

# 東華三院洗次雲小學 學校報告

**2024/2025**

# 目錄

## (1) 我們的學校

1.1	辦學宗旨	P.3
1.2	學校歷史	P.3
1.3	學校設施	P.3-4
1.4	學校管理	P.4
1.5	法團校董會成員組合	P.4
1.6	學生資料	P.5
1.7	教師資料	P.5-6
1.8	教師專業發展	P.6-9
1.9	家長培訓	P.9-10

(2)	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.10-30
-----	------------------	---------

(3)	學生表現	P.31-35
-----	------	---------

(4)	財務報告	P.36-38
-----	------	---------

(5)	附錄	P.39-43
-----	----	---------

## (1) 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨

本校秉承東華三院的辦學精神，為學生提供「全人教育」和優良的學習環境，使他們能發揮個人潛能，並積極培育學生建立正確的價值觀、積極正向的人生觀，使他們盡展所長，勇於承擔責任，成為良好公民，長大後回饋社會，服務人羣，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

#### 校訓：勤儉忠信

勤：不倦不厭	全力以赴
儉：莫濫莫奢	恰如其份
忠：無怨無私	誠心盡力
信：休詐休疑	擇善固執

### 1.2 學校歷史

本校創辦於一九八七年，為東華三院屬下政府資助小學之一，座落於新界沙田大圍積福街，鄰近為大圍火車站，為本區兒童提供良好的教育服務。二零零四年「學校改善工程計劃」完成，再獲得伍宜孫慈善基金會慨捐港幣壹佰貳拾萬元，增設先進設備，為同學們提供更完善的學習園地。

建校以來，歷任校長嚴謹治校，辛勤耕耘，全體師生承東華三院的辦學精神，奮力圖強，使學校的辦學水平不斷提高。一直以來，學校重視學生品德培養，關愛校園的氛圍，並以東華三院德育課程及相關活動，透過多元化教學活動讓學生在六年小學階段認識及學習東華精神：關心社區，回饋社會。在課程發展方面，本校致力營造理想的英語學習環境，著意提升學生英語的學習水平。隨著課程發展的趨勢，配合七個學習宗旨，發展價值觀教育、STEM、資訊科技及學生體藝課程外，學校也十分重視學生的精神健康，藉著發展正向教育，Just Feel 感講社交情意課程等，為學生營造幸福、健康和快樂的校園。

### 1.3 學校設施

本校為全日制小學，樓高六層，環境優美，地方寬敞、設備完善，設有標準課室二十四個及有冷氣設備的有蓋操場。為學生及家長提供活動的地方有樂韻夢工場（音樂室）、創藝坊（視覺藝術室）、Creative Zone（電腦室）、樂閱閣（圖書館）、樂動空間（Inno Space）、CoolThink Studio、Wonder Lab（科學室）、英語室、學生輔導室、跳舞室、室內乒乓球練習場、數理園地、校園電視台、禮堂、會議室、綠色課室（溫室）及花圃等設施。全校課室已安裝多媒體設備及

互動電子白板，為學生提供安靜、舒適的學習環境。禮堂已安裝空氣調節及 LED 屏幕，為學生提供表演及集會的完善設備。此外，詢問處已完成翻新工程，兩部大電視可以連續播放影片和學生獲獎的精彩片段，亦會定時向家長發放學校資訊。

#### 1.4 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

#### 1.5 法團校董會成員組合

校董類別及數目

年度	辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	校長 校董	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
2024-25	7	1	1	1	1	1	1	1	1

校監	曾慶業先生
校長(當然校董)	黃偉興先生
辦學團體校董	牛達先生 莫家輝先生 李國毅先生 鄭美詩女士 譚耀華先生 李凱欣女士
替代辦學團體校董	蘇祐安先生
教員校董	翁曼詩女士
替代教員校董	劉慧芳女士
家長校董	陳芊穎女士
替代家長校董	黎耀東先生
校友校董	黃國風先生
獨立校董	羅倩兒女士

## 1.6 學生資料

過去三年本校的班別數目 (2022-2025)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022/2023	4	4	4	4	4	4	24
2023/2024	4	4	4	4	4	4	24
2024/2025	3	4	4	4	4	4	23

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	36	47	47	43	53	48	274
女生人數	29	39	34	45	48	43	238
學生人數	65	86	81	88	101	91	512

## 1.7 教師資料

1.7.1 教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

2024/25 教學人員	校長	副校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	2	42	2	47

1.7.2 教師資歷

本學年教師獲得的最高學歷

年度	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	17.02	80.85	2.12

1.7.3 本學年已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

#### 1.7.4 本學年已接受專科訓練的教師

	中文科 教師	英文科 教師	數學科 教師	達到語文能力要求的 英文科教師	達到語文能力要求的 普通話科教師
百分比	100	100	86.67	100	100

#### 1.7.5 教學經驗(教師在本校教學年資)

教學年資	0-5 年	6-10 年	11 年或以上
百分比	19.15	21.28	59.57

### 1.8 教師專業發展

為配合教師的專業及教育的多元化發展，學校鼓勵教師參加不同類型的進修，以提升專業能力。

#### 1.8.1 提升團隊及專業領導力

##### •團隊訓練

全體教師於 2025 年 2 月 10 日進行校本教師發展日，當天有圓圈畫(Circle Painting)的團隊活動，讓大家理解團隊之間互動和溝通的重要性。每個人都能為作品作出貢獻，感受到自我價值，並與團隊互相連結。

##### •中層管理人員培訓

2024 年 9 月至 2025 年 8 月期間，副校長及主任出席不同的東華三院校長、副校長、中層領導人員的培訓計劃」，例如：小學中層培訓講座、「九型人事管理學」-學校管理層工作坊、正向聯繫心理學-學校管理層工作坊、調解講座等。

##### •全體教師工作坊

2024 年 9 月至 2025 年 8 月期間，全體教師培訓內容包括：東華三院聯校專業發展日、Just Feel 善意溝通計劃教師啟動禮、成長的天空教師講座、友愛同盟教師工作坊、IT 應用工作坊、EDB 小學教育課程指引教師工作坊、TSA 以評促效教師工作坊、Project Care 及校本教學分享會等。

##### •價值觀教育

校長、副校長及主任在 2024 年 9 月至 2025 年 8 月期間出席東華三院「全國兩會精神分享會 2025」、75 周年國慶校長德育論

壇、暨南大學中高層教師國情教育培訓班、東華三院研習課程：維護國家安全法律工作坊、德育教學專業發展課程等。

- 教師持續專業發展紀錄

持續專業發展活動範疇	持續專業發展時數
與基本法相關	30 小時
教師專業身份一角色、價值觀及操守	343.5 小時
本地、國家及國際教育議題 (包括：教與學、學生發展、學校發展、專業群體關係及服務、個人成長及發展)	2378.75 小時

## 1.8.2 實踐及深化正向教育

- 認識正向教育的理論

2024年10月4日及2025年1月10日安排校本正向教育課程各級共備會議，讓正向核心小組組長帶領各級老師因應校本正向課程框架、學生興趣和需要，融合正向教育概念，設計及優化Just Feel社交情意正向課程，讓學生從中培養學生正向思維，發揮強項，從而提升學生幸福感。

- 實踐正向教育

- a. 校本正向課程

- 學校設立生活教育課，以全校參與模式推行，透過逢星期五正向生活教育課時段，將成長課、正向加油站及東華德育課的課程重新剪裁，根據校本正向發展框架，整合一套校本正向課程，讓學生於「黃金六年」內，以學生的需要及能力為基礎，逐步認識及體驗正向教育的元素，發展個人強項，加強內在資源，追尋人生意義和幸福感。課程主題及所佔時數如下：

