

東華三院洗次雲小學

學校周年計劃

二零二二至二零二三年度

東華三院洗次雲小學

1. 東華三院辦學宗旨

協作管理 專業團隊 完善設備 優質教學 全人教育

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學目標

本校竭誠與社區和家庭合作，建立良好的協作關係，為學生提供優良及適時的教育。我們重視研究發展，建立學習群體；致力創造良好的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，並確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，並持積極和負責的態度。

3. 校 訓

勤、儉、忠、信

東華三院洗次雲小學
2022-2023 年度學校周年計劃

2022-2023 年度工作計劃目標

讓學生學習愛，愛學習，
同心共建正向校園。

關注事項：

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力。

東華三院冼次雲小學

2022-2023 年度學校周年計劃

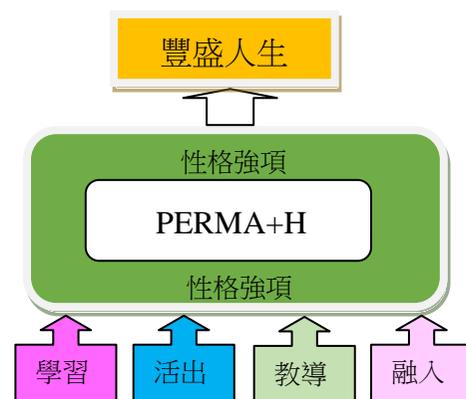
東華正向教育願景：盡展所長 逆境自強

卓越成就 豐盛人生

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

為培育師生的正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康，增進師生的福祉，讓他們有快樂和豐盛的生活，本校近年推行正向教育，並以此為關注事項。本校推行正向教育的要點如下：

1. 以 PERMA+H 為框架進行計劃；
2. 相信學生皆有潛能，發展他們的成長形思維
3. 重視教師專業發展、家長的配合及學生的參與；
4. 引入積極課堂管理 (RESPONSIVE CLASSROOM) 教學策略於課堂中。



關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人/ 所需資源 |
|--|--|---|--|------------|-----------------|
| <p>(1) 學習： 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。</p> | <p>1.1教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同形式的校內教師專業發展活動，讓教師掌握正向心理學的主要理念，交流學習及實踐經驗，促進校內教師之間的專業成長。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校內「學習社群」專業發展時段，舉辦有關正向教育及正向語言技巧的工作坊、閱讀分享會，教師探討有效提升學習常規的策略及方法。 ➢ 在延展日邀請教師分享班本活動、班級經營的策略和推行情況。 ➢ 組織教師小組、學習圈，讓教師研習正向教育的知識和理論。 ➢ 舉辦教師專業發展日，讓教師以體驗式學習設計正向學習活動、組織教師分享、靜觀工作坊等。 ● 引入校外專業支援及增添資源，裝備教師實踐正向教育。 ● 參與校外教師專業學習社群，把其他學校的推展經驗和文化引進學校。 ● 豐富學校的正向教育教材，教師利用資源庫持續學習正向心理學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師表示教師培訓有助他們認識掌握正向心理學的主要理念。 ● 大部分教師表示建立專業學習社群能拓闊他們推行正向教育的視野。 ● 大部分教師表示同儕分享有助提升他們推展正向教育的信心。 ● 大部分教師認為「正向教育資源庫」有助他們進行正向課程的規劃。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 教師實踐和分享相關策略的記錄 ● 持分者問卷調查 ● 檢視「正向教育資源庫」運用情況 | <p>全學年</p> | <p>正向教育核心小組</p> |

