



# 學校周年計劃

## **2025-2026**

# 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 本校辦學目標

本校竭誠與社區和家庭合作，建立良好的協作關係，為學生提供優良及適時的教育。我們重視研究發展，建立學習群體；致力創造良好的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，並確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，並持積極和負責任的態度。

## 校訓

勤、儉、忠、信

# 東華三院冼次雲小學

## 學校周年計劃

2025-2026

### 讓學生學習愛，愛學習

### 同心共建正向校園

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標：1. 提升學生與國民身份的認同，培養愛國情懷。

2. 培養學生正面情緒，加強抗逆力。

3. 培養學生正面思維，建立自我形象。

4. 加強學生媒體及資訊素養，培養成為良好品格的公民。

5. 幫助學生建立健康的生活模式。

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學生學習經歷，提昇學習效能。

目標：1. 發展學生多元學習策略及思維能力。

2. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。

3. 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及電子閱讀。

本年度重點推行的價值觀：1)國民身份認同 2) 堅毅 3)尊重他人 4)仁愛

## 關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年度一、四年級將開設人文科，當中有部分單元已涵蓋相關的國家安全課題，校本國家安全課程將逐步改為以課堂外的攤位遊戲、參觀、展板等形式為主，讓國安教育潛移默化地植根於學生心中。
- 強化班本及師生活動，持續培養學生的正向思維，協助學生建立正面的自我形象。
- 善用新時間表的安排，重新檢視及規劃六年級升中面試的訓練及工作，協助同學作好面試的準備，增加學生入讀心儀中學的機會。
- 建議利用平台推廣或宣傳更多健康的生活模式。
- 根據「情意及社交表現評估套件」APASO 問卷數據顯示，本校資訊素養(安全)方面成效不俗，來年可繼續加強，但數據顯示，學生趨向有網絡成癮問題，來年會繼續加強對學生防止成癮的教育。

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生與國民身份的認同，培養愛國情懷。	1.1 有系統地規劃國民教育活動年曆，透過升掛國旗儀式及各類活動，推動國家安全教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>按國民教育活動年曆舉辦相關活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視活動記錄表</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>德公主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民教育活動年曆</li> </ul>
	1.2 創設校園氛圍，各班以中華文化設計課室壁報，並透過主題學習，為學生創設欣賞中華文化、體驗中華文化的學習經歷，提升學生對中華文化的認識和認同感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生同意具中華文化特色的校園佈置及學習經歷有助提升他們對國民身份的認同，培養愛國情懷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷及感想</li> <li>教師觀察及口頭回饋</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>德公主任</li> <li>各班班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中華文化素材圖案</li> <li>國粹到校服務</li> </ul>
	1.3 各科在單元教學和課堂活動滲透國家安全及價值觀，部分科目按照教育局《國安課框》新推科目學習元素。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科每級全學年設計最少一個單元教學的課業滲透國家安全/價值觀態度培育，並檢視實施情況和果效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>進度表</li> <li>會議紀錄</li> <li>教師觀察及口頭回饋</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及公民教育組</li> <li>課程統籌組</li> <li>班主任</li> <li>全體教師</li> </ul>	
	1.4 以多元策略（如提問/情景分析/角色扮演/戲劇活動/遊戲/電子學習/辯論……）適當引入國家安全及正確價值觀和態度。（以國民身份認同/仁愛/尊重他人/團結/同理心為主）	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元策略，讓學生認識、體會和表現與國家安全及正確價值觀相關的知識和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師設計的教材及學生習作</li> <li>教師訪談</li> </ul>			

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生與國民身份的認同，培養愛國情懷。	1.5 透過境外交流活動，讓參加的學生面向世界，介紹祖國及香港的特色，豐富學習經歷。(國民身份認同/文化及文明承傳)	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 參與內地或境外交流的學生同意活動有助豐富他們的學習經歷，了解祖國的生活文化，並能展示及分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>學生分享/回饋</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動統籌組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> <li>學生分享工作紙/片段</li> </ul>
	1.6 向學生宣傳國際性大型賽事，介紹本地或內地人仕參與國際性的比賽活動，拓闊學生眼界，提升學生的國民身份的認同。(欣賞/文化及文明承傳)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動及分享，讓學生展現對國民身份的認同，培養愛國情懷。</li> </ul>				

## 關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國民身份的認同，培養愛國情懷。	<p>1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級在合適的單元或課題，於課堂內滲入中華文化的元素，如古詩文教學中，能加強學生對祖國及文化的認識，從而提升學生的國民身份的認同。</li> <li>● 在單元教學和課堂活動滲透國家安全元素，如六上二延伸單元：粵劇（文化安全）。</li> <li>● 試行 AI APP，古詩文教學中加入自學元素，教授四至六年級學生使用 AI 程式（Magic School），學生進行課前預習，運用程式與古人聊天，以助瞭解詩人生平及古詩文內容。</li> <li>● 每級加入國家安全（中華文化）活動，如小一上學期單元三：中華大搜查，認識寓意吉祥的禽鳥：喜鵲、鶴，可加入一個中國剪紙活動（請在進度表中記錄）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生同意認識了中華文化的元素。</li> <li>● 學生能展現課堂中學到中華文化知識。</li> <li>● 70%學生喜歡使用電子平台學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 檢視學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子平台（Magic school）或其他 AI 平台</li> </ul>

## Major concern 1 : Enhance values education and promote physical and mental well-being

Targets	Strategies	Success Criteria	Assessment Method	Schedule	Teacher(s)-in-charge	Resources														
1. Enhance students’ sense of national identity and cultivate patriotism.	1.8 Embed Values Education and National Education in the school-based curriculum.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Students can identify the targeted values during discussions</li><li>● Students can show the values in the reflection through learning journals</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Student’s survey</li><li>● Student’s learning journals</li><li>● Participation records</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Whole Year</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Panel Head</li><li>● Vice Panel Heads</li><li>● Level Coordinators</li><li>● NETs</li></ul>															
	<table><tr><th>Levels</th><th>Topics</th></tr><tr><td>P.1</td><td>Animals</td></tr><tr><td>P.2</td><td>Chinese Festivals</td></tr><tr><td>P.3</td><td>Filial Piety</td></tr><tr><td>P.4</td><td>Treasured China</td></tr><tr><td>P.5</td><td>Chinese Culture</td></tr><tr><td>P.6</td><td>Endangered Animals</td></tr></table>						Levels	Topics	P.1	Animals	P.2	Chinese Festivals	P.3	Filial Piety	P.4	Treasured China	P.5	Chinese Culture	P.6	Endangered Animals
	Levels						Topics													
	P.1						Animals													
	P.2						Chinese Festivals													
	P.3						Filial Piety													
	P.4						Treasured China													
	P.5						Chinese Culture													
	P.6						Endangered Animals													



## 關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國民身份的認同，培養愛國情懷。	1.9 在數學單元教學和課堂活動中滲透國家安全和價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生從課堂中能認識國家安全與價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	● 全年	● 數學科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表紀錄</li> </ul>
	1.10 各級全年選取一個課題製作一個與國安教育相關的數學展板，於有蓋操場展示，並製作問答遊戲紙，讓學生於小息時間自行閱讀展板完成遊戲紙，從活動中認識祖國在數學上的成就。	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% 學生同意從展板活動中能認識祖國在數學上的成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>展板活動的學生參與情況</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>展板及遊戲紙設計</li> </ul>
	1.11 常識科於二、三、五及六年級的課題中，揀選合適課題，進行研習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為透過研習課業，能提升他們對國家相關主題的認識。</li> <li>學生的課業能展示他們對相關課題的了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現</li> <li>學生課業</li> <li>學生回饋</li> <li>問卷調查</li> </ul>		● 常識科任	
	1.12 人文科於一及四選合適課題，進行專題活動。(一年級: 節日、四年級: 與歷史人物對話)	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為透過專題活動，能提升他們對國家相關主題的認識。</li> <li>學生的課業能展示他們對相關課題的了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現</li> <li>學生課業</li> <li>學生回饋</li> <li>問卷調查</li> <li></li> </ul>		● 人文科任	

關注事項一： 加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國民身份的認同，培養愛國情懷	1.13 持續優化校本視藝課程，舉辦不同學習活動，讓學生欣賞中華文化及提升對國民身份的認同： 「一年一學」水墨畫 「同一屋簷下·瓦當」活動 「一杯子·一輩子」	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認同學生透過校本視藝課程能加深對中華文化的認識</li> <li>75%學生認同透過校本視藝課程能加深對中華文化的認識。學生作品能展示中華藝術的美感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生、教師問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生作品</li> <li>活動相片</li> </ul>	● 全年	● 視藝科任	● 全方位學習及姊妹學校津貼伙伴機構
	1.14 各班於走廊展板展示中華文化作品，讓學生了解中華美術，提升對國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生欣賞展品所展示的中華文化的美感及對國民身份的認同。學生作品能展示中華藝術的美感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生互評</li> <li>學生作品</li> <li>活動相片</li> </ul>			
	1.15 午間音樂：在午膳時段播放不同特色的中國傳統音樂，並介紹相關的文化小故事	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認同能透過聆聽不同特色的中國音樂及文化小故事，能加深對中國文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生訪問</li> <li>學生問卷</li> </ul>		● 音樂科任	● 中國特色音樂歌曲