級別	累積節數(每節 60 分鐘)			
	個人	群性	學業	事業
小一	6	2	8	2
小二	4	4	5	6
小三	4	8	6	2
小四	3	6	7	2
小五	3	4	3	10
小六	2	2	4	10

- 截至2025年8月31日，學校社工共舉辦54個主題性輔導活動、計劃及小組，合共230節，而參與人次為5447人。

- b. 正向教育推展-Just Feel 感講-社交情意夥伴學校試行計劃

- 為建立同理心校園文化，本校是年參與「Just Feel 感講--社交情意教育」課程，希望協助學生學習自我關懷、增強抗逆力，並以正面溝通模式建立更緊密的人際關係，預防情緒和行為問題，配合校本正向教育課程推展、環境佈置、資源運用等，加強正向教育的效能。
  - 為全面提升師生的幸福感，本年參與「Just Feel 感講-社交情意夥伴學校計劃」，計劃以全校參與模式推行，致力與機構深入合作，其中正向核心小組組長參與 Just Feel 教師工作坊，主題為「好好與自己對話」、「表達欣賞的藝術」及「探索團隊安全感」，以提升教師們的幸福感，並為學生及家長提供身心靈健康講座，同時為家長提供正向親子錦囊，期望為學生、教師及家長建立正向校園文化，培育學生正確的價值觀和態度，同時讓各持份者的身心靈擁有更健康和全面的發展。
  - 為配合「Just Feel 感講-社交情意夥伴學校計劃」，學生於正向生活教育課，正向教育核心小組聯同級任教師，為各級設計校本正向教育課，配合 Just Feel 感講-社交情意教育課程，提升學生與人溝通及表達個人情緒的能力。同時，本校於 2024 年 9 月 27 日，邀請機構為全體教師分享「社交情意課程架構-教師工作坊」，讓教師為正向課程的實施作出規劃，同時因應學生的表現和特質，加入靜觀及 Brain Breaks 等正向原素，以建立更密切的師生關係及提升學生的幸福感。
  - 為提升教師身心靈健康，同時預備的加入靜觀原素，正向教育核心小組及部份老師於去年已完成「樂天心澄-靜觀課程」。是年正向核心小組新組長亦完成 8 周靜觀課程，讓教師個人在繁重的工作下，以靜觀沉澱心靈。另外，3 位核心小組教師及協作教師於 2025 年 7 月 14 日至 7 月 16 日，參與為期三天「Paws b. 靜觀課程」，全面認識小學靜觀課程的內容及要點，更能體會推行靜觀課程的意義和效能。期望提升教師身心靈健康外，能夠把靜觀概念及實踐方法，讓學生進一步認識及體驗平靜心情的不同方法。
- c. 另外，為了讓教師在緊張繁忙的工作中學習舒緩的方法，學校舉辦校本教師發展日，全體教師於 2025 年 2 月 10 日參加圓圈畫 (Circle Painting)。在這個過程中，教師能夠意識到個人的行為如何影響他人，並理解團隊之間互動和溝通的重要性。每個人都能為作品作出貢獻，感受到自我價值和團隊的連結。學校也關注教師的精神健康，全體教師於 2025 年 3 月 28 日參與 Project CARE 工作坊。透過多元化的身心靈活動 (如茶藝體驗、傳統糖藝和星空噴畫)，促進教師的全人健康，提升教師的正向情緒，藉以加強團體之間的互信及凝聚力。這些活動不僅幫

助教師提升身心靈健康，還能增進彼此的了解與合作，建立更強大的支援網絡，並創建一個更加和諧的工作環境。

## 1.9 家長培訓

- 透過「家校齊家教計劃」、「教養孩子」一年級家長課程、親子遊戲小組課程、「從心出發」處理子女情緒困擾工作坊和「情緒教育：家有小火龍」工作坊等活動，培訓家長學習正向管教方法，本年增加了舉辦不同親子活動，讓家長能於親子活動中實踐所學，營造正向家庭氛圍。根據問卷顯示，100%家長同意活動讓他們學習正向管教技巧和提供機會讓他與子女溝通和舒緩壓力。94.1%學生認為活動能提升他的幸福感。
- 透過家長教師會、家長日、家長聚會及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、工作坊、小組及個別面談，讓家長認識有特殊教育需要學生的學習特性，使能更有效照顧學生的需要及配合學校的支援措施。
- 中文科與圖書科合作，在正規課程外，合辦親子閱讀工作坊，透過閱讀活動，讓親子連結對話，提升親子正向關係；亦增設校內語文比賽，包括校內（親子）寫作比賽、講故事比賽及唐詩誦讀比賽，為學生提供多元展示機會。同時透過繪本閱讀，教授家長講故事及與孩子的溝通技巧，藉此培養小學生的閱讀興趣，促進親子關係。根據家長問卷，所有出席工作坊的家長都能掌握伴讀及與孩子溝通的技巧及同意活動能促進親子關係，提升閱讀興趣。大部分家長同意舉辦日期和時間適宜，明年或可考慮與其他科組合作舉辦親子活動時，加入閱讀元素及積極推動正向氛圍。
- 截至 2025 年 8 月 31 日，學校社工共舉辦 29 個家長活動，合共 120 節，而參與人次為 2478 人。（詳見附錄一）
- 關於家長教育方面，家長參加不同課程提升管教技巧，以支援子女在學習或情緒的需要，亦積極參加親子活動，以加強與子女關係，建立和諧的家庭。家長的改變對學生有正面影響，減少了家庭的衝突，讓他們的子女於和諧的氣氛下學習，提升幸福感。
- 此外，家長在管教及生活上需面對不同挑戰，家長教育不僅關注管教技巧，也需關注家長的身心靈健康。故訓輔組及家長教師會繼續為家長安排正向教育課程及自我關懷工作坊，讓家長提升管教技巧，同時可以舒緩壓力及放鬆情緒。亦配合學校正向管教的發展，以提升學校各持份者身心靈健康為主要方向。

- 新學年繼續運用社區資源，安排不同家長培訓及身心靈工作坊，裝備家長提升溝通技巧、建立積極的親子關係和培養子女獨立自主的能力，陪伴子女成長。

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

### 成就

#### 1. 提升學生對國民身份的認同，培養愛國情懷。

- 德公組依教育局的相關文件規劃本校國民教育活動年曆，每周舉行升旗禮及進行國旗下的講話，提高學生對國家安全的認知。各班主任亦回應德公組的建議，在課室壁報中以熊貓、剪紙、中國建築等作裝飾，加添了課室內的中華文化氛圍。根據校本問卷，87%學生同意相關的活動及安排有助提升他們對國家及中華文化的認識，增強他們的國民身份認同感。97%老師同意相關的活動及安排有助提升學生對國家及中華文化的認識，增強他們的國民身份認同感。
- 為提升學生對國民身份的認同，學校在課程內加入價值觀及國家安全教育內容，讓學生在學習中能與相關原素自然連繫，其中課程統籌組與各學科為配合相關教學安排，各科教師參考價值觀及國家安全教育課程架構，在課程編排時加入與國家安全 20 個重點領域及 8 個國家安全教育範疇的內容，讓學生進行有系統學習。
- 每級設兩節(共兩小時)東華德育課程，讓學生認識東華歷史、服務範疇以及東華精神：關心社區，回饋社會。同時每級也有兩節(共兩小時)校本國家安全課程，讓學生認識《憲法》、《基本法》、《國安法》。定期透過展板介紹國家的發展與成就、國家行政區劃分、《憲法》等，讓學生加深對祖國的認識。
- 各科進度表已加上「培養價值觀和態度」項目及「國家安全課程框架」學習元素，並於學期末檢討「國家安全課程框架」學習元素和價值觀培育的實施情況及果效。
- 學期初以通告的形式鼓勵學生登入國家安全教育網上學習平台，根據 2025 年 6 月的平台數據顯示，本校在全港平台使用量的統計中位列第 7 名，其中 6B 班的鄧同學為本校排名最高的參與者，獲 1280230 分。87%學生同意國家安全教育網上學習平台有助他們提升對《憲法》、《基本法》、《國安法》及國情的認識。