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人/ 所需資源 |
|--|---|---|---|------------|--|
| <p>(1) 學習： 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。</p> | <p>1.2 家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃正向家長教育課程及活動，讓家長認識及認同正向心理學的主要理念、正向語言、正向管教技巧等，並提供健康生活的相關資訊，促進孩子的正向情緒及正向親子關係。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與由瑪麗醫院兒童及青少年精神科，香港精神科醫學院及東華三院何玉清教育心理服務中心合辦的「家校齊家教」計劃。 ➢ 在學校網頁加入正向教育資訊的連結，供家長在網上閱讀，讓他們增加了解正向教育的理念。 ● 透過不同渠道，向家長提供健康生活的相關活動資訊，實踐健康生活模式，例如：賽馬會「家校童喜動」計劃內的簡易趣味運動、課後興趣班/親子運動班/家長運動班/競技比賽活動等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分家長表示學校研習活動及資訊有助他們掌握正向教育的理念和「正向管教」的技巧。 ● 大部分家長表示曾運用工作坊上學過的技巧教育子女 ● 大部分家長認同正向教育的理念 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本家長問卷 ● 持分者問卷調查 | <p>全學年</p> | <p>學生輔導主任</p> <p>學校社工</p> <p>體育科</p> <p>家校合作活動津貼</p> |

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人/ 所需資源 |
|--|---|--|--|------------|------------------------------|
| <p>(2) 活出： 師生能在日常生活中實踐正向教育的理念。</p> | <p>2.1 優化班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> 訂定班規、善用班主任時間，讓班主任能跟進學生行為表現；並增加學生參與課室佈置及班級經營的自主度，以促進正向師生關係。 教師運用積極課堂管理中的微技巧進行課室管理，如 Morning meeting、Brain break、正向語言、互動示範、4-7-8 呼吸法等，進行有效的班級經營。 教師善用正向語言作回饋，透過日常教學語言，為學生營造開放、受尊重的學習環境，幫助學生發揮其個人強項。 LEA 強項為本正向語言： Labelling：標籤學生強項 Explaining：具體描述學生的學習歷程 Appreciating：表示欣賞及鼓勵 教師運用正向紀律的模式與學生進行恆常訓練及管理，提升學生的課堂及課堂以外自律守規的表現。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份教師能於日常教學中運用正向語言鼓勵學生、發展及發揮學生的強項。 大部份教師曾運用積極課堂管理中的微技巧進行課室管理。 學生表現自律守規 | <ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估學生問卷 EPOCH Measure | <p>全學年</p> | <p>正向教育核心小組 訓輔組</p> |

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人/ 所需資源 |
|--|---|--|---|------------|---|
| <p>(2) 活出： 師生能在日常生活中實踐正向教育的理念。</p> | <p>2.2環境營造</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強有關正向教育的佈置及設施，透過環境及空間設置營造正向氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在環境佈置加入師生的愉快生活照、讓師生細味生活中的幸福，加強教職員學生的正面生活體驗及建立彼此的聯繫。 ➢ 推行正向班級經營如自主課室佈置、自主壁報、學生角落、光榮榜、班級約章、全班福、情緒指標等展示，營造正向教育的氛圍。 ➢ 參與為期兩年的賽馬會幸福校園實踐計劃，透過地方營造正向校園。於樓層加入「遊·樂·團」，設計中讓學生有參與及選擇的機會，並透過互動活動及參與管理，促進正向人際關係及實踐健康生活模式之餘。 <p>2.3建立活躍健康的生活模式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 明白運動的重要性，享受樂趣，培養運動習慣。派發運動手帶，讓師生及家長了解每天的運動量，培養運動習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與計劃的教師同意參加計劃後，對學生的需要有進一步的認識及體驗。 ● 80%參與計劃的家長同意參加計劃後，對正向管教有進一步認識 ● 80%學生認同校園及課室佈置能表揚自己的不同學習成就及強項。 ● 70%學生務求完成目標，自我完善，建立活躍健康的生活模式，養成每天進行「中高強度體能活動」60分鐘(MVPA60)。 | <p>LIFE+ 問卷</p> <p>校本問卷</p> <p>持分者問卷調查</p> <p>EPOCH Measure</p> | <p>全學年</p> | <p>賽馬會幸福校園實踐計劃小組</p> <p>香港輔導教師協會</p> <p>賽馬會幸福校園實踐計劃撥款</p> |