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國民身份的認同，培養愛國情懷。	1.16 各級進度表必須在九月初教授或重溫國歌，並教導學生唱國歌時應有態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生唱國歌時態度認真，展現對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂科任</li> </ul>	
	1.17 利用體育室門外壁報，製作與國家相關的體育展板。	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%同學認同展板內容令他們更認識中國體育的發展和成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上、下學期各一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>展板</li> </ul>
	1.18 一至六年級於開學一個月內教授學生正確朗讀國歌歌詞及唱國歌時應有的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生唱國歌時的發音吐字及態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂科任</li> </ul>	
	1.19 小一至小三舉辦唐詩朗讀活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據科本問卷，70%參與學生認同活動能加深對中華文化的認識及欣賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科本問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>唐詩三百首讀卡機</li> </ul>

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生與國民身份的認同，培養愛國情懷。	1.20 於各級單元教學內介紹不同的中國名人故事、中華文化、中國節日、孝親等內容，以提升學生的國民身份認同及培養愛國情懷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級全學年設計最少一個單元教學的課堂滲透國家安全/價值觀態度培育。</li> <li>75%同學對中國名人故事、中華文化、中國節日、孝親等內容感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>進度表</li> <li>教師觀察及口頭回饋</li> </ul>	● 全年	● 圖書主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>實體圖書</li> <li>電子圖書</li> </ul>
	1.21 於各級進度表加入及標示價值觀及國家安全教育的重點以提升學生國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%同學明白國家安全的重要性。</li> </ul>				
	1.22 中央圖書館舉行主題閱讀圖書推介，讓同學能更認識祖國及培養愛國情懷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%五、六年級同學有閱讀有關「中國粵劇」及「中國名人成就」的主題閱讀圖書。</li> <li>學生能展現自己欣賞的中國名人及喜愛的中國節日。</li> </ul>				

## 關注事項一:加強價值觀教育，促進身心靈健康

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正面情緒，加強免疫力。	2.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>與外間機構合作，透過課堂內外活動，教導學生如何適應逆境，提升正面情緒。</li> <li>參加賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃，作為友伴學校，營造學校關愛氛圍。</li> <li>舉辦「調解大使」小組，教導學生如何應對爭執。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為活動能讓他們學懂適應及面對逆境的方法。</li> <li>70%學生認為活動能讓他們學懂與人相處的技巧和態度，提升與其他人的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>教師觀察</li> <li>學生活動後的感想及反思</li> <li>教師回饋</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>班主任</li> <li>協作老師</li> <li>社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小童群益會</li> <li>教育局</li> <li>外間機構</li> </ul>
	2.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>加強班級經營，營造班內和諧共融的氛圍。</li> <li>舉辦「試前加油站」，為班內及校內的同學打氣，營造共同努力的氛圍。</li> <li>舉辦「試後聯歡會暨班級生日會」，共同慶祝完成總評，並總結學段，展望將來。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為活動能培養他們正面情緒，加強班內的凝聚力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>教師觀察</li> <li>活動後的感想及反思</li> <li>教師回饋</li> </ul>			

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正面情緒，加強抗逆力。	2.3 訓練學生擔任學校推廣大使(小導遊、服務生)，透過校園參觀、學校開放日、教育博覽等活動向社區人士簡介學校，提升學生的自信心、歡欣感和滿足感。(責任感)	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學校推廣大使認同透過服務能獲得成就感，提升自信心。</li> <li>學校推廣大使能積極參與推廣學校的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>師生口頭回饋</li> <li>問卷</li> </ul>	●不定期	<ul style="list-style-type: none"> <li>小導遊訓練老師</li> <li>公共關係組</li> </ul>	
	2.4 舉辦小一新生適應課程，透過課堂、遊戲、校園參觀等活動讓新生適應校園環境，認識朋友，融入校園生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與活動的家長認同小一新生適應課程有助子女適應校園境，提升正向情緒。</li> <li>受訪學生認同小一新生適應課程有助認識同學，促進正向情緒和人際關係。</li> </ul>		●6/2026、8/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>公共關係組組員</li> </ul>	

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正面情緒，加強抗逆力。	2.5 課程統籌組及「童你分享部」設置認識國家安全、價值觀和促進身心靈健康、加強抗逆力的攤位遊戲活動，並以相片、影片及壁報展示學生的學習歷程，加強校園價值觀教育及國家安全教育氛圍。（以國民身份認同、仁愛、尊重他人、團結和同理心為主）	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計有趣且具有互動性的遊戲，鼓勵學生參與，並思考這些主題。</li> <li>75%學生同意參加攤位遊戲活動有助認識價值觀及國家安全教育。</li> <li>學生展現國民身份的認同和關心國家。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情意及社交表現問卷 (APASO)</li> <li>會議紀錄</li> <li>教師觀察及口頭回饋</li> <li>教師設計的教材及學生習作</li> <li>學生訪談</li> </ul>	● 全年	●課程統籌組	
	2.6 每個攤位遊戲應配有簡單的說明，讓學生能夠理解遊戲背後的意義及其與國家安全和價值觀的聯繫。					
	2.7 -組織學生義工隊（自理小組、小老師小蝌蚪、默書小助教），培養學生關心他人的精神。（仁愛）	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生同意他們願意幫助別人。</li> <li>75%學生同意他們能夠幫助別人解決困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> <li>學校社工</li> <li>外間機構</li> </ul>	●校本問卷

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.培養學生正面情緒，加強抗逆力。	2.8 與學校夥伴合作，參與不同計劃，培養學生正面情緒：MIB、AIM Project、喜躍悅動，以提升學生抗逆力。(堅毅)  - 在校園的遊樂地方、走廊位置貼出小組金句，幫助學生面對失敗、負面情緒時提升學生的抗逆力。	● 75%學生同意在小組中能學到面對困難時會找解決方法。	● 教師的觀察 ● 機構報告	● 全年	● 學生支援組 ● 學校社工 ● 外間機構	● 校本問卷 ● 機構問卷
	2.9 全校參與及推行精神健康周。	● 80%學生同意在活動中能學到舒緩壓力的方法。	● 學生問卷 ● 教師的觀察			● 校本問卷
	2.10 參加東華三院何玉清中心舉辦「家校齊家教」，繼續培訓家長學習正向管教方法，提升學生幸福感及正面情緒，營造正向家庭氛圍。	● 80%受訓家長的子女同意家長在日常生活中有適當的鼓勵，提升其幸福感。  ● 80%受訓家長的子女同意家長的鼓勵讓他們願意嘗試解決日常生活中的困難。	● 學生問卷			



關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正面情緒，加強抗逆力。	2.11 <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生多參與不同的校內外活動及比賽(如一些參觀活動、寫作比賽、朗誦比賽等)，培養他們堅毅、勇於承擔等價值觀。</li> <li>發展不同範疇語文科團隊，協助教師推行中文科活動，如早會小司儀隊伍、伴讀大師傅等，增加學生服務他人的機會，培養尊重他人的態度和仁愛之心。</li> <li>優化中文科活動：利用隊制賽，加強團結合作精神。利用試後活動進行 Kahoot 語文比賽（唐詩問答比賽）： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ P1-2（全部）</li> <li>➤ P3-6（分組）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生同意參與中文科宣傳、活動或比賽能加強正面感受。</li> <li>學生能表達正面情緒。</li> <li>學生能享受隊制賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	● 全年	● 中文科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內活動禮物</li> <li>校外比賽報名費</li> </ul>
	2.12 鼓勵學生以個人或組隊形式參與不同的校外數學比賽(如奧數比賽、創意解難比賽、數學遊戲比賽等)。(堅毅、團結及承擔精神)	<ul style="list-style-type: none"> <li>奧數校隊隊員全年最少參與一次數學比賽。</li> <li>80%參賽學生認同透過比賽，能培養他們堅毅、團結及勇於承擔的精神。</li> <li>學生能展現正面情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>參賽記錄</li> <li>教師觀察</li> </ul>		● 數學科任	● 參賽記錄

關注事項一： 加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正面情緒，加強抗逆力	2.13 透過生活化課題、體驗式活動及分享，培養學生正面情緒及抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動完結後，與學生分享活動中的收獲。學生能表達在面對挑戰和困難時，會積極應對。</li> <li>根據問卷調查，80%學生表示活動能培養他們正面積極生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現</li> <li>學生回饋</li> <li>問卷調查</li> </ul>	● 全年	● 數學科任	
	2.14 組織不同的運動團隊，鼓勵學生在合作中建立友誼，並在訓練中互相幫助及鼓勵。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同在運動團隊中能與隊員互相幫助，使他們能更積極參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>		● 各體育校隊負責老師	● 體育訓練用具
	2.15 為學生報名參加不同類型的比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參加比賽的學生認同透過比賽能提升他們堅毅及勇於承擔的精神。</li> </ul>				● 報名費
	2.16 於各級單元教學內介紹與正向有關的內容，以培養學生正面情緒，加強抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級全學年設計最少一個單元教學的課堂滲透正向教育。</li> <li>70%同學認為能透過閱讀提升正向思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>進度表</li> <li>教師觀察及口頭回饋</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>實體圖書</li> <li>電子圖書</li> <li>問卷</li> </ul>