- 開學初，德公組在早會開展了「中華美食」的分享活動，介紹北京烤鴨，同時開始宣傳推動學生主動搜尋中華美食的圖片及簡介，並透過網上平台提交。87%學生同意相關活動有助他們自主地發掘中華飲食文化，提升學生自主學習的能力。
- 本年度推薦了 21 位學生擔任《憲法》和《基本法》學生校園大使。其中 9 位大使組隊設計了憲法日攤位遊戲，於 11 月份的小息時段舉辦國家憲法日攤位活動，讓全校學生透過遊戲加深對《憲法》的認識。4 月份舉辦全民國家安全教育日攤位活動，加強全校學生對國家安全的認識。6 月份舉辦國事小專家問答活動及廉政攤位活動。大使表現積極，參與攤位活動的學生表示遊戲設計得宜，十分有趣。95%學生同意參加《憲法》和《基本法》學生校園大使活動有助培養他們自主學習的能力。
- 2024 年 11 月 27-30 日，本校五年級師生一行 28 人到訪安徽銅陵市瑞龍小學、銅陵市田家炳小學，與當地的師生進行教學及活動交流，了解當地的學習情況。學生投入參與各項活動，與當地師生積極交流。
- 2025 年 1 月 15 日，本校全校師生參觀「國家安全展覽」，學生在導賞員的帶領下，認真觀看展品，積極答問，在活動後的反思回饋中認同相關活動有助他們提升對國家的認識。
- 本校於 2025 年 3 月 14 日帶領四年級共 81 位學生到訪珠海愛飛客航空科普基地，了解國家在發展航空科技上的成就和挑戰。100%學生同意姊妹學校交流活動及內地考察學習活動有助豐富他們的學習經歷，發展他們的個人及社交能力。學生在活動後的反思中指出，相關活動讓他們增加了對內地的認識，也讓他們的團隊合作、自理能力有所提升。
- 升旗隊逢星期四下午恆常訓練一小時，主要指導學生中式步操及升旗技巧。隊員逐年招募，部分年資及能力較高的成員會擔當小領袖的角色，協助指導新隊員掌握基本功。本校升旗隊逢星期三負責學校早會升旗禮的工作，因此升旗隊核心成員會於星期一至三早上加設訓練(約 15 分鐘)，以提升隊員步操及升旗技巧的熟練程度。升旗隊員對於每次的訓練及升旗禮工作十分重視，小領袖十分樂意主動指導新隊員，態度十分積極。84%學生同意升旗隊的訓練及擔當隊長/小導師職務有助發展他們的協作能力。
- 課程統籌組及「智叻小夥伴」設置認識國家安全及價值觀的攤位遊戲。「智叻小夥伴」在「多元智能課」構思、試玩和改良攤位遊戲活動，並於試後活動期間設置認識國家安全及價值觀的攤位遊戲活動供同學參加，主持攤位遊戲活動的同學表現認真和有耐性引導同學參加活動。參加攤位遊戲活動的同學表現投入。
- 為拓闊學生眼界，活動統籌組期望學生加深對祖國的認識，加入境外交流等

學習經歷。根據校本問卷，100%參與內地交流的學生同意活動有助豐富他們的學習經歷，了解祖國的生活文化，發展他們的個人及社交能力。學生在活動後的反思中指出，相關活動讓他們增加了對內地的認識，也讓他們的團隊合作、自理能力有所提升。83%學生認同光榮榜的最後部份加入了向學生介紹本地或內地的國際性活動或比賽，提升學生的國民身份的認同。

- 中文科致力提升學生對國民身份的認同，培養愛國情懷，在單元教學中滲透國家安全元素，如六上二延伸單元：粵劇（文化安全）。各級進行古詩文教學時，更製作了一些特色課業，這些富有中國文化的教學，加強了學生對祖國及文化的認識。學生問卷數據所得，80%學生認同能從中文課認識到中華文化的元素。
- 為了培養學生堅毅、團結及勇於承擔等價值觀，中文科鼓勵學生參與不同的語文活動和比賽，如：四年級體驗活動「黑暗中對話」等，亦透過校外比賽平台，讓學生建立自信和成功感，如下學期，讓學生參加了祖國外交家報導賽，其中一組獲得傑出作品獎；參與香港教育大學賽馬會基金全港小學文言經典問答比賽，其中一名同學獲得傑出表演獎；另參與數項徵文比賽，其中「亞洲體藝學界徵文比賽 2024」獲得佳績。學生問卷數據所得，78%學生喜歡中文科宣傳、活動或參加比賽，如智愛網上閱讀平台等。中文科同時透過早會頒獎及科組宣傳活動，表揚學生在比賽中取得的成就，亦透過校網和班房壁報展示學生課業上的成果，肯定學生的付出和努力，增加個人成就感。學生問卷數據所得，82%學生認為中文科的日常展示，如：早會頒獎、校網和班房壁報展示，能加強個人自信。
- 英文科設計一系列以價值觀為核心的教學活動，透過閱讀故事及觀賞影片，引導學生探索不同的正向價值，如仁愛、責任、尊重他人、堅毅等。所選文本與影片內容涵蓋日常生活情境及文化背景，讓學生在理解故事的同時，也能思考行為背後的道德意義。
  - 小一：仁愛
  - 小二：團結
  - 小三：責任感
  - 小四：尊重他人
  - 小五：堅毅不屈
  - 小六：責任感
- 英文科根據不同年級學生的發展階段與學習能力，設定具針對性的主題。每項活動皆配合一項核心價值，以情境教學方式強化價值觀教育。活動前後設有引導討論與反思環節，幫助學生連結經驗與價值理念。

年級	主題	重點價值觀
小一	Five senses	責任感
小二	Going to the mall	守法精神
小三	Visiting McDonald's	自我管理

小四	Making Chinese food	文化安全
小五	A tour in Hong Kong	國土安全
小六	Cooking Class	尊重他人

- 學科透過專題研習、單元教學和課堂活動，滲透了國家安全和價值觀，提升學生對國民身份的認同，培養愛國情懷，老師反映學生對內容感興趣，並能積極作出回應。根據校本問卷，79%學生認同透過研習課業，能提升他們對國家相關主題的認識。
- 視藝科為優化校本視藝課程，提升學生對國民身份的認同，培養愛國情懷。舉辦中華文化相關活動，具體活動包括：水墨畫教學、「同一屋簷下・瓦當」活動及「一杯子・一輩子」活動等，同時各班走廊展板展示中華文化作品，讓學生一同欣賞佳作，了解中華美術，以提升學生對國民身份的認同，培養愛國情懷。根據校本問卷，100%老師認同活動能加深學生對中華文化認識。學生作品精美，部分於校內外展出，88%學生欣賞展品所展示的中華文化美感。
- 音樂科為了提升學生對國民身份的認同及培養愛國情懷，於節日前播放相關音樂或歌曲，以感受中國傳統節日的情懷，同時教授國歌的音樂元素，培養學生唱國歌的應有態度。學生唱國歌時態度認真、尊重國家，展現其對國民身分的認同。
- 為提升國民身份認同及培養愛國情懷方面，圖書組在各級全學年設計最少一個單元教學的課堂，滲透國家安全或價值觀態度培育，在圖書課透過中國名人故事、中華文化、中國節日、孝親故事培養學生愛國的情懷。其中低年級進行《我的家在中國一國慶節》單元活動，讓學生認識國慶及創作心意卡，以表示對國家的關愛；五年級在課堂上進行了與課程組合作跨科主題閱讀「中國粵劇」，認識中國傳統藝術文化及提升學生的國民身份認同。