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人/ 所需資源 |
|--|--|--|--|------------|--------------|
| <p>(2) 活出： 師生能在日常生活中實踐正向教育的理念。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 實施「體能活動促進健康」計劃： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師及家長協助學生實踐「體能活動促進健康」的計劃：十項全能任務卡。 ➢ 假期任務及分享。 ● 透過參與賽馬會「家校童喜動」計劃內的簡易趣味運動、課後興趣運動班、親子運動班、家長/老師運動班、競技比賽活動等，為老師、學生及家長提供更多元化的體力活動機會，推動全面的身心健康生活。進行教師工作坊，提供運動機會，讓老師 ● 於校園舉行步數龍虎榜(班際賽及個人賽)，實行獎勵計劃，嘉許學生達成步數目標。 ● 舉辦運動員領袖訓練營 以多元化的模式進行，讓學生體驗特別的學習經歷，有助他們成為具能力和自信的運動員領袖。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同各類型的體育活動充滿樂趣，有助他們培養運動的習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與人數 ● 校本問卷 ● 參賽紀錄 ● 得獎紀錄 | <p>全學年</p> | <p>體育組</p> |

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人/ 所需資源 |
|--|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| <p>(3) 教導： 透過課程和活動教導正向心理學的知識、技能和態度予學生。</p> | <p>3.1 成長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度成長課主題為正向關係的建立，以互相尊重、關懷和互愛為中心，加強彼此聯繫。 成長課加插家庭小故事或家長小錦囊環節，加強家長對成長課的了解，提升親子管教及溝通技巧。 <p>3.2 正向加油站</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過星期五「正向加油站」活動，教導學生認識及學習如何處理情緒、建立正向關係及正向成就，加強幸福感。 <p>3.3 霎時感動</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過星期二網上早會時段由校長或教師負責「霎時感動」環節，向學生分享生活正向經驗或正向小故事。 <p>3.4 講座及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請嘉賓到校分享個人經驗，教育學生面對逆境的正向態度。 舉辦與健康生活習慣和飲食運動有關的活動，幫助學生建立健康的生活模式，例如「至營小食共享日」、「水果周」、「開心『果』月」、「防疫齊齊做」等。透過參與及獎勵，培養學生良好的生活習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生表示霎時感動和生活教育課能培養他們正向思想、情緒和態度，並幫助建立正向的師生關係和健康的身心。 70%學生表示在「正向加油站」活動中學習到如何處理情緒及與人建立良好關係。 70%學生表示生命教育講座有助建立他們面對逆境時的正向態度。 大部分學生活動後能實踐健康飲食及培養良好生活習慣。 | <p>情意及社交表現評估學生問卷調查</p> <p>持分者問卷調查</p> <p>校本教師、學生及家長問卷</p> <p>EPOCH Measure</p> | <p>全學年</p> | <p>正向教育核心小組</p> <p>訓輔組</p> <p>總務組</p> |

