 我們的感受
- 我們的能力和需要

### 幼小老師專業交流 4

- 兒童在幼稚園的學習模式
- 兒童在幼稚園的學習經驗
- 幼小的不同
- 促進幼小銜接的措施

### 結語 19

### 附件：五至六歲兒童的發展特徵 20



# 引言

「幼小銜接」向來都是家長和學前教育工作者十分關注的課題。幼稚園與小學是兩個不同的教育階段，兩者的學習模式和學習環境因而有所差異。在入讀小一初期，部分兒童可能遇到適應的困難。學校和家長必須關心他們情緒及心理上的反應，從旁協助，讓他們逐漸適應新的學習環境和接受新的挑戰。

有效的「幼小銜接」措施有助兒童建立正面的學習態度和習慣，並為他們在小學階段的學習打穩基礎，促進他們的身心健康成長。要協助學前階段的兒童順利升讀小一，是需要幼稚園與小學緊密的溝通和協作。

課程發展處過去曾為不同的持份者印發《家長錦囊》、《升學了》、《老師關懷瞭解多，小一生活愉快過》等小冊子。今年，我們編製這新的小冊子——《幼小銜接多面睇》，目的是促進幼稚園與小學老師之間的交流，加深彼此對學前和小學課程的認識，以能因應兒童的成長發展和學習需要，共同改善「幼小銜接」的安排，幫助兒童順利開展小學生活的新一頁。

## 小一新生的心底話

### 我們的感受……

- 「升上小學，我大個啦！自己可以照顧自己。」
- 「我鍾意小學，因為可以喺操場小息，又有好多課外活動。」
- 「媽咪要我默書100分，各科要有好成績。」
- 「讀幼稚園有兩個老師教，依家小學只有一個老師；幼稚園嗰時會分組喺唔同嘅角上堂，小學就係全班一齊上。」
- 「讀幼稚園時有好多同學同我一齊玩，依家派到嚟呢間小學只有幾個以前嘅同學。我有識啲新朋友，但唔係全部會變成我嘅好朋友；希望喺小學可以識多啲朋友。」
- 「小學啲老師『惡』啲。」
- 「幼稚園入到班房放低書包就可以去玩；升上一年班放低書包就規定要去睇書。」
- 「幼稚園好少功課做，升咗小學，功課又多又深。」
- 「我唔鍾意小學，因為要上好多堂，上完一堂又上下一堂；舊時喺幼稚園，做完功課就可以去玩。」
- 「喺幼稚園嗰時，唔駛帶書，老師上堂會派書比我哋，依家要帶好多書返學，又要執書包，個書包好重。」
- 「幼稚園無家課冊，小學就要寫家課冊。」



### 我們的能力和需要……

- 喜歡學習和遊戲。
- 喜歡模仿，但又愛自由創作。
- 能聽從老師的指示學習，但如果能動動手去做，會學得更好。
- 能安靜地聆聽，但亦需要機會表達感受和意見。
- 有閱讀的經驗，但仍未習慣閱讀大量文字。
- 可以執筆寫字，但未夠熟練。
- 喜愛群體學習，但仍需要老師的個別關注和鼓勵。
- 知道要守秩序，但需要老師的提點。
- 充滿好奇心和好動，有時耐性不夠。
- 已懂得上洗手間，但不能忍耐太久。



## 幼小老師專業交流

讓我們一起了解……

幼小有何不同？

如何協助兒童  
適應小一的學習  
生活？

兒童在幼稚園  
的學習模式是  
怎樣的？

兒童在幼稚園有  
甚麼學習經驗？



## 兒童在幼稚園的學習模式

從做中學習 從遊戲中學習

- 兒童天生對周圍的環境充滿好奇，喜愛探索，是個主動的學習者。在適當的環境資源和成人的協助下自能建構知識。安全、舒適、充滿樂趣和挑戰的環境有利他們學習。
- 兒童需要從直接的生活經驗、感官的接觸、富趣味的活動中學習。他們透過遊戲能自動自發、主動投入、輕鬆愉快和有效地學習。
- 兒童的學習會受成長因素影響，不能學習超出其能力範圍太大的知識和技能。
- 兒童的發展快慢各有不同，學習一定要配合他們的成長發展。