## 2. 培養學生正面情緒，加強抗逆力。

- 本校「正向教育核心小組」由副校長帶領，負責推動各級正向教育及發展正向課程。小組持續建構及深化小一至小六級本正向課程，並建立全校教師參與的正向教育課程發展，在全體教師持續的努力下，校本正向課程框架經已建立。課程以培育師生的正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康為目標，增進師生的福祉，讓他們有快樂和豐盛的生活。框架以PERMA+H為計劃方向，發展學生潛能及成長形思維，同時重視教師專業發展、家長教育及學生的參與。其中正向加油站、成長課、團隊活動、「正向主題活動日-堅毅日」及班級經營等為學生提供自我挑戰及成就探索的機會，其中學生在堅毅日透過參與新興運動及歷奇活動，為自己訂定目標，同時認識不同人士的堅毅歷程，為學生個人成長路上記下重要的一頁。

- 教務組透過「升中小先鋒」活動，由六年級學生向五年級學生分享不同中學的面試經驗和技巧。從問卷所得，99%學生認同六年級同學的分享能讓他們對中學面試有初步的認識和了解升中面試的策略和技巧，94%學生同意對日後的面試是有幫助的，而 89%學生認同能提升到中學面試的自信心。從觀察所見，五年級學生對如何回答難題深感興趣，可見汲取前人的經驗有助他們裝備自己，同時也感受到師兄師姐的支持和鼓勵，提升正能量。
- 透過六年級「中學生活知多 D」活動，讓學生預知升中後的轉變，減少擔憂，並抒發個人感受，以樂觀和積極的態度面對改變。從問卷所得，超過八成學生同意活動有他們預知升中後的轉變和減低升中後的憂慮，接近九成學生認同透過分享及資料能提供解決困難的方法，並表示能以樂觀和積極的態度面對轉變。
- 總務組舉行「開心過每天」活動，82%同學認同欣賞自己及同學參與活動，能令自己愉悅，增加正面情緒，成效顯著。
- 在培養學生正面情緒，加強抗逆力方面，學生支援組組織學生義工隊（自理小組、小老師小蝌蚪、默書小助教等），培養學生關心他人的精神。根據校本問卷，90%以上小義工同意他們有愛心和耐性教導低年級同學；90%以上小義工亦同意在教導低年級同學時令他們有成功感。80%以上小義工願意下學年繼續參加義工工作。小義工在幫助別人時，找到自己的價值，感受到助人為樂。
- 本校積極與學校夥伴合作，在支援學生方面參與不同計劃，培養學生正面情緒，如：MIB、AIM Project 及喜躍悅動等，以提升學生抗逆力。參加小組學生或有不同程度的社交或情緒處理上的問題。透過小組活動，學生學習與人相處、合作及包容等策略；鼓勵學生互相支持及提升自信心等。觀察可見，較低年級學生在學習聆聽及執行指令上表現較佳，能運用及內化所學到的技能。
- 為促進學生身心靈健康，全校參與精神健康周。根據問卷顯示，88%同學認同展板展示與減壓方法等主題相關內容，能加深他們對精神健康的認識。80%同學認同試前打氣電台能給他們鼓勵，帶出正面情緒。80%以上學生同意在活動中能學到舒緩壓力的方法。
- 為了培養學生的正面情緒及抗逆力，科組透過生活化課題、體驗式活動及分享，讓學生在學習中體會及實踐。根據校本問卷，82%學生表示活動能培養他們正面積極生活態度。另外，科組會透過早會頒獎表揚學生在比賽中取得的成就，並於校網和壁報展示學生活動和課業上的成果，肯定學生的付出和努力，有助學生建立自我形象。根據校本問卷，82%學生認同透過早會頒獎、校網和班房壁報展示學生表現，能加強其個人自信。科組同時鼓勵學生以個人或組隊形式參與不同的校外比賽及表演，全年推薦不同學生參與校外個人

及團隊比賽，提升學生自信心，期望他們以樂觀情緒面對挑戰。根據校本問卷，92.3%參賽學生認為透過比賽，能培養他們堅毅、勇於承擔和團結等正向精神。

- 家長教育方面，本校參加東華三院何玉清中心舉辦「家校齊家教」，培訓家長學習正向管教方法，營造正向家庭氛圍，從而提升學生幸福感及正面情緒。前測和後測分別有85%及87%學生同意家長的鼓勵和讚賞，令他們願意努力學習，更積極自我解決問題。

### 3. 培養學生正面思維，建立自我形象。

- 教務組透過詢問處的電子屏幕、學校網頁、成果展板及早會分享等表揚方法給與學生肯定和鼓勵，讓他們感到光榮及自豪，藉此提升自信心及成就感，使同學繼續努力，爭取佳績。從問卷所知，81%曾獲獎的學生認同各種的表揚形式和成果分享能讓他們感受到自己的努力是被欣賞和肯定。
- 訓輔組為風紀舉辦行「朋輩調解基礎培訓講座」，78%參加學生同意會嘗試使用學到的技巧，部分學生更於風紀會議上分享自己能成功提醒同學遵守秩序、見證自己看守的班別表現有進步。舉辦風紀領袖訓練日營，74%參加學生認為活動對風紀工作有幫助，並有信心之後擔任風紀工作並作出貢獻。此外，學校參加賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃，營造學校關愛氛圍。老師認為社工人班教授的社交情意成長課效果很好，能讓學生學懂如何關愛他人。
- 公共關係組邀請學生擔任學校推廣大使，透過學校開放日、社區攤位、教育博覽會等活動向社區人士簡介學校，藉以提升學生的自信心、歡欣感和滿足感，其中：97.1%服務生和表演生認同在服務或表演時都很投入認真和盡責。其中94.1%學生認為透過服務和表演能獲得成就感，有助提升自信心。從教師觀察，可見學生在服務的過程中表現投入自信，積極雀躍。而學生們都希望來年有機會再次協助主持活動。參與活動的家長欣賞師生們均細心講解，小導遊能耐心有禮地向他們介紹不同的校園設施，給予家長一個良好深刻的印象。此外，本組舉辦小一新生適應課程，透過課堂、遊戲、校園參觀等活動讓準小一生初步認識學校環境，認識新朋友，讓他們更易適應及融入小學的校園生活。參與課堂的準小一生都能夠互相合作，努力完成不同的課堂學習任務，表現投入積極。從家長問卷數據反映，100%參與活動的家長認同子女喜歡參與小一新生適應課程的課堂活動，亦同意課程有助子女適應校園環境。
- 為提升學生的成就感，各科組提供不同舞台，讓學生的潛能得以發揮。其中活動組統籌「惺星小舞台」及「樂在洗次雲」表演，提供機會讓學生展現才藝，建立自我形象。根據校本問卷，83%學生認同透過才藝展現，能建立正面的自我形象。在不同小義工組織上，如：「遊學大使」、「數學特工隊」、