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生正面思維，建立自我形象。	3.1 表揚學生多元化成就，提升成就感。 ● 總評頒獎後，透過地下詢問處的電子屏幕及學校網頁等以高展示形式給與學生肯定和鼓勵，藉此提升自信心及成就感，使同學繼續努力，爭取佳績。(勤勞)  ● 邀請得獎學生拍攝短片，分享獲獎的成功因素及在午膳時段播放，使其成為同學的學習榜樣，讓他們感到光榮及自豪。(堅毅)  ● 邀請得獎生的家長出席頒獎禮，一同分享得獎的喜悅。	● 70% 曾被表揚的學生感到被欣賞和肯定，並增強自信。	● 問卷 ● 學生口頭回饋 ● 教師觀察	● 全年 (總評後進行)	● 教務組	
	3.2 與學生支援組合作組織學生大使，協助小一新生適應校園生活，從而提升學生的自信心。(仁愛、同理心、尊重、責任感)	● 75% 學校大使認同透過服務能獲得成就感，提升自信心。 ● 學生大使積極協助小一新生	● 教師觀察 ● 師生口頭回饋 ● 問卷	● 9月	● 學生支援組  ● 公共關係組	
	3.3 透過校網、社交平台、學校詢問處電子屏幕等媒介表揚及展示學生的成就，提升學生的成就感。	● 定期更新學生成就資訊。 ● 80% 曾被展示成就的學生感到被欣賞和被肯定。		● 全年	● 公共關係組	● 學生獲獎資訊 ● 活動相片

## 關注事項一:加強價值觀教育，促進身心靈健康

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生正面思維，建立自我形象。	3.4 培育學生的正面思維。 <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦五、六年級紀律訓練日營，培育學生自信心及承擔精神。</li> <li>「摘星獎勵計劃 2.0」，加入老師自主評分部分及家長參與部分，鼓勵學生正面行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% 學生認為活動能培養他們正面思維，建立正面的自我形象，提升他們解決問題能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>教師觀察</li> <li>活動後的感想及反思</li> <li>教師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外間機構</li> </ul>
	3.5 培育學生的正面思維。 <ul style="list-style-type: none"> <li>「你今日讚咗未？」行動，鼓勵老師找出學生的亮點，幫助學生建立正面的自我形象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% 學生認為活動能培養他們正面思維，建立正面的自我形象，提升他們解決問題能力。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體老師</li> </ul>	

## 關注事項一:加強價值觀教育，促進身心靈健康

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生正面思維，建立自我形象。	3.6 透過不同平台的才藝展示，表揚學生非學術的表現，提升他們的成就感。(包括開心過每天、小息表演、才藝短片收集等平台)(積極/有信心/正面/個人獨特性)	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% 學生同意透過才藝展示能培養正面情緒，提升成就感。</li> <li>透過學生分享，學生同意欣賞自己及同學的才藝展示，能令自己愉悅，增強正面情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>學生分享/回饋</li> <li>教師觀察</li> <li>家長意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動統籌組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IT 人員協助製作影片</li> </ul>
	3.7 為一年級學生開展「遊・學課程」，讓學生於大自然環境中，透過動手做、親身經歷，運用大自然資源進行創作遊戲。(勇敢、堅毅、關愛生命、探新求知的精神。)	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% 一年級學生同意透過「遊・學課程」能培養正面情緒。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1 班主任及協作老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外間機構</li> </ul>

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生正面思維，建立自我形象。	3.8 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂上的說話訓練及小組合作學習，讓學生多表達自己，從中學會合作、討論和匯報的技巧，提升自信，並懂得尊重他人。</li> <li>透過早會頒獎及科組宣傳活動，表揚學生在比賽中取得的成就，亦透過校網和班房壁報展示學生課業上的成果，肯定學生的付出和努力，增加個人成就感。提升分享技巧及參與度（P2-6主題分享，例如：我最喜歡的食物（包含兩個原因及例子）全班都要作個別分享，影片上傳至GC或Padlet，及後由TSS輯成一段影片，於午膳時間播放，加強學生的參與及表達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生同意中文說話訓練能幫助提升表達技巧。</li> <li>學生能表達正面情緒。</li> <li>70%學生同意中文科的日常展示能加強個人自信。</li> <li>70%學生喜歡主題分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>觀課</li> </ul>	● 全年	● 中文科任	● 早會宣傳物資
	3.9 透過周會頒獎表揚學生在比賽中取得的成就。另外透過校網和數理園地壁報展示學生數學活動和特色課業上的成果。各級學生佳作示範也會製成短片，於午膳時間播放，肯定學生的付出和努力。（勤勞）	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生認同自己於課堂活動、特色課業及/或數學比賽中曾付出努力，爭取好表現，並享受被欣賞的時刻。</li> <li>70%學生喜愛欣賞同學的數學作品及成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>學生口頭回饋</li> <li>教師觀察</li> <li>頒獎相片</li> </ul>		● 數學科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>頒獎相片</li> <li>課業展示壁報或短片</li> </ul>
	3.10 組織數學特工隊，協助教師推行數學科活動，如周會宣傳或頒獎、數學圖書推廣、數理園地小息/午息活動等，增加學生服務他人的機會。（責任感、尊重他人和仁愛）	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%小義工認同特工隊服務能發揮自己的才能和強項，讓他們學會負責任和尊重他人。</li> <li>學生能展現仁愛的一面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>教師觀察</li> <li>活動照片</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>副科主任</li> </ul>	● 活動照片

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.培養學生正面思維，建立自我形象。	3.11 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓「色彩一族」服務團隊，為師生服務，發揮學生的團隊精神，提升自信。(承擔精神)</li> <li>● 培訓「視藝建築師」協助展示及製作視藝作品，加強作品共賞，互相欣賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生出席活動</li> <li>● 75%學生認同擔任「色彩一族」能發揮團隊精神，勇於承擔。</li> <li>● 75%學生認同擔任「視藝建築師」提供更多機會讓學生開展不同潛能。</li> <li>● 學生表達對服務學習過程的正面感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生出席紀錄</li> </ul>	●全年	●視藝科任	●
	3.12 組織學生及家長義工共同於聖誕節佈置校園，營造正向校園氛圍。(團結)	●75%學生及家長義工認同佈置校園，營造正向校園氛圍及團結精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師觀察</li> <li>●學生問卷</li> <li>●家長訪談</li> </ul>	12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●視藝科主任</li> <li>● 副科任</li> </ul>	
	3.13 舉辦「小小藝術家」展覽，營造互相尊重，欣賞的校園氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同「小小藝術家」展覽能建立互相欣賞及尊重的文化。學生能表現對創作同學努力的欣賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察活動相片</li> </ul>	6-7 月	●視藝科任	
	3.14 鼓勵學生參加校內外的音樂表演和比賽（「惺」星小舞台、校內正向班際演唱比賽、校際音樂節、合唱節等），提供平台，讓學生展現所長，從而提升其滿足感。	●75%學生認同參與不同的音樂表演或比賽能培養正面情緒，提升其滿足感及自信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>	全年	● 音樂科任	

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 加強學生媒體及資訊素養，培養成為良好品格的公民。	4.1 優化校本資訊素養課程並強化防止網絡成癮，沉迷打機的內容。於每學段增加一節相關題材的增潤課。	<ul style="list-style-type: none"><li>70%學生能於媒體及資訊素養的評估部分獲取合格分數。</li><li>70%學生認同校本教材及活動有助加強他們對媒體及資訊素養的認識及培養他們的良好品格。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>檢視學生資訊科技科評估(有關媒體及資訊素養的部分)</li><li>教師觀察</li><li>學生問卷</li><li>學生訪談</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>全年</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>資訊科技組</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>教學簡報</li></ul>
	4.2 安排學生及家長講座，加強對網絡成癮及善用資訊科技的認識。					
	4.3 每學段舉辦有關媒體及資訊素養的問答活動，並邀請同學於是次早會上分享自己或親友一些日常生活中有關媒體及資訊素養良好表現的例子。					
	4.4 優化校本資訊素養課程，加強檢視學生的資訊素養學習成效，持續培養學生使用電子產品的良好習慣。	<ul style="list-style-type: none"><li>70%學生認同校本資訊素養及增潤課程能加強學生的媒體及資訊素養，建立使用電子產品的良好習慣。</li><li>70%學生認同學生講座能加強學生的媒體及資訊素養。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學生問卷</li><li>教師觀察</li><li>學生評估</li></ul>			
	4.5 增設防沉迷增潤課程，加強學生有關方面的素養認知，強化學生正確使用電子產品的習慣。 ✧ 高、低年級各設一節增潤課堂					
	4.6 舉辦資訊素養學生講座 ✧ 為 P4-6 設立防沉迷講座 ✧ 為 P4-5 設立分辨新聞真假講座					
	4.7 向家長發放資訊素養資訊 全年不定期透過 eclass 發放相關資訊素養資給家長，加強資訊素養方面的家長教育。					