## 兒童在幼稚園的學習經驗

### 幼兒的發展及學習目標：

- 培養兒童良好的生活習慣、自我照顧的能力和健康的的生活方式；
  - 發展兒童的感官機能、專注和觀察的能力；
  - 促進兒童體能活動和協調的能力；
  - 認識身體機能的限制，建立保護自己的安全意識。
  - 讓兒童適當地表達自己的情緒；
  - 建立自尊、自信、成就感及樂觀積極的生活態度；
  - 擴闊兒童的生活經驗，培養溝通能力及與人相處的正確態度；
  - 培養兒童關懷社會、愛護環境、認同國民身份及尊重不同文化。
- 誘發和滿足兒童的求知慾，認識環境中的人和事物；
  - 發展簡單數理邏輯概念，幫助兒童分析和解決問題；
  - 發展語言和思維能力。
  - 讓兒童在生活環境中探索不同的藝術媒體；
  - 豐富兒童的感知經驗，鼓勵兒童表達感受；
  - 培養創意及想像力，並享受創作的樂趣；
  - 引導兒童欣賞四周的事物，培養生活情趣。



幼稚園的老師會按照兒童的發展需要及學習興趣，安排有意義和富趣味的活動，使兒童在德、智、體、群、美各方面得到全面而均衡的發展。

### 六個不同學習範疇的綜合學習活動：

#### 1. 體能與健康

- 鍛鍊體能和感官協調的活動，能增強兒童的體魄，加強他們的專注力及自信心。
- 幫助兒童認識健體常識，從小養成良好生活習慣，健康成長。



#### 2. 早期數學

- 日常的生活環境中存在很多數學概念，如數數、序列、配對，還有物件的特質，如顏色、大小、輕重、形狀、時間和空間等，讓兒童透過多元化的活動，如遊戲、實物操作和實際生活經驗，幫助他們建立簡單數前概念和發展認知能力。



### 3. 語文

- 兒童的母語發展比學習其他語言更為重要。
- 語言和思維關係密切，更是兒童思考和理解的基礎。掌握好母語的溝通能力，才能有效學習和思考。
- 學習語文（包括母語和英語）應以趣味和生活化的形式進行，讓兒童透過聆聽故事、唱兒歌及參與互動遊戲和活動，發展他們的語文能力。
- 先讓兒童掌握聽、講和閱讀的能力，然後才發展他們的書寫能力。
- 老師宜透過小肌肉和手眼協調遊戲，訓練兒童書寫前的基本技能，待他們的小肌肉逐漸成熟，才正式讓他們執筆寫字，體驗用紙筆表達的樂趣。



### 4. 科學與科技

- 兒童在日常生活中，接觸到的事物和自然現象，如風、雨、雷、電等，都是科學探究的好課題；日常的科技產品，如電視和八達通卡等，都是引進應用科技的好素材。兒童天生好奇，成人可引導他們透過觀察和發問，來體驗科學探索的樂趣，從而初步認識科技與現實生活的關係。