「色彩一族」及「視藝建築師」等，能協助教師推行活動，如早會宣傳及頒獎、推廣、小息/午息活動等，能強化團隊精神，發揮其潛能，增加學生服務他人的機會，提升責任感，展現仁愛的精神。75%學生認同透過服務，能幫助同學之餘，亦能培養正面思維，建立自我形象。93.8%同學認同擔任服務生能提升其責任感和對他人的尊重，展現他們仁愛的一面。

•教師透過課堂上的學習活動、說話訓練及小組合作學習，讓學生多表達自己，不論是回應老師的提問，或是透過小組學習下向全班同學進行匯報分享，學生都有機會發表自己的想法，從中學會合作、討論和匯報的技巧，提升自信，並懂得尊重他人。根據校本問卷，81%學生認為說話訓練能幫助他們提升表達技巧。

#### 4. 加強學生媒體及資訊素養，培養成為良好品格的公民。

•為加強學生對媒體及資訊素養，本校已添置及製作有關資訊素養課件及廣播劇等供學生學習。教材主題包括：「私隱的定義」、「哪來的公信力」、「評鑑網上資訊(一)」、「網絡安全定義」、「網購詐騙形式」、「認識回應室效應」。而廣播劇則有「版權議題」、「版權的重要」、「人工智能素養」、「人工智能素養2」、「篩選網上資訊」及「網絡欺凌」等，並適時運用於學生學習。就教師觀察而言，有關課程能加強學生對媒體及資訊素養的認識、警覺性及學習興趣。

•國家安全教育方面，資訊科技科在課程框架及學習活動，如：講座及校內外活動等，加入了國家安全範疇要素，根據校本問卷，87%學生認同課程內的資訊素養內容有助加強其國民身份的認同，學習在資訊世界裡成為良好小公民。

#### 5. 幫助學生建立健康的生活模式。

•學校全年舉辦了不同的活動提醒學生注意健康，包括水果擺盆設計及棋盤設計及標語設計比賽、跨學科主題學習活動、「至營小食共享日」、「開心『果』月」等，85%同學認同活動能提醒學生多進食水果及注意健康飲食，可見成效顯著；78%同學也同意「書包也減肥」活動能提醒自己注意脊骨健康，來年可繼續推行。

•為幫助學生建立健康的生活模式為目標，體育科於恆常時間表及課後時間增設活動時間，讓學生於課堂以外有更多運動機會，以達至 MVPA60 的健康生活方式及培養學生的堅毅精神，成效顯著。根據校本問卷，89%學生喜歡體育科在課前/小息/午息及導修時安排的活動；90%學生認同課前/小息/午息及導修時安排的活動時間，能幫助他們建立健康的生活模式。其中體育科亦安排學生參與康文署 SportAct 嘉獎計劃及學校體適能計劃，鼓勵學生在日常生活中建立良好的運動習慣，身心健康獲得均衡發展。

## 反思

### 1. 提升學生對國民身份的認同，培養愛國情懷。

- 為配合價值觀教育和國家安全教育的教學安排，除了行政組的安排能切合校情發展外，各科組也因應價值觀及國家安全教育課程架構，透過教學活動、課業設計、實踐及檢視相關教學成效有助學生認識價值觀及國家安全教育。
- 為豐富學生學習經歷，本校不時組織境外交流學習活動，讓學生放眼世界。其中學生在參與境外交流活動進行前，活動統籌組安排學生錄製片段或預備講稿介紹香港或祖國的習俗及生活特色，加深他們對當地風土人情的認識，同時讓學生於當地跟學生或所接觸的人打開話匣子，介紹祖國及香港的特色，提升學生對國民身份的認同及成功感，效果理想，將繼續推行。
- 教師在各級閱讀教學當中設有富中國文化色彩的教學內容，不論是古詩，還是各類型中國文化，這些教學都能幫助學生加強國民身份認同，培養愛國情懷，做法見成效。各科組同時鼓勵及安排學生積極參與多元學習活動或比賽，藉此培養他們的與人合作和溝通能力，從而培養出他們團結、勇於承擔等價值觀，將持續進行、擴展及優化。
- 為培養學生正確價值觀，教師在課堂內外引導學生閱讀具道德寓意的故事或觀賞相關教育影片或貼近生活有關的中華文化主題及圖書，內容均與「價值觀」息息相關。這些影片及故事於午膳時間播放，讓全體學生都能參與，提升普及率、趣味性與互動性。課後亦安排討論活動或反思寫作，幫助學生消化所學並將價值觀與生活情境結合。學生完成閱讀或學習任務，並表現出高度興趣，尤其對影片中的情節與人物反應熱烈，能促進深入思考。學生在課堂討論及反思活動中，能準確辨識教材中的道德核心，例如在故事中找出仁愛或責任的行為表現。其中學生的回應，展示出他們不僅理解文本，更能聯繫自身經歷，如分享學校或家庭中的相似情境，展現出將價值觀應用於日常生活的能力。在討論環節中，學生樂於交流個人看法，彼此啟發，進一步鞏固他們對「重點價值觀」的理解與認同。遇有合適課題，教師會引導學生透過整理網上搜尋所得的資料，並向同學匯報，做法可取。
- 本校為提升學生對欣賞中國文化美感的意識，視藝及體育科設有中華文化元素的課題，同時藉著教學活動及課間作品欣賞的環節，增加學生對中華文化的認識，學生作品能展現中華藝術美感，過程中看出學生認真的態度及對祖國文化的尊重和喜愛。師生對相關主題教學均有正面評價，成效顯著，將繼續優化。

## 2. 培養學生正面情緒，加強抗逆力。

- 香港學生生活繁忙，本校重視學生的身心靈健康，根據情意及社交表現評估套件問卷調查(APASO)結果顯示，學生對學校滿足感、學校氣氛、對責任、自豪感等國民身份認同及喜歡挑戰等範疇相對正面，反映學校透過課程、價值觀教育、正向教育、班級經營、校園佈置及身心健康活動等策略，初步能提升學生在學校的幸福感及促進其自我觀的建立。其中在訓輔及正向教育方面，將在下學年加入多元課程及策略，豐富社交情意教育及自我管理的原素，增強學生能力感，讓學生透過認識多角度思考及學習技巧，提升學生的正向情緒及學習生活的滿足感。
- 為學生升中作好準備，老師邀請六年級學生向五年級學生分享，他們的講稿內容多元化：有面試形式及內容，有提醒儀容和態度的處理，亦有提示面試前要步署的事情，對五年級學生來說，是很好的提醒。「中學生活知多 D」活動能讓同學在課堂上輕鬆地抒發情感，也使同學之間有同行及陪伴的感覺，惟當中畢業生分享的短片效果不太理想，可考慮重新拍攝。每當更新電子屏幕的學生獲獎相片，都見到得獎學生及家長駐足在屏幕前等候獲獎學生的相片及名字出現，這是學生及家長付出努力的成果。
- 為提升學生抗逆力，各科組組織小義工隊，以幫助同學解決困難為目標，加快同學適應學校生活，加強學習信心及表現。小義工亦同時認識自己的才能和提升自我價值，顯示小義工隊的組成讓學生獲得多方面的成長和滿足。
- 學科上除了運用不同電子學習、小挑戰及學習任務，提升學生學習動機外，更能體會從挑戰中學習成長的過程，如：常識科為各級同學透過親身體驗活動，從家務小挑戰(一年級)、種植活動(二年級)、視障與資源貧乏體驗(三、四及六年級)及秘密天使活動(五年級)，學生學會不同生活技能，同理弱勢，欣賞自他優勢，以積極態度面對挑戰，期望更多同學從學習、體驗、活動及服務中獲得正面情緒和成長。