關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 幫助學生建立健康的生活模式	5.1 透過不同的活動，培養學生良好的飲食的習慣。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行「至營小食共享日」，除派發水果，並讓學生即時享用至營小食，以便學懂選擇健康小食。</li> <li>• 舉行「開心『果』月」，並播放主題曲，以鼓勵學生以水果作小食。</li> <li>• 舉行急口令比賽，加強學生對健康飲食的認識。(律己)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生認同活動能提醒學生多進食水果及注意健康飲食。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生訪談</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 總務組</li> <li>• 家教會</li> <li>• 視藝科</li> </ul>	• 水果
	5.2 透過不同的活動，培養學生良好的飲食的習慣。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與數學科合作，讓學生製作統計圖，記錄吃水果的次數。</li> <li>• 與視藝科合作，舉行水果盆設計比賽，並向全校同學展示及宣傳水果的營養，以提醒學生多進食水果。</li> <li>• 配合課程組，於四年級跨學科主題學習活動—「活躍及健康生活」期間宣傳健康飲食習慣，讓學生明白少肉多菜促進身體健康。(律己)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 作品能展示學生注意進食水果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視工作紙</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 總務組</li> <li>• 課程組</li> <li>• 數學科</li> <li>• 視藝科</li> </ul>	

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 幫助學生建立健康的生活模式	5.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行「書包也減肥」活動，透過簡約外觀及為書包磅重的活動，提醒學生執拾書包，注意脊骨健康。</li> <li>與訓輔組合作，透過令書包外觀簡約活動，提醒學生注意脊骨健康。</li> <li>舉行「書包也減肥」活動，透過為書包磅重的活動，提醒學生執拾書包，注意脊骨健康。(堅毅)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%同學認同活動能提醒學生注意脊骨健康。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>總務組</li> <li>訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子磅</li> </ul>

關注事項一： 加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
5. 幫助學生建立健康的生活模式。	5.4 <ul style="list-style-type: none"><li>一年級學生記錄日常保護身體的方法。</li><li>配合課程組，四年級進行跨學科活動「活躍及健康生活」。(上學期)</li><li>透過科學探究，知道配戴口罩能減低傳染病的傳播風險。(下學期)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>70 %學生認為透過研習課業，能使他們發現健康生活的重要性及實踐。</li><li>學生的課業能展示他們對相關課題的了解。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學生表現</li><li>學生課業</li><li>學生回饋</li><li>學生問卷</li></ul>	• 全年	•科學科任		
	5.5 <ul style="list-style-type: none"><li>課前及小息時間增設體育活動，讓學生有更多運動機會，以達至MHPA60 的健康生活方式。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>80%的學生曾參與課前及小息的體育活動。</li><li>80%曾參與課前及小息的體育活動的學生，認同活動能幫助他們建立健康的生活模式。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>教師觀察</li><li>學生問卷</li></ul>		•體育科任	• 體育用品	
	恆常時間表						
	課前	體育活動	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能積極投入課前、小息及導修課的活動。</li></ul>				
	小息一	體育活動					
午膳小息	體育活動						
導修	八段錦						
5.6 參與康文署 SportAct 獎勵計劃及學校體適能計劃，鼓勵學生建立良好的運動習慣。	<ul style="list-style-type: none"><li>40%學生於 SportAct 獎勵計劃中獲獎。</li><li>60%學生於學校體適能獎勵計劃中獲獎。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>運動日誌</li><li>課堂測試</li></ul>			• 運動日誌		

**關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學生學習經歷，提昇學習效能。**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思維能力。	1.1 完善國家安全教育課程規劃，跨科組協作有關國家安全教育之課題及學習活動，例如參觀、展覽、專題展板及師生分享等，發展學生多元學習策略及思維能力。	• 各科組規劃工作時檢視有關國家安全教育的部分，在全年課程計劃及進度表上列出相關重點工作。	• 檢視各科組活動記錄	• 全年	• 各行政組 • 各科組	• 各科進度表 • 國家安全教育課程規劃大綱
	1.2 鼓勵學生登入國家安全教育網上學習平台，透過短片、遊戲提升對《憲法》、《基本法》、《國安法》及國情的認識。	• 75%學生同意國家安全教育網上學習平台有助他們提升對《憲法》、《基本法》、《國安法》及國情的認識。	• 學生問卷及感想		• 德公主任	• 國家安全教育網上學習平台
	1.3 透過「百家姓:中國名人」早會分享活動，安排四至六年級的學生在班主任的指導下搜尋相關姓氏名人的資料及圖片，於早會時間作介紹，鼓勵學生欣賞中國名人的優良品格及成就，提升學生自主學習的能力。	• 75%學生同意「百家姓:中國名人」早會分享活動有助他們自主地發掘中國名人的優良品格及成就，提升學生自主學習的能力。			• 德公主任 • 班班主任及協作老師	• 圖書網頁資源

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學生學習經歷，提昇學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思維能力。	1.4 透過姊妹學校交流活動，讓五年級的學生參加兩日一夜的內地交流活動，了解當地的學習及生活文化，提升學生的學習效能。	• 75%學生同意姊妹學校交流活動有助豐富他們的學習經歷，發展他們的個人及社交能力。	• 學生問卷及感想	• 十一月	• 德公主任	• 姊妹學校交流津貼、工作紙
	1.5 透過深圳經濟及歷史交流學習活動，讓四年級的學生參加內地一天遊，了解當地的經濟及文化的發展現況。	• 75%學生同意內地交流學習活動，有助發展他們的個人及社交能力。		• 三月	• 科任老師	• 教育局內地交流計劃津貼、工作紙
	1.6 招募 20 位《憲法》和《基本法》學生校園大使，就每月主題進行資料搜集及整理，透過早會、展板、攤位活動等，在校園推廣《憲法》和《基本法》。	• 75%學生同意參加《憲法》和《基本法》學生校園大使活動有助培養他們自主學習的能力。		• 全年	• 德公組	• 《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃
	1.7 恆常進行升旗隊訓練，加設小隊長，協助指導隊員掌握步操及升旗的技巧。	• 75%學生同意升旗隊的訓練及擔當隊長/小導師職務有助發展他們的協作能力。				• 升旗隊訓練設備及服務

關注事項二: 透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思維能力。	<p>1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生訂立升中計劃，為選擇心儀的中學訂下目標及作好準備，並設法達成目標。</li> <li>安排全級學生分組參觀沙田區的不同中學及延長參觀的時間，讓學生認識及體驗中學生活及學習模式。</li> <li>帶領個別學生參加中學舉辦的學習體驗活動，讓學生體會不同中學的特色，有助作出明智的抉擇。</li> <li>鼓勵學生及家長參加不同中學舉辦的選校簡介會及開放日，擴闊他們對不同中學的認識。</li> <li>邀請中學校長到校主持講座，使學生更明白中學面試的形式和要求。</li> <li>在上學期家長日邀請升讀不同中學的畢業生回校為學弟學妹及家長提供升學諮詢，加深六年級學生對同中學的了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同活動能增加對中學生活的認識。</li> <li>70%學生能整合各中學的資訊，為自己訂立升中計劃。</li> <li>同學在體驗活動中能展現不同知識的運用及解難能力。</li> <li>從反思活動中，學生能展現出會為未來規劃及裝備自己。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>教師觀察及口頭回饋</li> <li>學生的分享及反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>18/11 全級參觀中學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務主任</li> <li>六年級班主任</li> <li>中學校長/老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買致送中學的感謝卡</li> </ul>

關注事項二: 透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思維能力。	1.9 鼓勵學生記錄各活動及參觀的學習經歷、感想及反思。	• 從活動記錄及反思中展示各體驗活動能豐富學習經歷。	• 檢視反思工作紙  • 教師觀察及口頭回饋	• 上學期	• 教務組組員 • 五、六年級班主任 • 社工姑娘	• 東華三院學生輔導服務之學生支援組，活動費用
	1.10 為五年級學生舉辦「升中身體驗」活動，讓學生明白提早規劃和時間分配的重要性。			• 17/1/26 升中身體驗		

關注事項二: 透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思維能力。	<p>1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> <li>-舉辦 AI 相關的工作坊或培訓班，讓教師了解 AI 的基本概念及其在教學中的應用。</li> </ul> </li> <li>● 資源分享 <ul style="list-style-type: none"> <li>-整理並分享 AI 教學的資源，包括教材、教學案例和在線課程，鼓勵教師互相學習 AI 教學的經驗和挑戰，並尋求幫助。例如：中文科 Magic School(與詩人對話，了解詩人背景資料)</li> </ul> </li> <li>● 合作與資源共享 <ul style="list-style-type: none"> <li>-促進跨科合作：鼓勵不同科目間的合作，共享 AI 資源和教學經驗。</li> </ul> </li> <li>● 學生參與 <ul style="list-style-type: none"> <li>-教師鼓勵學生主動參與：利用 AI 工具促進學生的主動學習和參與感。</li> </ul> </li> <li>● 定期評估與反饋 <ul style="list-style-type: none"> <li>-定期評估 AI 教學的效果，收集教師和學生的反饋，以改進教學方法。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供專業培訓：教師需接受 AI 技術的相關培訓，了解其功能及應用方法。</li> <li>● 設定清晰的學習目標：明確 AI 技術的使用目的，以支持學生的學習成果。</li> <li>● 整合 AI 技術：課程設計應考慮如何有效地整合 AI 工具，提升學習互動性。</li> <li>● 持續評估效果：評估 AI 教學的效果，根據評估結果進行改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師觀察及口頭回饋</li> <li>● 教師設計的教材</li> <li>● 學生習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組</li> <li>● 課程統籌組</li> <li>● 科主任</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買致送中學的感謝卡</li> </ul>