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人/ 所需資源 |
|--|--|---|---|------------|------------------------------|
| <p>(4) 融入： 營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。</p> | <p>4.1 學校政策</p> <ul style="list-style-type: none"> 組織「正向教育核心小組」，把正向教育落實於學校發展政策。 在「正向生活教育課」中，安排各級「正向加油站」。讓班主任及協作老師進行正向教育活動。 正向教育核心小組進行備課會及研習，並帶領各級設計「正向課程」。加強老師在各級課程設計和施教上的反思，持續完善課程內容。 每次總評前設「試前加油站」，讓學生自由抒發考試前的心情、分享溫習方法、寫出與同儕互相加油或鼓勵的語句，藉以舒緩考試的壓力。 增設傑出才藝獎(視藝、音樂、資訊科技)、最佳運動員獎及最佳運動團隊，藉以表揚學生在學業成績以外的成就。 <p>4.2 課程與教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化班級經營，教師以 RC Approach 建立正向班級及社群關係，例如：推行「三多課堂」，「多接納、多鼓勵、多分享」，運用正面的說話鼓勵及讚賞學生，藉此提升正向的師生關係，營造正向課堂氣氛。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分參與的教師透過參與，體驗「正向教育」的實施及有正面的評價。 70%教師認同「正向課」備課及協作，能加強他們在各級課程設計和施教上的反思。 70%學生同意「試前加油站」有助舒緩考試的壓力。 70%參與的家長和學生認同工作坊，能促進個人和親子間的溝通。 70%學生認同「小小藝術家」展覽能建立互相欣賞的文化。 70%家長及學生認同「正向電影欣賞晚會」能建立正向親子關係。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察/檢視教學設計/同儕備課/觀課及評課的情況 情意及社交表現評估學生問卷 校本教師、學生及家長問卷 持分者問卷調查 | <p>全學年</p> | <p>正向教育核心小組 教務組</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 於課堂及課業上給予學生正面回饋，從可改善的空間入手，為學生提供提升表現的建議。 • 中文科舉辦正向閱讀工作坊：由繪本閱讀講師主講，與一至三年級家長分享「伴讀」的方法。 • 英文科舉辦「正向電影欣賞晚會」，邀請家長與孩子一同觀看圍繞愛和尊重主題的電影及參與正向親子活動，加強彼此互動。 • 常識科各級根據課文內容加入正向活動，讓學生從體驗活動中，加強對正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感的認識。 • 視藝科設置「鼓勵星星」貼紙，讓學生嘉許壁報作品的學生，建立互相欣賞的文化。 • 音樂科鼓勵學生表演音樂才藝，於小息時段在惺星小舞台表演或提交表演片段，從而一展所長，獲得滿足感。同時鼓勵其他學生觀看表演，欣賞別人的努力，營造和諧共融和愉快的氣氛。 • 圖書科透過故事分享，宣揚正向訊息，培養學生正向思維。同時與高年級學生閱讀不同名人的傳記和故事，歸納名人成功的因素，引導學生思考如何運用自己的性格強項在日常生活中。 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%常識老師認為正向體驗式活動能培養學生正向思維 • 70%學生認同能透過音樂表演或欣賞表演，獲得滿足和感覺愉快。 | | |
|--|---|---|--|--|

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人/ 所需資源 |
|--|--|---|--|------------|---|
| <p>(4) 融入： 營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。</p> | <p>4.3全方位活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用學校線上平台如「星惺小舞台」短片分享等展現學生自律和堅毅受訓後的成果，並通過互相分享欣賞增強正向關係。 因應各級學生能力與特質，重新編訂各級服務學習課程內容，以環保及地球公民為主題，加強學生的公民意識及關愛精神。 設立多元化的小息活動，添置足球機、籃球機等裝置，豐富學生的運動體驗。讓學生能根據其興趣作出選擇，提供足夠的運動機會予學生。訓練童遊大使，發揮學生潛能，建立學生的成功感和對校園的歸屬感。 為教師及學生舉辦多元活動，培育師生的正面情緒，進一步提升師生關係，提升師生歸屬感。例如：霎時感動、班級生日會、生日之星、小一百日宴、全校獎勵計劃、贈言卡、師生同樂日、園藝盆景種植及香薰課程等。 組織學生、家長義工及全體視藝科老師進行壁畫或節日裝飾，展示正向訊息。 | <ul style="list-style-type: none"> 50%參與表演的同學認同網上「惺星小舞台」平台能讓他們發揮才能。 75%學生同意服務學習有助提升個人的公民意識及關愛精神。 80%學生認同學校擁有健康校園文化及氣氛。 70%學生及家長義工認同佈置校園，為家校合作提供機會，營造正向校園氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"> 校本教師、學生及家長問卷 情意及社交表現評估學生問卷 持分者問卷調查 | <p>全學年</p> | <p>活動統籌組</p> <p>德育及公民教育組</p> <p>訓輔組</p> |