## 3. 培養學生正面思維，建立自我形象。

- 透過老師觀察，風紀處理事情的技巧仍有進步空間，新學年會繼續為風紀舉辦訓練及定期於風紀會議邀請學生分享。
- 部分社交情意成長課節由教師任教，活動廣受學生歡迎，稍後將進一步透過教師培訓加強教師對於帶領學生深入探討主題的技巧，讓成效得以加強。
- 由於 9 月初開放日前訓練的時間不足，以致部份組別的小導遊自信心不足，當他們向幼稚園到校參觀的家長簡介時表現較為被動，來年目標須加強學生培訓，培養他們展現自信心。

• 本校鼓勵及培訓學生參加不同類型的比賽、表演和服務，讓他們獲得更多不同的學習、演出和服務經驗，擴闊眼界。同時在校園內展示各級班本/科本特色活動的相片和比賽的得獎記錄，讓家長及到校人士共同分享他們努力的成果，提升其個人自信及滿足感。因此，將籌劃及參與更多校內外活動，為學生締造學習及展現才能的平台。

#### 4. 加強學生媒體及資訊素養，培養成為良好品格的公民。

• 資訊科技組持續優化教材，從學生評估表現可見其對學生資訊素養學習頗有成效，來年將持續更新教材以配合社會發展及學生需要。透過教師的課堂觀察，學生對有關辨識對資訊的能力、拒絕不道德地使用資訊及資訊科技，及在數碼世界中保護自己的知識等意識有所提升，稍後將進一步加強學生在知識層面的掌握和應用。

#### 5. 幫助學生建立健康的生活模式。

• 透過老師的觀察，吃水果以低年級學生較多，而部分活動在試後舉行也會影響學生參與程度。新學年可鼓勵高年級學生參加，並在其他日子進行活動以提升參與率。

• 體育科通過多元化小息活動、校外運動獎勵計劃及學校體適能獎勵計劃，提高學生對運動的興趣及活動量，學生投入活動之餘，將加強校外運動獎勵計劃宣傳及調整活動上的規劃，讓學生建立健康生活模式。

### 回饋與跟進

#### 1. 提升學生對國民身份的認同，培養愛國情懷。

• 為著力實踐教育局新推在各科加入《國安課程框架》，下學年將在各科科目加入相關學習元素，如：數學科方面，初小學生認識中國古代計時工具和計時方法、國家在歷史上關於計時的科技發展。視覺藝術科方面，初小學生可以描繪香港大熊貓安慰小孩的故事，通過藝術評賞及結合現實情景創作，引導學生珍愛國家和香港的動物和環境。音樂科方面，學生以莊重的態度和舉止歌唱國歌《義勇軍進行曲》，理解「奏唱國歌」在《國歌條例》中的意思。高小學生按國歌曲譜的表情記號歌唱國歌，提升歌唱技巧，並以莊重的態度和舉止歌唱國歌。體育科方面，初小學生學習踢毽的動作及詞彙，認識足毽的起源，是從古代「蹴鞠」遊戲演變而來，從中認識中華文化源遠流長的歷史。高小學生欣賞國家隊運動員堅毅、勤勞等優良特質。下學年，本校將會加入更多《國安課程框架》科目學習元素於教學中。

• 為加強學生愛己、愛校、愛家、愛港及愛國的情懷，各科組來年將持續優

化相關策略，在日常教學中，科組將繼續挑選與培育良好小公民為題的閱讀材料及設計跨學科活動，同時增加與社區合作的機會，讓學生多加認識社會，放眼世界。普通話科將參與「國旗下講話」活動，藉以提升學生對祖國的認識，從而培養學生愛國情懷。活動方面，如：光榮榜、早會/周會作價值觀主題、祖國及國際性盛事分享、邀請學生撰寫心意咭、製作或觀看短片及創作在校園展示、與祖國文化相關的藝術欣賞等將繼續進行，持續從做中引導學生反思與應用，以增加學生的意識和歸屬感。

## 2. 培養學生正面情緒，加強抗逆力。

- 本校為促進學生身心靈健康及正向關係，本校於下學年將優化時間表，加入更多價值觀教育相關策略，如：德公課、服務學習、訓輔講座等，其中正向加油站時段，透過與 Just Feel 及賽馬會友愛童盟等合作，豐富正向教育課程，加入社交情意課程及班級經營等內容，同時延續校本正向活動，如：開心開課天、正向堅毅日、各級團隊活動、校本靜觀活動、正向金句滿校園等，同時，在學生培育上，來年計劃組織「關愛大使」，加強學生自信及歸屬感，學習與人建立正向關係，提升個人能力感及滿足感。
- 本年度「升中小先鋒」的面試分享能精要地點出本區不同中學的面試形式及內容，建議明年六年級面試前於 12 月再一次給同學觀看是次的簡報及小總結，相信會對面試的同學有很大的幫助，提升其面試的自信心。下學年可繼續進行「中學生活知多 D」活動，建議重拍分享片段，邀請剛畢業的初中生分享適應初中生活的方法，以更切合學生的需要。有老師建議下學年可邀請得獎生的家長出席早會的頒獎禮，一同分享得獎的喜悅。此外，也可考慮把得獎生的分享錄製成短片在午膳時段播放，免受早會時間所限。

## 3. 培養學生正面思維，建立自我形象。

- 下年度繼續為風紀舉辦訓練及定期於風紀會議邀請學生分享解難方法，並將繼續優化活動，與機構社工加強社交情意課程的共同備課內容和時間。
- 學校將繼續舉辦小一新生適應課程，並增加小導遊的練習時間，讓駐守特別室的服務生在介紹設施時，對介紹內容有更充足的準備。另外，也會集中訓練與家長同行的小導遊，負責指引參觀路線，回應家長查詢。
- 在培養學生價值觀及正向思維上，將運用多元課程及體驗活動以深化策略，在優化時間表下，為正向教育、德育、訓輔及服務學習上提供更充裕時間及空間，讓學生作深入體會及反思，同時促進跨組協作，將令學生的感受更深刻。
- 本年度，各科組為學生提供不同表演及展示才藝的機會，來年將在不同範疇，如：作隊制活動及比賽；增加學生分享、表達的機會；展示學生學習成果等，

鼓勵學生主動表現自己，勇於接受挑戰，提升自我形象。在小義工隊中，安排上再作優化，學生將進行相關服務培訓外，讓有經驗的學生主動帶領新加入的同學，使他們更能展現仁愛的精神。

#### 4. 加強學生媒體及資訊素養，培養成為良好品格的公民。

•資訊科技科來年將繼續於早會時段，邀請老師或學生分享日常生活中正確使用資訊科技的經驗，從而加強學生對媒體素養的認知，同時持續修訂及更新校本資訊素養課程。有見相關講座/工作坊成效顯著，下年度將會繼續舉辦。同時面對國家安全議題日益重要的情況，下年度將會繼續在資訊科技課程內加入與媒體及資訊素養相關的國家安全要素，讓學生與時並進，對資訊世界的認識與日俱增。

#### 5. 幫助學生建立健康的生活模式。

•學校繼續舉辦不同的活動以提醒學生注意飲食，並把舉行時間分佈在全年。教師也會多利用訊息推廣及早會宣傳，並適時播放「開心『果』月」主題曲，以提醒學生積極參與。此外，建議來年於進行書包減重活動前多提醒學生，並要求學生不要在書包掛上飾物，由班主任協助量度書包重量，以便跟進。