關注事項二: 透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思維能力。	<p>1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 確定學習目標 <ul style="list-style-type: none"> <li>-每個單元或課程訂立主要的學習目標，並展示學習目標，確保所有學生都能理解這些期望。</li> <li>-了解學生的能力、興趣和學習風格，設計分層課業</li> <li>-設計簡單的任務，適合基礎能力的學生，例如填空題或選擇題。</li> <li>-提供需要一定思考的任務，例如短文寫作或小組討論。</li> <li>-針對能力較強的學生，設計挑戰性任務，例如：創意題型、開放式題型。</li> </ul> </li> <li>● 提供選擇 <ul style="list-style-type: none"> <li>-給予學生選擇權，讓他們選擇符合自己興趣的課題或任務，增加學習動機。</li> </ul> </li> <li>● 進行持續評估 <ul style="list-style-type: none"> <li>-通過形成性評估（如小測、作業反饋）來檢查學生的理解程度，並根據需要調整課業設計。</li> </ul> </li> <li>● 提供支持與資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>-為不同層次的學生提供必要的資源，例如輔助材料、指導或合作學習的機會。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生同意課業設計多元化，切合學習目標教學重點能照顧不同能力的學習需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師觀察及口頭回饋</li> <li>● 教師設計的教材</li> <li>● 學生習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌組</li> <li>● 科主任</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思維能力。	<p>1.13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增強合作學習，透過小組合作學習，學生之間的互動與協作，培養團隊精神和社交技能。</li> <li>● 在學習活動中，分配學生參與學習任務的角色（例如：組長、匯報員、記錄員、計時員……）（例如：以「組合閱讀」合作學習模式，每組負責處理一個範疇的閱讀材料進行分組討論及匯報）定時轉換匯報角色，發展學生互動，學習和激發思考能力。</li> <li>● 透過「教學分享會」，教師進行有效的教學交流和分享，例如：分享成功的合作學習案例，討論如何設計小組活動以促進學生間的協作。在多元學習策略方面，探討不同學習風格的學生需求，分享如何運用視覺、聽覺和動手操作等策略來支持多元學習。在思維能力的發展方面，介紹明辨性思維與創造性思維的教學方法，討論如何設計問題以激發學生的思考。在工具與資源分享方面，介紹實用的教學工具和資源和分享如何有效整合科技於教學中。教學分享會」促進教師之間的合作，並提升學生的學習效果。在反思與評估方面，討論教師如何進行自我反思以提升教學質量及分享評估學生學習成果的有效方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師同意能在學習活動中清晰地分配學生參與學習任務的角色，提升學生的參與機會。</li> <li>● 75%教師同意能運用合作學習法，推動學生互動學習，照顧學生學習多樣性。</li> <li>● 75%教師同意在學習活動中，能與同學共同努力達成目標。</li> <li>● 75%學生同意運用合作學習法能增加互相合作和參與的機會，照顧學習的需要。</li> <li>● 75%教師同意透過「教學分享會」能有助認識多元的教學策略。</li> <li>● 75%教師同意透過「教學分享會」能有助認識優質課堂需具備的策略。</li> <li>● 75%教師同意透過「議課及觀課學習圈」教學分享會，能讓我加深認識「體驗式學習」的課程設計。</li> <li>● 75%教師同意透過「議課及觀課學習圈」教學分享會，能有助認識提升學生的學習動機和強化自主學習的教學策略。</li> <li>● 75%教師同意透過「議課及觀課學習圈」教學分享會，能培養互相交流教學和欣賞的文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師觀察及口頭回饋</li> <li>● 教師設計的教材及學生習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌組</li> <li>● 科主任</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	

**關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思維能力。	1.14 <ul style="list-style-type: none"> <li>將多元化的學習策略納入學科教學中，例如：高階思維策略、閱讀策略（編定各年級的運用多元化學習策略的學習內容）</li> <li>鼓勵學生選擇適合自己的學習策略，培養他們的自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計活動讓學生能夠在真實情境中應用多元策略，例如：小組討論、課業等。</li> <li>75%教師同意學生在課業中能夠運用學習策略 / 思考方法來表達學習內容的要點或自己的觀點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>會議紀錄</li> <li>教師觀察及口頭回饋</li> <li>教師設計的教材及學生習作</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌組</li> <li>科主任</li> <li>全體教師</li> </ul>	
	1.15 課程統籌組及「童你分享部隊」設置認識生涯規劃 / 解難 / 學習多樂趣攤位遊戲活動（例如：生活解難變變變 / 職業萬花筒 / 我是學習主人翁 ……）具挑戰性和趣味，激發學生從多角度思考，培養共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計互動遊戲，提供多種類型的活動，鼓勵學生參與和交流，增強學習的趣味，滿足不同學習風格的學生。</li> <li>70%學生同意攤位遊戲活動具趣味和挑戰性。 70%學生同意攤位遊戲活動能激發思考，提升其解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>會議紀錄</li> <li>教師觀察及口頭回饋</li> <li>教師設計的教材及學生習作</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌組</li> </ul>	

關注事項二: 透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.發展多元學習策略及思維能力。	1.16 <ul style="list-style-type: none"> <li>建構「校本 AI 課程」，於 P1-P6 的資訊科技課程內加入 AI 元素，讓學生初步認識 AI 及教授學生正確使用 AI 工具於學習中。</li> <li>初步擬定學生使用人工智能的應用建議。</li> <li>除鼓勵教師進修相關課程外，還將安排校本教師工作坊，主題為：如何應用 AI 於學與教及如何引導學生正確使用人工智能的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同校本 AI 課程能有助加強對正確使用 AI 的認識。</li> <li>70%教師認同 AI 講座及「學生使用人工智能應用建議」能有助教師引導學生正確使用人工智能的信心及技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組</li> <li>資訊科任</li> </ul>	
	1.17 <ul style="list-style-type: none"> <li>推行跨學科STEAM PBL 專題，並以P1及P4作為試點。</li> <li>舉辦「PBL設計」、「設計思考」實作教師工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的學生認同課堂更有趣，並感到自己能更主動地學習。</li> <li>100%相關教師參與培訓，並至少在一教學單元中實踐一種新的教學策略。</li> <li>課堂上學生講述的時間增加，教師講授時間減少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>學生作品</li> <li>老師觀察</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM 組</li> </ul>	

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 發展多元學習策略及思維能力。	1.18 推行「點讀筆」借用計劃，提升學生英語能力及擴闊學生閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生同意使用「點讀筆」可幫助他們學習英文。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> </ul>	
	1.19 輔導課運用不同的教學策略，豐富及鞏固學生的學科知識，以提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生同意輔導課的教學策略能提升他們學習的效能。</li> <li>85%輔導老師認同在課堂上有運用不同的教學策略以提升學生的學習效能。</li> </ul>				
	1.20 放學後小一至小三功課輔導班能鞏固學生知識，回家前完成功課，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生同意在功課輔導班完成了功課，有助提升學生的學習效能。</li> <li>80%學生同意功課班能協助他們完成較困難的功課，有助提升學生的學習效能。</li> </ul>				
	1.21 早上小一自理小組，協助小一同學適應學習上的改變，幫學生盡快適應小一的新生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生同意自理小組可以提升自理能力(如：寫日期、寫手冊、處理改正、收拾書包等)</li> </ul>				

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思維能力。	1.22 <ul style="list-style-type: none"> <li>各級設計中文分層課業，根據課本內容剪裁，各級在語練及寫作中最少有兩層課業設計。</li> <li>各級選取合適課題，每個學期最少有一次課堂進行合作學習活動，讓學生透過觀察、探究、討論及匯報提升思維能力。</li> <li>教師透過網上平台分享學生作品，讓學生彼此學習，互相欣賞及評鑑。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為中文課業深淺適合。</li> <li>學生能表達中文課堂能幫助思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>觀課</li> <li>查簿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科任</li> </ul>	
	1.23 數學各級 <b>每個學期抽選最少兩個單元</b> 各設計一個以合作學習形式進行的課堂活動，善用多元策略，讓學生透過團隊協作完成各項數學任務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同課堂活動多元化，能提升其思維能力。</li> <li>合作學習活動讓學生更容易投入和完成課堂任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>師生口頭回饋</li> <li>檢視備課紀錄</li> <li>檢視各級教學資源</li> <li>學生課業</li> <li>活動照片</li> <li>學生活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課紀錄</li> </ul>
	1.24 舉辦級本數學活動和數學日，讓學生以不同的學習模式，訓練思維和解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同參與</li> <li>級本數學活動，有助他們訓練創意解難能力，並提升思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課業</li> <li>活動照片</li> <li>學生活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生活動紀錄</li> </ul>

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.發展學生多元學習策略及思維能力。	1.25 於二、三、五及六年級的課題中，揀選合適課題，進行研習，從而培養他們不同的學習策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能利用不同的學習策略完成研習。(搜集資料、整理資料、分析資料、匯報或分享成果)</li> <li>學生的課業展現學生能夠應用不同的學習策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現</li> <li>學生課業</li> <li>學生回饋</li> </ul>	● 全年	● 常識及人文科任	
	1.26 <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級學生透過課程內容的主題，認識科學探究的方法。</li> <li>四年級學生透過課程內容的主題，進行科學思維訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能說出探究科學的方法。</li> <li>學生能根據 PDAR/PDIR 說出探究過程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生活動冊表現</li> <li>學生匯報</li> <li>老師觀察</li> </ul>		● 科學科任	