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人/ 所需資源 |
|--|--|--|--|------------|---------------------------|
| <p>(4) 融入： 營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。</p> | <p>4.4 升中銜接</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用六年級同學進行「性格強項」問卷的數據，有助同學於個人學習檔案中呈現自己的強項。 透過升中支援工作，協助五、六年級同學認識自己的性格強項和培養正面的情緒。 透過「中學生活知多D」活動讓六年級同學抒發升中前的擔憂，透過簡報及派發「升中錦囊」簡述升中後面對的轉變，為同學提供相應的對策，減輕升學的憂慮。 由班主任協助六年級學生認識升中前不同階段的需要，讓同學分享自己的情緒、感受或擔憂，學習以適切的方法來管理自己的情緒，同儕間彼此支援，凝聚力量，一同迎接升中的各項挑戰。 <p>4.5 學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 佈置支援小組活動室，貼上正向語句及鼓勵說話，貼上小組相片，增加學生歸屬感，投入小組活動，營造快樂氛圍。 「點讀筆」借用計劃，提升學生英語能力及擴闊學生閱讀興趣，包括：配合英文科學生用書，讓學生在家使用發聲工具自學；在長假期安排借出「點讀筆」圖書。 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意生活教育課的分享有助管理自己的情緒。 75%學生有信心能適應中學的生活。 75%學生同意支援小組讓他們增加自信心和成就感 60%學生有使用「點讀筆」在家進行自主學習 | <ul style="list-style-type: none"> 校本教師、學生及家長問卷 情意及社交表現評估學生問卷 持分者問卷調查 | <p>全學年</p> | <p>教務組 學生支援組</p> |

東華三院沈次雲小學 2022-2023 年度學校周年計劃

關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力。

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人/ 所需資源 |
|---------------------|---|--|---|-----|--------------|
| 2.1 強化教師推動自主學習的專業能力 | <p>2.1.1 教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行包括自主學習和正向教育的教師培訓活動。 中、英、數專業發展小組，由科主任召集各級統籌，定期了解各級的情況，科目工作計劃發展重點，將照顧學生多樣性的教學策略分享給教師，提供專業支援。 透過「議課及觀課學習圈」教師輪流帶領備課會。備課會中選取該級的教學難點、分析教學內容、訂定教學目標、設定教學策略、不同層次提問、評估成效的方法。課後交流改良及修訂。 | <ul style="list-style-type: none"> 75%教師同意教師培訓有助發展有效的學習策略，以照顧學生學習多樣性。 75%教師同意透過「議課及觀課學習圈」、共同備課，能商討適切的教學策略及技巧提升學生於課堂內的學習表現。 從會議紀錄、觀課及課研反思紀錄所見，教師能就照顧不同能力學生，反思教學成效，並提出改善建議。 | <ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷 持分者問卷調查 會議紀錄、觀課及課研反思紀錄 | 全學年 | 課程統籌組 |

東華三院沈次雲小學 2022-2023 年度學校周年計劃

關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力。

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 / 所需資源 |
|----------------------|---|---|--|-----|------------|
| 2.2 優化課堂設計，強化教師正向語言。 | <p>2.2.1 優化課堂教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 推展「三多課堂」，「多觀察、多鼓勵、多分享」，運用正面的說話，提升正向的師生關係，營造正向課堂氣氛。 以PERMA為課堂框架。 <ul style="list-style-type: none"> P • 課前熱身預備 E • 投入活動, 富挑戰性 R • 注重關係 M • 清楚學習目標 A • 收穫 課堂活動以學生為本的學習方式(「從做中學」或「從經驗中學習」)，運用合作學習，建立正向社群，促進生生的良好關係。 透過課堂總結，讓學生多分享，檢測、鞏固和反思學習。提升「課堂回饋」，教師於課堂以正向語言的回饋來提升學生的學習動機及建立成長形思維。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂內的學習表現有所提升。包括： <ul style="list-style-type: none"> 學生學習的參與率與投入程度。 自主學習表現 (透過課堂總結檢測、鞏固和反思學習) 學習達成度(掌握學習內容、深入探討課題) 75%教師同意「三多課堂」有助提升正向的師生關係和和引發學生思考。 75%教師同意建立正向課堂框架，有助營造正面及積極的學習環境。 75%教師同意以學生為本的學習方式(「從做中學」或「從經驗中學習」)，培養學生主動學習的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷 持分者問卷調查 備課紀錄、觀課紀錄 教師觀察及口頭回饋 檢視課業/教材 | 全年 | 課程統籌組 |