### 5. 個人與群體

- 兒童在成長的過程中，需要成人從旁引導他們認識個人的價值，以及培養與人相處的正確態度。在參與群體活動時，兒童可體驗自己的存在價值，並學習與人相處和溝通的技巧。

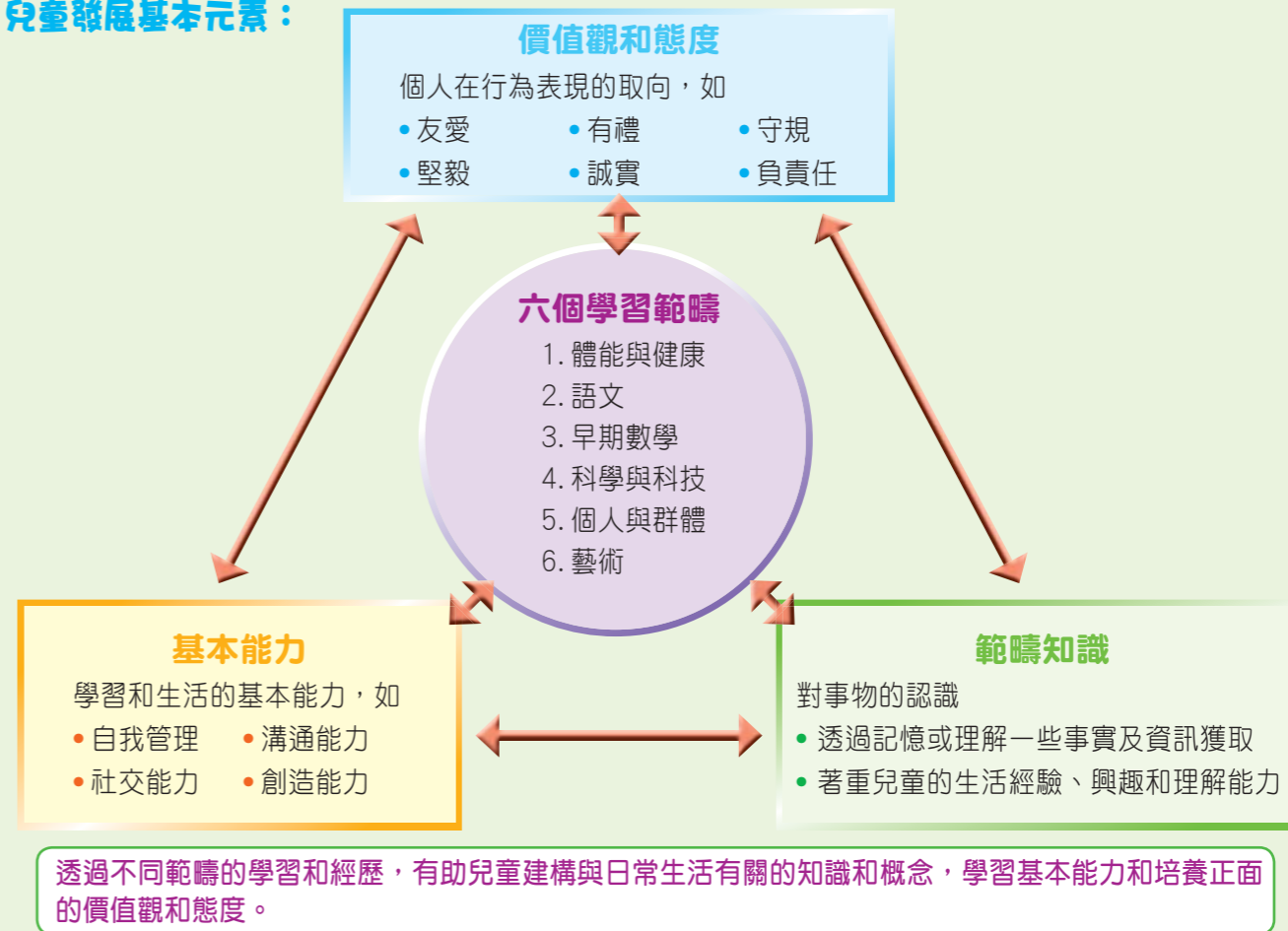
## 6. 藝術

- 藝術可以豐富兒童的感官經驗，幫助他們探索及認識世界。利用多元化的藝術活動，如音樂、戲劇、舞蹈、視覺藝術等，讓他們表達自己的思想和情感，培養創意和想像力。



學前階段的學習，沒有科目界分，課程多以綜合模式進行，六個學習範疇主要為兒童提供學習的情境，其中融合「教育」和「照顧」，以達至幼兒發展和學習的目標。

## 兒童發展基本元素：



註：如欲對學前教育的課程有更深入的了解，可參考於二零零六年出版之《學前教育課程指引》。

## 幼小的不同

### 學習環境



- 校舍較小。
- 情境布置會隨教學主題更換。
- 課室設置不同的學習角落，學習氣氛較輕鬆和自由。

### 課程設計 / 編排



- 重點在於讓學生在安全、愉快和富趣味的環境下，誘發他們自主學習。
- 透過因應學生發展需要的多元化活動，建立不同學習範疇的知識概念、培養基本能力及正面的價值觀和態度。
- 不分科，以綜合課程模式設計，學習活動安排較為彈性。
- 課程內容較簡單，教科書多採用圖畫，並輔以文字表達。
- 以認讀為主。
- 家課量較少，可在課堂上完成，又或由家長協助完成。

### 小學一年級

- 校園較大，校舍層數多，設有多個課室和不同活動室。
- 課室空間較大，布置以學習主題或分科內容為主，並會張貼學生的作品。

- 重點在於為學生提供基要的學習經歷，培養他們八個學習領域的知識、共通能力、價值觀和態度，為終身學習及全人發展奠定良好的基礎。
- 課程內容較豐富，教科書和其他學習材料多使用文字表達，部分亦配有相關圖片或圖表等。
- 家課形式多元化，包括各課題或單元的課業、工作紙、閱讀理解、模型製作、資料搜集和專題報告等。

### 需要適應的事宜

- 學生需要適應空間較大和設備多元化的新學習環境，以及認識小學作息的常規和校規。