**關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.發展學生多元學習策略及思維能力，培養學生自主學習的能力。	1.27 <ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化電子學習，及利用「視藝筆記」進行資料搜集、構思草圖或記錄課堂內容，並適時作分享，提升他們的自學及溝通的能力。</li> <li>教導及鼓勵學生運用 AI 工具搜集資料及生成草圖，及視像化筆記技巧等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師曾利用電子媒介輔助學生學習或創作。</li> <li>75%學生同意以正面方式作創作分享、互評及反思創作經歷。</li> <li>70%學生同意預習有助學習或創作。</li> <li>70%學生同意能善用「視藝筆記」及善用電子資源預習，提升自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及教師問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	● 全年	● 視藝科任	
	1.28 視藝科繼續善用校內外資源，鼓勵學生參與不同比賽、展覽及活動，豐富學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認同多元活動或比賽能豐富學習經歷，及獲得成功感。</li> <li>學生能於活動中表現投入，同時應用創作力於活動中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> <li>活動相片</li> <li>學生問卷</li> </ul>			



關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.發展學生多元學習策略及思維能力。	1.29 提供學習機會，讓學生參與音樂工作坊及音樂訓練項目(校內合唱團、聯校合唱團、東華兒童合唱團、管樂團、古箏小組等)，開拓眼界，提升學生音樂素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%老師認同透過不同音樂活動能培養學生的音樂素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	● 全年	● 音樂科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>外聘導師</li> <li>校外音樂工作坊車費</li> </ul>
	1.30 採用合作學習及電子學習策略，小組合作進行創意舞台活動，以小小作曲家(APP)讓學生進行創作，並且運用不同電子工具應用在教學上： P1-2: 互動遊戲 P3-6: 拍攝吹奏木笛的影片，上載至 Google Classroom/Padlet	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認同運用電子學習工具能激發其學習動機及興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>課業展示</li> </ul>			
	1.31 在試後為小一至小六年級學生舉辦普通話日，透過有趣的攤位活動，讓學生從遊戲中學習及運用所學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據科本問卷，75%學生喜歡參與普通話日的活動。</li> <li>按觀察，學生能投入參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科本問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	● 試後活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科主任</li> <li>副科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用自主語文學習(普通話)一筆過津貼聘請外間機構協辦活動</li> </ul>
	1.32 在試後透過電子互動平台舉行小四、小五普通話問答比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據科本問卷，75%學生喜歡參與普通話問答比賽。</li> <li>按觀察，學生能認真、投入參與活動。</li> </ul>				

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思維能力。	1.33 挑選學生參加校際朗誦比賽及其他公開比賽，豐富學生學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 75%學生取得良好成績。</li><li>● 學生認同參加朗誦比賽及其他公開比賽能豐富學習經歷。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 比賽成績</li><li>● 學生訪談</li></ul>	●全年	●普通話科任	
	1.34 <ul style="list-style-type: none"><li>● 建構課外多元資訊科技活動，豐富學生學習經歷，以提升其思維能力及自學能力。</li><li>● 在校舉辦不同資訊科技領域的課外培訓班或講座。</li><li>● 出外參與資訊科技相關比賽及活動</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 70%學生認同多元化的資訊科技活動能豐富其學習經歷，以提升其思維能力及自學能力。</li><li>● 70%教師認同多元教學策略有助提升學生的思維能力及自學能力。</li><li>● 學生能夠在課堂中應用多元學習策略進行學習。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生問卷</li><li>● 教師問卷</li><li>● 學生作品</li><li>● 教師觀察</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● 科主任</li><li>● 副科主任</li><li>● 資 訊 科 任</li></ul>	
	1.35 高低年級皆以體驗式學習及以強帶弱的方式進行課堂教學。					
	1.36 繼續善用校內外資源，鼓勵學生參與不同比賽、展覽及活動，豐富學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 75%學生認同多元活動或比賽能豐富學習經歷，及獲得成功感。</li><li>● 學生能於活動中表現投入，同時應用創作力於活動中。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 活動紀錄</li><li>● 活動相片</li><li>● 學生問卷</li></ul>	●資訊科任		

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。	<p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強與中、英文科組協作，讓學生掌握小組面試的策略及技巧，提升共通能力。</li> <li>在「樂·創課程」時段，由六年級班主任及英文科任老師進行「升中面試課程」，透過重點訓練，讓學生掌握中學面試的策略和技巧。而五年級中、英文科老師也會教導學生如何撰寫中、英文「自我介紹」。</li> <li>邀請五、六年級科任老師在上學期多元學習周進行「個人及小組模擬面試」，讓學生運用各種的面試策略親身體驗面試的過程，透過自評及互評，反思自己須改進的地方。</li> <li>派發「面試小錦囊」提示同學面試的注意事項，讓他們有更充足的準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%小六學生同意多元化的面試訓練能提升面試的自信心。</li> <li>75%小六學生同意自己能掌握面試的策略和技巧。</li> <li>教師觀察大部分小六學生能掌握面試的策略和技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>教師觀察</li> <li>師生的口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>六年級上學期</li> <li>五年級下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> <li>六年級班主任</li> <li>中、英文科主任</li> <li>中、英文科任老師及三位 NET</li> </ul>	

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。	<p>2.2 整合多維度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「樂創課程」通過「童愛」、「童樂」和「童創」三個維度，強調情感、樂趣和創意的融合。</li> <li>● 跨學科學習</li> <li>- 融入公民教育、服務學習、正向教育、STEAM（科學、技術、工程、藝術和數學）及創意協作學習等元素，鼓勵學生在不同領域之間進行聯繫。</li> <li>● 全人發展</li> <li>- 課程設計重視學術成就、學生的情感和社會技能，培養他們的責任感和全球視野。</li> <li>● 實踐機會和自我反省</li> <li>- 提供多樣化的學習活動，讓學生能探索興趣和潛能。</li> <li>- 提供多樣化的學習活動，結合討論、分享心得、反思和總結學生學習的歷程，讓學生增強自信心。</li> <li>● 領導才能培養</li> <li>- 透過團隊合作和創意解決問題的實踐，培養學生的解難能力、領導能力和創新思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計活動讓學生能夠通過「童愛」、「童樂」和「童創」三個維度，強調情感、樂趣和創意的融合。</li> <li>● 設計活動讓學生能夠重視學術成就、情感和社會技能，培養他們的責任感和全球視野。</li> <li>● 75%教師同意「樂創課程」能提供跨學科學習，融入公民教育、服務學習、正向教育、中華文化、英語教育、STEAM 及創意協作學習等元素，鼓勵他們在不同領域之間進行聯繫。</li> <li>● 75%學生同意「樂創課程」能提供多樣化的學習活動，讓他們能探索興趣和潛能。</li> <li>● 75%學生同意「樂創課程」能促進成長，培養成為未來負責任和積極的全球公民。</li> <li>● 75%學生同意「樂創課程」能透過團隊合作和創意解決問題的實踐，培養解難能力、領導能力和創新思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師觀察及口頭回饋</li> <li>● 教師設計的教材及學生習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 訓輔主任</li> <li>● 德育及公民教育主任</li> <li>● STEAM統籌教師</li> <li>● 科主任</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。	<p>2.3 跨學科學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過”What's Next Project “「小學跨學科專題研習課程」，有助學生認識世界公民的議題，鼓勵學生經歷跨學科專題研習中合作學習，面對真實社會的挑戰不斷探索自我，培養學生的服務精神、正向價值觀、生涯規劃，發展共通能力和擴闊全球視野。</li> </ul> <p>P.1 點點心意（中人科 STEAM 視圖） （孝親 / 堅毅 / 勤勞 / 尊重他人 / 仁愛 / 國民身份認同 / 承擔責任）</p> <p>P.2 流浪狗的故事（中常視資圖） （責任感 / 同理心 / 仁愛 / 誠信 / 承擔責任）</p> <p>P.3 廚餘大變身（中數常視圖） （責任感 / 同理心 / 勤勞 / 承擔責任 / 團結）</p> <p>P.4 視障學習體驗（中人科 STEAM 視德圖） （同理心 / 仁愛 / 責任感 / 承擔責任 / 團結）</p> <p>P.6 預防腦退化（中常 STEAM 視德圖） （同理心 / 責任感 / 孝親 / 仁愛 / 承擔精神 / 堅毅）</p> <p>P.5 好精神運動會（中常視德圖） （同理心 / 團結 / 堅毅 / 勤勞 / 責任感 / 承擔精神）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 教師同意” What's Next Project “「小學跨學科專題研習課程」，有助學生認識世界公民的議題，鼓勵學生經歷跨學科專題研習中合作學習，面對挑戰不斷探索，培養學生的服務精神、正向價值觀、發展共通能力和擴闊視野。</li> <li>75% 教師同意” What's Next Project “「小學跨學科專題研習課程」能提供跨學科學習，融入公民教育、服務學習、正向教育、中華文化、STEAM 及協作創意學習等元素，鼓勵他們在不同領域之間進行聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>會議紀錄</li> <li>教師觀察及口頭回饋</li> <li>教師設計的教材及學生習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程統籌主任</li> <li>訓輔主任</li> <li>德育及公民教育主任</li> <li>STEAM 統籌教師</li> <li>科主任</li> <li>全體教師</li> </ul>	