關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力。

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 / 所需資源 |
|------------------------------|--|---|---|------------|-------------------------|
| <p>2.3 培養學生自主學習的能力(能夠學)。</p> | <p>2.3.1 建立自主學習模式</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加入帶動學生自主學習策略的教學設計。設計重點包含：課堂目標、學生難點、發展「自主策略」和工具、進行探究、鞏固、總結。 • 透過「學習前的預習」、「佈置具挑戰性任務」、「從做中學」、「選擇」和「學習後的反思」，建立學生自主學習的習慣。 • 優化P.4-P.6年級的思維技巧資料庫，引導學生選取合適的課題做筆記，讓學生總結所學，促進自主學習。 • 優化閱讀獎勵計劃，讓學生能從閱讀中積累學科知識，培養良好的閱讀習慣，持續培育學生自主學習的態度和能力。 • 透過跨科閱讀讓學生從閱讀中學學習。 • 收集學生優良的課業作表揚和展示，建立正向成就，提升動機。 • 教師於黑板上板書學習重點，並教授學生學習方法(例:如何摘錄筆記)，協助學生掌握學習重點。 | <ul style="list-style-type: none"> • 課堂呈現自主學習的元素 • 學生能養成寫筆記的習慣 • 學生能掌握學習難點，並能展示良好的學習成效 • 學生自主閱讀的能力與習慣提升 | <ul style="list-style-type: none"> • 校本教師問卷 • 持分者問卷調查 • 會議紀錄、觀課紀錄 • 檢視課業/教材 | <p>全學年</p> | <p>課程統籌組</p> <p>各科組</p> |

關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力。

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 / 所需資源 |
|------------|---|--|--|-----|--------------------------------------|
| 2.4 優化校本課程 | <p>2.4.1 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀課加強文學評賞 以閱讀、說話帶動寫作、評講，按年級、學生程度，優化寫作教學過程 提高學生成就展示：增設全年兩次「中文佳作獎」，嘉許及張貼學生佳作，並善用學校壁報、網頁、小蜜蜂學生報、青苗集等展示學生成就。 加強校本銜接課程：規劃幼小、高小兩個銜接階段的思維、閱讀、寫作能力。 發展電子學習及自學資源 <p>2.4.2 英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 將閱讀技巧細分在每個年級讓學生進行學習，提升學生的閱讀能力。 繼續推展跨學科閱讀，提升學生的閱讀興趣及能力。 發展電子學習及自學資源 <p>2.4.2 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 以 ELPS 教學模式設計課堂任務，讓學生透過觀察、實際操作、探究、討論等過程來建構數學概念。 發展電子學習及自學資源 <p>2.4.4 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 參加教育局 The Development of Progression Framework and Assessment Tools on STEM for Primary School 計劃，設計六年級 STEM 課程。 逐步建立本校 STEM 課程框架。 | <ul style="list-style-type: none"> 參與計劃的教師認同校本支援計劃有助提升專業知識，優化教學設計。 從課堂、課業表現及評何表現觀察，學生的學習能力及表現提升。 | <ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷 會議紀錄、觀課紀錄 檢視課業/教材 教師設計的教材及學生習作 | 全學年 | 中文科 英文科 數學科 常識科 |

關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力。

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人/ 所需資源 |
|---|---|---|---|------------|-------------------------|
| <p>2.5 透過跨學科/科本「體驗式學習」課程，豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。</p> | <p>2.5.1 跨學科學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由級學習圈設計主題活動內容 ➢ 教師集體備課 / 教師培訓 ➢ 設計體驗活動，完成後進行反思及總結 ➢ 於專業交流時段分享 ➢ 舉辦學習成果展 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦全校跨學科主題學習活動，如「跨科閱讀日」、「中華文化日」、「STEAM GALA」 ● 四至六年級科本跨學科學習活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 三年級：買賣活動 ➢ 四年級：活躍及健康生活 ➢ 五年級：中華藝術洗小舞台 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為跨學科課程設計，能豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。 ● 75%教師同意「體驗式學習」能豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。 ● 75%學生認為跨學科主題活動能提升學習動機及主動學習的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 持分者問卷調查 ● 會議紀錄、觀課紀錄 ● 檢視課業/教材 ● 教師設計的教材及學生習作 | <p>全學年</p> | <p>課程統籌組</p> <p>各科組</p> |