- 小學課程的內容較學前階段廣闊和深入，部分概念比較抽象，學生需要較長的時間專注和有系統地思考，以理解學習內容。
- 學生需要閱讀較多文字和認識較多詞彙的意義，以理解學習內容。
- 學生需要較自主地完成各科包括書寫的練習和不同形式的家課。

### 教學模式



- 學前階段
- 利用有趣和生活化的情境，激發學生的求知慾，給予充足的探索和嘗試機會，豐富他們的學習經驗。
- 透過感官、遊戲及多元化的活動，讓學生從做中學。
- 強調均衡的動、靜態活動，而自選活動時間較多，老師可按學生能力和興趣，彈性地調整學習內容及進度。

### 評估



- 目的是了解和促進學生的學習和身心發展。
- 一般沒有以紙筆評核的測驗和考試。
- 持續地觀察學生的全面發展和學習表現。

### 小學一年級

- 課堂以全班教學為主，亦配合小組學習活動，鼓勵學生積極參與，如回應老師提問，在小組討論時表達己見，進行協作和互相學習等。
- 授課時間以課節畫分，每天有不同的科目，由不同的老師教授。
- 目的是收集學生在知識、共通能力、價值觀和態度各方面的顯證，幫助學生找出學習的難點，為學生提供回饋，改善學習。
- 兼顧「促進學習的評估」和「對學習的評估」。除提問、觀察和課業等多元化的進展性評估外，亦包括紙筆測驗和考試等總結性評估。

### 需要適應的事宜

- 學生需要適應較規範的上課時間表和較長的學習時間、各科目不同的學習模式、不同老師的教授方法，以及各類靜態和動態的學習活動。
- 學生需要適應各學科的評估模式及作答方式。
- 家長對兒童在小學階段有不同的期望，對學業成績亦有不同的要求。



### 常規和生活自理



### 學前階段

- 課時內編有茶點和排洗時間，但學生可隨時上廁所。
- 毋須每天執拾書包，書包內只有少量課本。
- 老師對學生較寬容，不會對他們有嚴格的紀律要求。

### 小學一年級

- 沒有茶點時間，學生可以在小息時間吃東西和上廁所。
- 每天要按上課時間表執拾書包，需要帶備課本、家課和文具等。
- 每天須抄寫家課冊，以便回家完成功課。
- 老師要求學生學習自律和安靜，遵守紀律。