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過” What’s Next Project “ 「小學跨學科 專題研習課程」 多元化學習活動，培育學生建立協作(Teamwork &amp; Leadership)、同理心(Empathy)、創意思維 (Creative Thinking)、說故事力(Storytelling)、解難 (Problem Solving) 和數碼素養力(Digital Literacy)。</li> <li>● 運用專題研習小冊子能展示學生學習歷程和反思日誌。</li> <li>● 透過專題研習，能發展學生的共通能力。</li> <li>● 課程以跨學科專題研習為核心，採用螺旋式設計，讓學生在經歷不同的真實社會挑戰過程中，逐步培養他們的正確價值觀、綜合、解難和創新能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師同意” What’s Next Project “ 「小學跨學科 專題研習課程」 能培育學生協作、同理心、創意思維、說故事力、解難 和數碼素養力。</li> <li>● 75%學生同意” What’s Next Project “ 「小學跨學科 專題研習課程」 能提供多樣化的學習活動，讓他們能探索興趣和潛能。</li> <li>75%學生同意” What’s Next Project “ 「小學跨學科 專題研習課程」 能培養成為未來負責任和積極的全球公民。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 口頭回饋 教師設計的教材</li> <li>● 學生習作</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 訓輔主任</li> <li>● 德育及公民教育主任</li> <li>● STEA M 統籌教師</li> <li>● 科主任 全體教師</li> </ul>	

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。	<p>2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科組按着學生的興趣和能力，進行跨學科課程設計，舉辦跨學科主題學習活動，分享感受及反思體會。</li> </ul> <p>P.3「做個精明消費者」：尊重他人、承擔精神、團結、仁愛、誠信、守法、知情意行、情意和人文素養</p> <p>P.4「活躍健康生活」：尊重他人、承擔精神、堅毅、勤勞、知情意行、情意和人文素養</p> <p>P.5「SCW 中華藝術舞台」尊重他人、國民身份認同、堅毅、勤勞、文化安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組繼續創設情境讓學生學習，如跨學科學習/服務學習/參觀/體驗或探究活動等，分享感受及反思體會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生喜歡跨學科主題學習活動。</li> <li>● 75%學生透過跨學科主題學習活動，與人分享感受及反思體會。</li> <li>● 75%學生同意跨學科主題學習活動設計具趣味和挑戰性。</li> <li>● 75%學生認同學校的跨學科學習/服務學習/參觀/體驗或探究活動，能提高綜合應用能力。</li> <li>● 75%學生認同多元化及具趣味，能提升自己持續追求學習的動力。</li> <li>● 學生能展現連繫不同範疇的學習內容和綜合應用能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 學生課業</li> <li>● 學生參加跨學科學習/服務學習/體驗活動紀錄</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌組</li> <li>● 科主任</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源								
2. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。	2.5 與其他科組合作進行跨科活動，在中文課題中有機結合其他科組，以助學生全面發展。 <table><tr><td>一年級 動物主題</td><td>中文：語文知識教學（名詞、量詞）</td></tr><tr><td>三年級 買賣遊戲</td><td>中文：寫作、說話（購物的經歷）</td></tr><tr><td>四年級 動物習性</td><td>中文：認識說明文、寫出說明段落</td></tr><tr><td>五年級 SCW中華藝術舞台</td><td>中文：粵劇名伶分享</td></tr></table>	一年級 動物主題	中文：語文知識教學（名詞、量詞）	三年級 買賣遊戲	中文：寫作、說話（購物的經歷）	四年級 動物習性	中文：認識說明文、寫出說明段落	五年級 SCW中華藝術舞台	中文：粵劇名伶分享	<ul style="list-style-type: none"><li>● 70%學生喜歡跨科活動。</li><li>● 學生能表達在活動中應用平日的中文科（聽、說、讀、寫）技巧。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生問卷</li><li>● 教師觀察</li></ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 中文科任</li></ul>	
	一年級 動物主題	中文：語文知識教學（名詞、量詞）												
三年級 買賣遊戲	中文：寫作、說話（購物的經歷）													
四年級 動物習性	中文：認識說明文、寫出說明段落													
五年級 SCW中華藝術舞台	中文：粵劇名伶分享													
2.6 進行不同的跨科活動，給予學生應用不同的學科知識的機會。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 70%學生認同跨科活動能幫助他們善用從不同學科學到的知識。</li><li>● 學生能展現不同知識的應用。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 教師觀察</li><li>● 學生問卷</li><li>● 學生活動紀錄</li><li>● 活動照片</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 數學科任</li></ul>	●活動指引										



關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強跨學科活動的規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。	2.7 <ul style="list-style-type: none"> <li>提供多元化學習經歷，推展跨學科活動，發展學生跨科共通能力： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 五年級-面譜(音樂科)</li> <li>■ 二年級-中國剪紙、印章藝術(常識科)</li> <li>■ 中華文化日(課程組)</li> <li>■ 一年級-健康水果盤設計比賽(總務組)</li> <li>■ 二年級-我愛貓貓(英文科)等</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生同意進行跨學科活動能提供多元化學習經歷，發展跨科共通能力。</li> <li>75%教師認同學生在跨學科活動能掌握所學的視藝知識，並進行創作，從而提升他們的創作力。</li> <li>學生能於活動中展示不同知識的應用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生、教師問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生作品</li> </ul>	● 全年	● 科任老師	
	2.8 配合視藝科的中華面譜設計及音樂科的粵劇，學生運用 Suno AI 及五聲音階創作具中國色彩的旋律及節奏，提升學生的創作能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認同跨科活動能為他們提供多元化學習機會，以及提升其創作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>課業展示</li> </ul>		● 音樂科任	

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源																
2. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。	<div>2.9 與英文、常識、資訊科技、圖書組合作設計跨學科課程，認識如何建立活躍及健康的生活方式，從而提升個人自我管理能力。</div> <table><tr><td colspan="2">四年級：活躍及健康生活</td></tr><tr><td>英文</td><td>Healthy Eating</td></tr><tr><td>人文</td><td>生活態度</td></tr><tr><td>科學</td><td>食物金字塔</td></tr><tr><td>體育</td><td>運動、日常生活卡路里消耗、健康生活模式</td></tr><tr><td>資訊科技</td><td>運用 Scratch 設計「我的健康生活」故事</td></tr><tr><td>圖書</td><td>與「活躍及健康生活模式」相關的主題閱讀活動</td></tr><tr><td>總務組</td><td>宣傳與健康飲食有關的活動</td></tr></table>	四年級：活躍及健康生活		英文	Healthy Eating	人文	生活態度	科學	食物金字塔	體育	運動、日常生活卡路里消耗、健康生活模式	資訊科技	運用 Scratch 設計「我的健康生活」故事	圖書	與「活躍及健康生活模式」相關的主題閱讀活動	總務組	宣傳與健康飲食有關的活動	<ul style="list-style-type: none"><li>● 70%學生認同跨學科課程能豐富其學習經歷，從而提升個人自我管理能力。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生問卷</li><li>● 教師觀察</li><li>● 口頭回饋</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 全年</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 科主任</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 健康生活模式簡報</li></ul>
四年級：活躍及健康生活																						
英文	Healthy Eating																					
人文	生活態度																					
科學	食物金字塔																					
體育	運動、日常生活卡路里消耗、健康生活模式																					
資訊科技	運用 Scratch 設計「我的健康生活」故事																					
圖書	與「活躍及健康生活模式」相關的主題閱讀活動																					
總務組	宣傳與健康飲食有關的活動																					

關注事項 2：透過多元化的教學策略，豐富學生學習經歷，提昇學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。	<p>2.10 與課程組、學科合作，於圖書課及中央圖書館推行主題閱讀：</p> <p>9-10 月「活躍及健康生活」：尊重他人/承擔責任/勤勞/堅毅(P4)</p> <p>11-12 月「精明消費」：尊重他人/承擔責任/團結/仁愛/誠信/守法(P3)</p> <p>1-2 月「中國節慶」：國民身認同/孝親/團結/尊重他人</p> <p>3-4 月「SCW Dream Big」：勤勞/堅毅/團結/仁愛/責任感/國民身份認同/承擔責任/同理心</p> <p>3-4 月「SCW 中華藝術舞台」：尊重他人/國民身份證認同/堅毅/勤勞 (P5)</p> <p>5-6 月「世界公民」：堅毅/尊重他人/責任感/承擔精神/仁愛/同理心/勤勞/團結</p> <p>2..12 與中文科合作舉辦「親子購書活動」、訓練「伴讀大師傅」及「互動故事兒童劇」，建立親子閱讀氣氛及提升學生閱讀興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認同跨學科主題閱讀圖書能豐富學習經歷及提升學習效能。</li> <li>70%家長認同「親子購書活動」能建立親子閱讀氣氛及提升閱讀的興趣。</li> <li>75%學生認同「伴讀大師傅」能豐富學生學習經歷及提升閱讀的興趣。</li> <li>75%學生認為「互動故事兒童劇」能提升閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>教師觀察</li> <li>進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌組</li> <li>圖書組</li> <li>科主任</li> <li>全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實體圖書</li> <li>電子圖書</li> </ul>