•體育科為加強小息體育活動的規劃，針對高低年級的能力及興趣，安排學生參與多元活動，如在開學初期加入踢毽教學，讓學生掌握踢毽技巧後，加入小義工一同開展小息活動，同時說明活動知識及規則，促進學生對運動的認知及興趣。有關校外運動獎勵計劃，如：體適能測試等，老師將教導學生相關技巧，鼓勵他們持續練習，以建立良好運動習慣為大方向，同時有助他們在比賽中獲得出色表現。

### 關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學生學習經歷，提昇學習效能。

#### 成就

##### 1. 發展學生多元學習策略及思維能力。

•為培養學生的邏輯思維、解難及創造能力，學期初，課程統籌主任向全體教師簡介自主學習訓練 / 思維策略 / 閱讀策略建議，有助教師選取合適的課題，引導學生以 KWL、六何法、圖像、分類等思考策略和閱讀策略進行課前預習、堂課或課後延伸，讓學生表述學習內容的要點或自己的觀點，鼓勵同儕互相點評。而全體教師則組成中、英、數三科的學習圈，透過同儕觀課及評課，提升教師對照顧不同能力學生教學的專業發展。設立研習小組，透過集體備課及觀課議課活動，促進學校的課研文化，靈活運用資訊科技教學，於共備中策劃適合學生的教學法、專題研習、電子教學活動、多元學習策略

及思維技巧等，以提升學生學習成效。有 64%學生認為專題研習能夠發展他們的思維能力。62%學生認為專題研習可以發展他們的學習策略。另外，英文科科主任於本年度賽馬會混合式學習-影片教學製作比賽榮獲優異獎，同時邀請各科任老師參與有關分享會，積極鼓勵教師在教學多嘗試以不同教學模式，提升教學成效。而資訊科技科則持續優化規劃四至六年級的資訊科技科課程，加入有關運算思維的內容，並協助學生完成相關的專題習作，以提升學習成效。

- 學校舉辦了不少校內的資訊素養自學活動、資訊及媒體素養相關的工作坊及講座等。根據校本問卷，認同校本資訊素養課程及工作坊能夠加強學生的媒體及資訊素養，整體超過 80%同學；根據教師觀察，學生能夠在課堂上應用所學的資訊素養，活學活用。在進深課程中，推行培訓班及拔尖課程，鼓勵學生參與校外比賽，以發展他們的創新思維。從教師問卷所得，100%老師認為為學生提供多元化學習活動，組織及安排不同活動及比賽，能啟發學生創新思維及開拓眼界。其中 AI 藝術創作班及 ROBOFEST 比賽證書班中，學生學習成果皆十分顯著。同學在 AI 藝術創作班創作了許多作品，包括 AI 生成圖像、影片、音樂等，學習成果豐碩。而在 ROBOFEST 比賽證書班中，同學參與了兩次比賽，共獲得一金、一銀、一銅獎，成果令人鼓舞。
- 為推展資訊科技學生學習成效，在學生學習配置及學校硬件上均積極配合，在 4 至 6 年級實施「自攜裝置(BYOD)計劃」。教師在同級協作下進行電子教學，共同探討科本的電子學習策略，以增加學生的學習效能及興趣。在學校發展津貼資助下，創設 CoolThink Studio，為師生提供空間進行更多電子和 STEAM 等互動學習活動，有利運用不同學習策略及思維訓練於教與學中。
- 為使學生學習延伸至課堂外及至生活，同時讓家長及相關人士認識本校多元課程規劃及策略運用，本校除了在課室壁報和網頁展示學生的學習成果，學校開放日等展示了學生在多個學科的特色課業，並由學生向嘉賓、家長和同儕介紹學習成果。80%學生同意展示學習成果的平台，有助他們增加成功感。其中透過舉辦公開課、講座和參觀校園，讓本校家長和幼稚園家長到本校進行探訪、講座和觀課等交流活動，家長更能了解本校學科課堂教學的特色及學生的學習情況，增進他們對學生自主學習策略的認識，不但提升學生學習效能的策略，同時有助幼小銜接，達致家校合作與聯繫。
- 學生支援組推行「點讀筆」計劃，學生運用點讀筆，認讀英文科學習內容及閱讀圖書，提升有關學生的英語能力，擴闊其閱讀興趣。根據校本問卷，80%學生同意使用「點讀筆」可幫助他們學習英文。另外，「星願思語」電子學習平台，讓學生課餘時在家能透過電子學習遊戲提升語文知識。學期初向有關學生提供電子平台戶口及指導學生溫習和閱讀。其中 70%以上學生同意使用電子學習平台學習，能提升他們語文能力。
- 本年度教務組教師安排六年級學生分別參觀沙田區的不同中學、帶領個別

學生參加由中學舉辦的學習體驗活動、安排學生及家長中參加中學的簡介會及開放日、邀請中學校長進行面試講座和邀請畢業生提供升學諮詢等活動，協助學生訂立升中計劃，為選擇心儀的中學訂下目標及作好準備，並設法達成目標。從問卷調查所得，93%學生認同多元化的升中活動能提供豐富的升中資訊，有助他們為自己訂立升中計劃及作好準備，100%學生認同活動能讓他們了解中學的學習生活，95%學生同意活動有助他們挑選心儀的中學，可見達致預期的成效。在參觀的過程中，同學對科學實驗及 STEAM 最感興趣，表現投入及興奮，並運用多元策略積極參與各校的體驗活動。

- 為五年級學生舉辦「升中身體驗」活動，讓學生明白提早規劃和時間分配的重要性。從問卷得知，77%同學滿意自己面試的表現；最多同學表示面試時最需要改善的是回答的內容和自我介紹；同學認為想入讀心儀中學要提升便面試技巧和增加對中學的了解。
- 為發展學生多元學習策略及思維能力，學科在預習、學習任務及活動中，設計的課堂活動會因應學生的需要、能力和興趣，找出學生的學習難點，設定學習目標和不同深淺的題型，以優化分層課業設計。90.5%學生同意教師設計的課業多元化，能切合學習目標和照顧學習需要。如：課程組安排「智叻小夥伴」計劃，讓學生構思、參與和改良攤位遊戲活動，並於試後活動期間設置「生活解難變變變」攤位遊戲活動供同學參加，主持攤位遊戲活動的同學熱心服務，參加攤位遊戲活動的同學表現投入。透過訪談「智叻小夥伴」，他們表示經歷設計「生活解難變變變」有助發展多元學習策略及思維能力。100%學生同意攤位遊戲活動具趣味和挑戰性。98.4%學生同意攤位遊戲活動能激發思考，提升其解難技巧。
- 課程組統籌學科進行跨科學習，給予學生綜合應用不同學科知識的機會。例如三年級買賣遊戲，學生透過不同學科知識扣連主題，學生分享購物經歷及反思，成效理想，大部分學生能掌握語文基礎能力，適當地表達在活動中的所思所感。學生問卷數據所得，88%學生喜歡跨科活動（如：跨科閱讀日、三年級買賣遊戲）。85%學生更表示能在日常生活中應用中文科所學的（聽、說、讀、寫）技巧。
- 中文科教師透過課堂上的說話訓練及小組合作學習，讓學生多表達自己，不論是回答老師的提問，或是透過小組學習下向全班同學進行匯報分享，學生都有機會發表自己的想法，從中學會合作、討論和匯報的技巧，提升自信，並懂得尊重他人。根據校本問卷，81%學生認為中文說話訓練能幫助他們提升表達技巧。在課堂上讓學生發揮合作學習精神，安排他們以強帶弱的方式合作，進行互動學習，效果理想。各級每個學期最少有兩層課業設計。從課堂觀察所得，部份教師能透過網上平台分享學生作品，讓學生彼此學習，互相欣賞及評鑑。學生問卷數據所得，84%學生認為中文課堂能引發他們思考。
- 英文組教師在不同年級的寫作課中推動自主學習元素，讓學生逐步建立目標