### 需要適應的事宜

- 學生需要提升生活自理能力，包括分配作息時間、管理個人物品和注意個人衛生等。
- 學生亦要適應較獨立和主動的學習模式，遵守課堂常規和校規等。
- 兒童需要重新結識新朋友和老師，尋找自己在朋輩中的位置及獲取別人的認同，建立正面的自我形象。

### 社交關係



- 每班一般有一位老師和一位助教，學生人數較少，師生關係較密切。
- 同班的學生往往已相處較久，關係較密切。

- 各科目有不同的老師，而且每班學生人數較多。
- 同班同學可能來自不同的學前機構，需重新建立友誼。

## 促進幼小銜接的措施

### 在幼稚園：

措施	目的
<b>專業交流</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排與小學互訪和觀課等活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增進幼師與小學老師對雙方課程設計和教學模式的認識。</li> </ul>
<b>校內適應活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在高班學期末，安排學生到小學參觀或參加同區小學舉辦的銜接活動。</li> <li>• 在校內進行模擬小一課堂學習的情況，如調適家課、模擬課室設置、常規和作息時間等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 使學生逐步認識小一學習的情形。</li> </ul>
<b>家校溝通</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦家長會，邀請專家、小學老師、舊生或舊生的家長向家長介紹小學情況，派發有關選校的參考資料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幫助家長了解子女升讀小一需注意的事項。</li> </ul>



在小學：

措施	目的
<p><b>專業交流</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與幼稚園安排互訪和觀課等活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增進小學老師與幼師對雙方課程設計和教學模式的認識。</li> </ul>
<p><b>家校合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>成立家長教師會協作小組。</li> <li>舉辦小一家長座談會、講座和交流活動，邀請專業人士，如幼兒教育工作者、輔導主任/老師，向家長講解學生的心理及生理發展。</li> <li>在有需要時尋求適切的支援服務，例如學校的輔導主任/老師、社工或專職醫療人員。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立有效的溝通渠道，為學生順利升讀小一共同努力。</li> <li>加深家長對小一新生的學習或情緒方面的了解，並對子女有合理的要求和期望。</li> <li>協助有需要的家長解決子女面對升讀小學的學習壓力和憂慮。</li> </ul>
<p><b>小一適應活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>籌辦各種迎新活動，如利用遊戲方式，向小一新生介紹任教小一的老師及相關的教職員、學校設施、學習模式、常規和課外活動等。</li> <li>推行「大哥哥、大姊姊」計劃，讓高年級學生帶領小一新生了解學校的常規及認識學習環境。</li> <li>每天安排一節班主任課或一段會面時間，讓小一班主任有較多時間與他的學生輕鬆地溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幫助小一新生認識及投入小學的校園生活，增加安全感。</li> <li>營造關愛氣氛，幫助小一新生盡快適應校園生活。</li> <li>初步建立師生關係，加強歸屬感，紓緩小一新生因環境改變而引起的不安。</li> </ul>



措施	目的
<p><b>小一適應活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安排生活教育課，以遊戲、角色扮演和小組討論等方式進行活動。</li> <li>教導小一新生按照時間表收拾書包、管理個人物品，分配作息時間等自理技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓小一新生互相認識，建立友誼和自我形象。</li> <li>培養學生的責任感，逐步學習自我管理。</li> </ul>
<p><b>課程設計/調適</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>靈活編排教學內容和進度，在新學年的初期，選取生活化和有趣的學習內容，以鞏固學生的基礎知識為主。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓小一新生鞏固已有知識，循序漸進地適應新階段的學習，延展他們主動探索的學習態度。</li> </ul>
<p><b>教學策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用適切的學與教策略：多元化的學習活動/材料、課業調適、個別指導、功課輔導等。</li> <li>在語文學習方面，多運用有效的學習策略，如英語拼音法、部件識字法、富趣味的語文遊戲、唱歌、講故事及角色扮演等活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按小一新生的不同學習需要和能力，照顧他們的學習差異。</li> <li>創造輕鬆和豐富的語言環境，誘發小一新生的學習動機，加深他們所學的知識，提升兩文三語的能力。</li> </ul>