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」閱讀。	<p>3.1 課程組與圖書組定期舉辦主題閱讀、圖書推介和圖書分享，主題閱讀包括：</p> <p>9-10 月「活躍及健康生活」（尊重他人/承擔責任、勤勞/堅毅）</p> <p>11-12 月「精明消費」（尊重他人/承擔責任/團結/仁愛/誠信/守法）</p> <p>1-2 月「中國節慶」（國民身認同/孝親/團結/尊重他人）</p> <p>3-4 月” SCW Dream Big”（勤勞/堅毅/團結仁愛/責任感/國民身份認同/承擔責任/同理心）</p> <p>3-4 月「SCW 中華藝術舞台」（尊重他人、國民身份證認同、堅毅、勤勞）</p> <p>5-6 月「世界公民」（堅毅/尊重他人/責任感/承擔精神/仁愛/同理心/勤勞/團結）</p> <p>透過主題閱讀活動豐富學生的學習經歷，培養閱讀興趣和校園的閱讀氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生同意「主題閱讀」活動能提升閱讀興趣。</li> <li>75%學生同意「主題閱讀」活動能培養正向思維，提升閱讀技巧。</li> <li>75%學生同意「主題閱讀」活動能豐富學習經歷。</li> <li>75%學生同意「主題閱讀」活動能提升學習動機和主動學習的態度。</li> <li>75%學生同意「主題閱讀」活動能鼓勵培養良好的學習和生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>會議紀錄</li> <li>教師觀察及口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌組</li> <li>圖書組</li> <li>科主任</li> </ul>	

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」閱讀。	3.2 舉辦「跨科閱讀日」-《世界公民》，透過多元閱讀活動，包括：書中角色扮演、作家講座、圖書分享、動手做體驗式活動、書展、攤位、展覽、遊戲、預習或課後延伸等，豐富學生的學習經歷，培養閱讀興趣和校園的閱讀氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 教師同意「跨科閱讀日」能透過多元閱讀活動，培養學生的正向思維，提升校園的閱讀風氣。</li> <li>● 75% 教師同意「跨科閱讀日」能豐富學生的學習經歷，提升學生的學習動機和主動學習的態度。</li> <li>● 75% 教師同意「跨科閱讀日」能透過多元閱讀活動，引發學生對閱讀感興趣。</li> <li>● 75% 教師同意「跨科閱讀日」鼓勵培養良好的學習和生活態度。</li> <li>● 75% 學生同意「跨科閱讀日」的活動能豐富其學習經歷。</li> <li>● 75% 學生同意「跨科閱讀日」能培養學生的正向思維，提升其閱讀技巧。</li> <li>● 75% 學生同意「跨科閱讀日」鼓勵培養良好的學習和生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師觀察及口頭回饋</li> <li>● 教師設計的教材</li> <li>● 學生習作</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌組</li> <li>● 科主任</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及電子閱讀。	3.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>每學段派發STREAM Journal 閱讀刊物。</li> <li>在常識及或科學科課堂上講解部分內容及介紹。</li> <li>開放301室，提供電子設備讓學生完成STREAM Journal 問答或閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生參與 STREAM Journal 問答。</li> <li>70%學生認同閱讀 STREAM Journal有助提升閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生回答數據</li> <li>學生問卷</li> <li>學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學段 1 次</li> </ul>	● STEAM 組	
	3.4 <ul style="list-style-type: none"> <li>推行全校普及性活動，包括 STEAM Gala 、講座。</li> <li>舉辦培訓班，讓有興趣的學生學習創新科技。</li> <li>成立STEAM 小組，於多元智能課培訓學生參加不同的比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同 STEAM Gala 活動能提升問題解難的能力及擴闊視野。</li> <li>80% STEAM 小組學生認同參與不同的比賽能提升他們對創新科技的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>學生訪談及分享參賽經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>		

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及「電子」閱讀。	3.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>伴讀大師傅（四至六年級）於早讀期間與一至三年級學生一起伴讀圖書，營造校園閱讀氛圍。</li> <li>各級就圖書館內或網上資源，於合適的課題鼓勵學生借閱相關的圖書或搜尋網上的閱讀資源，並透過網上平台 Google Classroom/Padlet 或課堂上分享閱讀成果。</li> <li>鼓勵四至六年級學生多使用香港教育城e-閱讀計劃。</li> <li>於樂創課程中，為一年級加入五節繪本課堂，提高初小閱讀習慣。</li> <li>鼓勵各級學生完成網上閱讀平台練習，設立頒獎表揚愛閱讀的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能感受校內閱讀氛圍。</li> <li>學生能表達喜歡校內閱讀環境。</li> <li>70%學生喜歡電子閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	● 全年	● 中文科任	● 網上閱讀平台
		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長表達喜歡閱讀相關的活動。</li> <li>70%學生喜歡閱讀相關的活動。</li> <li>學生能表達喜歡閱讀相關的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>家長問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>		● 中文科主任	● 全方位學習津貼

## Major concern 2 : Enhance students' learning efficacy through diversified teaching strategies and enriching learning experiences

Targets	Strategies	Success Criteria	Assessment Method	Schedule	Teacher(s)-in-charge	Resources								
3. Create an atmosphere where students enjoy reading and promote cross-curricular and digital reading	3.6	<ul style="list-style-type: none"><li>Students are able to apply reading strategies during discussions</li><li>At least 70% of students log in and use the platform regularly</li><li>Weekly book sharing and storytelling sessions are conducted as scheduled</li><li>Students show improved enjoyment and interest in reading</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Students' Reading Record</li><li>Students' Participation Record</li><li>APASO survey</li></ul>	• Whole Year	• All English Teachers	• Epic Reading Platform								
	1. Implement structured reading lessons across P.1 to P.6.													
	<table><tr><th>Levels</th><th>Reading Approaches</th></tr><tr><td>P.1-2</td><td>Big Books Reading</td></tr><tr><td>P.3-4</td><td>Guided Reading</td></tr><tr><td>P.5-6</td><td>Classical Readers</td></tr></table>						Levels	Reading Approaches	P.1-2	Big Books Reading	P.3-4	Guided Reading	P.5-6	Classical Readers
	Levels						Reading Approaches							
	P.1-2						Big Books Reading							
	P.3-4						Guided Reading							
	P.5-6						Classical Readers							
2. Introduce a new digital reading platform and a new reading award scheme.														
3. Launch a weekly Storytelling Programme at recesses														
4. Introduce a structured Book Sharing Programme during assemblies.														



關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及電子閱讀。	3.7 開放數理園地讓學生於小息和午息期間看數學圖書，增設高年級學生向低年級學生用數學圖書講故事環節，吸引學生主動閱讀，營造愛閱讀的氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生表示對閱讀數學圖書產生興趣，並會主動閱讀。</li> <li>學生對閱讀數學圖書持正面態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科主任</li> <li>數學副科主任</li> </ul>	● 數學圖書
	3.8 課堂上老師介紹音樂家的故事，並且推薦音樂家的相關書籍和電子書，提升學生主動借閱圖書的動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認同閱讀音樂書籍和電子書能豐富音樂知識及促進其閱讀動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂科</li> <li>圖書組</li> </ul>	● 音樂家小故事圖書及電子書

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學生學習經歷，提昇學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及電子閱讀。	3.9 與課程組合辦「跨科閱讀日」(世界公民)，透過多元閱讀活動，如：圖書分享、講座、書展、動手做體驗式活動等提升學生的閱讀興趣及校園的閱讀氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師同意「跨科閱讀日」能透過多元閱讀活動，培養學生的正向思維，提升校園的閱讀風氣。</li> <li>● 75%教師同意「跨科閱讀日」能豐富學生的學習經歷，提升學生的學習動機和主動學習的態度。</li> <li>● 75%教師同意「跨科閱讀日」能透過多元閱讀活動，引發學生對閱讀感興趣。</li> <li>● 75%學生同意「跨科閱讀日」的活動能豐富其學習經歷。</li> <li>● 75%學生同意「跨科閱讀日」能培養學生的正向思維，提升其閱讀技巧。</li> <li>● 75%學生同意早讀獎勵計劃能透過計劃建立學生愛閱讀的氣氛。</li> <li>● 70%教師同意學生的圖書分享影片能引起學生閱讀興趣，建立學校閱讀氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 教師觀察及口頭回饋</li> <li>● 教師設計的教材</li> <li>● 學生習作</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌組</li> <li>● 圖書組</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀獎勵計劃</li> <li>● 實體圖書</li> <li>● 電子圖書</li> <li>● 問卷</li> </ul>
	3.10 帶領學生參加不同類型的閱讀活動，藉此鼓勵學生多閱讀，推廣閱讀的樂趣。					
	3.11 推行早讀獎勵計劃，鼓勵學生投入早讀時間，建立學生愛閱讀的氣氛。					
	3.12 每班選出最少一段學生的圖書分享影片，輯錄成影片於午間播放，推廣閱讀的樂趣。					