措施

促進學習的評估

- 在上學期初，盡量減少默書、測驗和考試等紙筆評估的次數；可利用非筆試模式來評估小一新生的能力，如把默書趣味化，或用填充代替整篇默寫。
- 採用多元化的評估方式。
- 在學習過程中，給予學生正面的回饋，如展示學生的作品。

老師的體諒和幫助

- 老師應對小一新生有合理的期望，給予適當和足夠的發展空間，並多給予正面的回饋、讚賞和鼓勵。
- 小一階段的學生對於抽象概念的理解能力有限，老師應給予清晰和具體的指引，循循善誘地引導。
- 小一新生的書寫能力仍在發展階段，老師應避免給予他們大量抄寫練習或過份批評他們的字體。老師可多作示範，如正確的執筆方法和筆順，並給予足夠的時間抄寫。
- 在課堂中，老師宜多給予學生分享和協作的機會，並鼓勵他們積極參與課外的活動。
- 老師應多關心學生初入學的情緒反應，盡量在小息或午膳時，抽空與他們傾談，聆聽他們的心事。

目的

- 減少學生的壓力。
- 全面了解學生在不同方面的能力和學習。
- 肯定學生付出的努力，提高他們的成就感和自信心。
- 幫助學生建立自信心，引導他們快樂成長。
- 幫助學生明白老師對他們的要求。
- 學生學習須按部就班，避免打擊他們學習的興趣。
- 讓學生學習如何與人溝通和分享樂趣，逐步掌握相處合作的技巧。
- 建立良好的師生關係，帶給小一新生更多安全感。



幼小銜接

順利過渡

了解

尊重

耐心

愛心



## 附件：五至六歲兒童的發展特徵

年齡	體能發展	認知發展	語言發展	情意和群性發展
五至六歲	<ul style="list-style-type: none"> <li>能走動接球；或踢中滾動的球，或用球拍打球。</li> <li>玩鞦韆時，能自行搖盪。</li> <li>能爬繩梯。</li> <li>跑步時，多用趾尖著地，動作靈活，可以轉急彎。</li> <li>能雙腳交替上落樓梯。</li> <li>能速跑五十呎而不倦。</li> <li>能用槌搥釘。</li> <li>能拿起十多磅的物件。</li> <li>專心填色時很少出界。</li> <li>能用筆刨削筆。</li> <li>能用尺畫直線。</li> <li>能用擦膠擦紙而不會把紙撕破。</li> <li>能剪出書中圖案。</li> <li>把紙摺一半，再摺為四分之一。</li> <li>能把小豆放進樽內。</li> <li>能穿鞋帶。</li> <li>能依指示，用大塊的方形積木砌成三級樓梯。</li> <li>能模仿他人，用十塊積木砌成樓梯。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能輕易地以正確次序排列長短、高矮、闊窄或大小不同的物件。</li> <li>能說出各種顏色的名稱和日常物件的形狀。</li> <li>能仿畫菱形和三角形。</li> <li>能完成簡單的「迷宮」遊戲。</li> <li>能複述五個剛剛聽過或見過的數字。</li> <li>能從剛看過的圖畫講出大致內容。</li> <li>聽完故事，能將三個環節重述。</li> <li>能數至二十，寫至十。</li> <li>能以正確次序排列一至五的數量單位。</li> <li>能指出物件的次序和位置(如第一、第二)。</li> <li>對四以下的數量一看便知。</li> <li>明白「半個」與「一個」的分別。</li> <li>給他看著一個十以下的數量，他能照樣列出，並能依指示不加多或減少一個。</li> <li>開始運算簡單的加減題。</li> <li>能讀數十個常見的字；也能明白字的意思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>語言的文法和結構，大致與成人無異。</li> <li>能和家人或其他小朋友互相溝通，毫無困難。</li> <li>談話時，能適當地輪候發言，也不會離題。</li> <li>對不久前發生的事情，能有條理地重述。</li> <li>能運用「雖然」、「但係」、「不過」等句語，但也會有時用詞不當。</li> <li>開始明白昨天、今天、明天的分別。</li> <li>明白內/外、遠/近、底/面、進/出、開始/結尾等詞語。</li> <li>不愜意時會反辯、抗議，甚至出口罵人。</li> <li>能適當地用詞語表達喜、怒、哀、樂和驚慌。</li> <li>能描述一幅圖畫。</li> <li>用不同的形容詞來描述一個人或一件物品。</li> <li>能說出自己的生日。</li> <li>對四季節令作簡單描述。</li> <li>開始對日曆、時間有認識。</li> <li>能說出年、月、日和星期；看鐘時，能讀出幾點鐘(如三點、四點)，但視乎是否有學習機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能在飯前協助擺置碗碟。</li> <li>能用筷子吃飯挾菜。</li> <li>穿衣時，知道選擇合適的衣物。</li> <li>能用梳整理頭髮。</li> <li>若有訓練，部分兒童能在如廁後清潔自己。</li> <li>能做簡單家務，負責收拾自己的衣物。</li> <li>能開關電視，選擇喜愛的節目。</li> <li>過馬路時會小心謹慎。</li> <li>迷路時，知道應如何求助。</li> <li>能說出自己的電話和地址。</li> <li>能與三、五個小朋友進行合作性的遊戲，明白公平的原則和需要服從小組的決定，也能向其他小朋友解釋遊戲的規矩。</li> <li>和小朋友相處時，開始選擇自己喜歡的玩伴。</li> <li>能參與一些具比賽性質的遊戲，如下棋。</li> <li>在公眾場合，也能單獨去廁所。</li> </ul>

註：以上資料來自二零零六年出版之《學前教育課程指引》。教師在設計課程時，須配合日常觀察所得，彈性地運用和印證有關的資料。有關二至五歲兒童的發展特徵，請參閱前述指引。

## 鳴謝：

課程發展議會幼兒教育委員會  
九龍禮賢學校  
天主教柏德學校  
北角循道學校(下午校)  
荃灣官立小學

本小冊子全部內容已上載於以下網址：

<http://www.edb.gov.hk/perc>

其他可供參考資料及網址：

香港教育統籌委員會(2000)。《終身學習 全人發展—香港教育制度改革建議》。香港：香港教育統籌局。

<http://www.e-c.edu.hk/tc/reform/annex/Edu-reform-chi.pdf>

香港教育署(2001)。《幫助小一學生適應新的學校生活指引》。香港：香港教育署。

[http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content\\_3083/primary1\\_c.pdf](http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3083/primary1_c.pdf)

香港教育署(2001)。《我家孩子上小學家長錦囊》。香港：香港教育署。

[http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content\\_2904/parents\\_new.pdf](http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_2904/parents_new.pdf)

香港課程發展議會(2002)。《基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長(小一至中三)》。香港：課程發展議會。

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2878>

香港教育統籌局(2003)。《「升學了」親子伴讀故事·填色故事畫》。香港：香港教育統籌局。

[http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content\\_2904/storybook2003.pdf](http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2904/storybook2003.pdf)

香港課程發展議會(2004)。《老師關懷瞭解多·小一生活愉快過》。香港：課程發展議會。

[http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content\\_3083/booklet.pdf](http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3083/booklet.pdf)

香港課程發展議會(2006)。《學前教育課程指引》。香港：課程發展議會。

[http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content\\_2405/pre-primaryguide-net\\_tc.pdf](http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2405/pre-primaryguide-net_tc.pdf)

意見及查詢：

教育局課程發展處幼稚園及小學組

電話：2892 5871 或 2892 5821

電郵：[scdokpp@edb.gov.hk](mailto:scdokpp@edb.gov.hk) 或 [scdokpkg@edb.gov.hk](mailto:scdokpkg@edb.gov.hk)

仁濟醫院永隆幼稚園/幼兒中心  
五色工商總會張祝珊幼稚園  
東華三院田灣幼稚園  
保良局劉陳小寶幼稚園  
宣道會陳李詠貞紀念幼稚園