意識與自我管理能力。課程設計不只著重語言技能培養，也鼓勵學生反思學習歷程，促進個人成長。

CUPS ( KS1 )：學生在初小階段學習運用 CUPS ( Capitalization, Usage, Punctuation, Spelling ) 檢視及改善自己的作品，培養基本語文編修能力。

DR Best ( KS2 )：高小學生則運用 DR Best ( Dialogues, Reasons, Think Beyond the pictures, Show not tell ) 設定寫作方向並提升文章質素。

老師鼓勵學生自主選擇寫作目標，如強化描述、增加例子或改善段落結構，使每位學生能根據個人需要作出策略性練習。

• 數學科以合作學習形式，於各級揀選合適單元設計課堂活動，善用多元策略，讓學生透過團隊協作完成各項數學任務。教師反映學生投入參與活動，態度積極。其中舉辦級本數學活動日，讓學生以不同的學習模式，訓練思維和解難能力。本年度進行了 P.1 攤位活動，P.2 購物樂活動及 P.4 和 P.5 數學及解難同樂日。當中分別有 94% 的 P.1 學生、81% 的 P.2 學生、90% 的 P.4 學生及 95% 的 P.5 學生認同級本活動有助他們訓練創意解難能力和思維能力，並能應用不同的數學知識。而在學生問卷可見，89% 學生認同課堂活動多元化，能提升其思維能力。87% 學生則認為合作學習活動讓他們更容易投入和完成課堂任務。

• 視藝科為學生提供多元化學習經歷，推展跨學科活動，持續優化電子學習，利用「視藝筆記」進行資料搜集、構思草圖或記錄課堂內容，並適時作分享。根據校本問卷，84% 學生同意進行跨學科活動能提升多元化學習經歷。90% 教師認同學生能掌握所學知識並進行創作，學生投入學科活動。學生作品精美，並展示不同學科知識應用。

• 各科組善用校內外資源，鼓勵學生參與比賽、展覽及活動。本年度學生參加不少校外活動，如中文科參與「黑暗中對話」，英文科舉辦交流生計劃，視藝科安排一年級參觀 M+博物館、四年級參觀沙田古建築及六年級參觀茶具博物館等。87% 學生能在參與多元活動或比賽時獲得成功感，激發學生思考，讓學習更深刻。

## 2. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力

• 跨學科課程著重設計課堂活動元素需富有趣味、生活化和富挑戰性，並提供機會讓學生連繫不同範疇的學習內容，分享感受和反思體會。第一學段進行四年級跨學科主題學習：「活躍健康生活」、第二學段進行三年級跨學科主題學習：「做個精明消費者」(買賣遊戲)、第三學段進行五年級跨學科主題學習：「中華藝術舞台」。三年級跨學科主題學習：「做個精明消費者」(買賣遊戲)，讓學生運用富趣味的生活情境，設小組互動學習、服務學習、生涯規劃、分享、反思和自我完善環節，豐富學生的學習經歷和啟發溝通、協作和解難等能力。四年級跨學科主題學習：「活躍健康生活」能引導學生認識

如何建立活躍健康生活方式、設計營養餐單、參加 Google Classroom 健康生活問答題、進行健康生活主題閱讀，運用 Scratch 設計「我的健康生活」故事等，透過認知、情感和實踐建立活躍健康生活。

- 教務組在本學年加強與中、英文科組協作，協助六年級學生完成「自我介紹」，並在多元學習周進行「個人及小組模擬面試」，讓學生掌握面試的策略及技巧，提升共通能力。從問卷調查所得，85%學生認同模擬面試能提升自信心，81%學生同意自己能掌握面試的策略和技巧；100%老師同意有關訓練有助同學為升中面試作好準備，可見模擬面試對學生是有幫助的，但需要多加訓練才能提升策略和技巧。

### 3. 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及電子閱讀。

- 課程統籌組、圖書組及各科組聯同校外機構，設計「跨科閱讀日」的多元閱讀活動。6月27日舉辦一至六年級「跨科閱讀日」。「跨科閱讀日」主題：「職業夢工場」。P.1- P.2 我的飛行夢 / 染樂工作坊體驗活動 及 繪本閱讀 / P.3-P.4 中醫藥的智慧 及 主題閱讀 / 製作中藥包 / P.5- P.6 STEM 夢想家及主題閱讀 / 小船長導航體驗活動。透過跨科閱讀和多元學習活動，加入生涯規劃活動，引導學生認識職業的特質，豐富學生的學習經歷，培養正向思維和閱讀興趣，並著重培養學生堅毅/尊重他人/責任感/國民身份認同/仁愛/同理心/勤勞/團結/承擔精神等價值觀和態度。88.4%學生同意「跨科閱讀日」能培養學生的正向思維，提升其閱讀技巧。88.4%學生同意「跨科閱讀日」加入生涯校規劃活動，有助認識職業的特質，鼓勵培養良好的學習和生活態度。93%學生表示對「跨科閱讀日」的多元學習活動感興趣。86.7%學生同意「跨科閱讀日」的活動有助認識主題閱讀，提升閱讀興趣。88.4%學生同意書展活動有助鼓勵閱讀，提升校園的閱讀風氣。
- 本校致力培養學生閱讀習慣，為校園營造閱讀氛圍，實行多項閱讀策略，如：中文科組織「閱讀大使一伴讀大師傅」（四至六年級）於早讀期間與一至三年級學生一起伴讀圖書，數學科在小息和午息期間讓學生閱讀數學圖書，學生享受閱讀時段，科學科向學生派發「STEAM Journal」閱讀刊物，設立網上問答環節，以提昇學生的閱讀興趣。圖書館與科組合作，揀選合適實體或電子圖書，並於課堂向學生介紹及推介相關內容，鼓勵學生多閱讀。老師同時於合適的課題鼓勵學生借閱相關的課外書分享，學生表示喜歡透過網上平台進行閱讀，並適時分享閱讀成果。科組於早會宣傳網上閱讀平台，鼓勵學生多閱讀。根據學生校本問卷數據所得，78%學生表示能感受校內閱讀氛圍。
- 在發展親子閱讀方面，中文科於上學期舉行了家長閱讀工作坊，講者透過戲劇式閱讀分享，讓家長懂得如何與子女享受閱讀。根據家長問卷數據所得，100%家長同意工作坊的活動有助自己與孩子的溝通。另家長認為作家介紹的繪本很有意思，獲益良多；工作坊能逐步培養學生和家長享受閱讀。另外透過故事劇場，於下學期舉辦了一場《獨角獸男孩》故事劇場，讓學生從故

事中的主角喜歡上閱讀一事，明白閱讀的重要性。學生問卷數據所得，75%學生喜歡閱讀相關的活動，如：故事劇場分享、故事爸媽等，成效顯著。

• 圖書組同時帶領學生參加不同類型的閱讀活動，如：故事爸媽、全港書籤交換計劃、閱讀獎勵計劃、早讀獎勵計劃等，藉此鼓勵學生多閱讀，推廣閱讀的樂趣。本年度圖書科繼續與課程組及科組合作，於圖書課及中央圖書館推行主題閱讀。三年級「做個精明消費者」、四年級「活躍健康生活」及五年級「SCW 粵劇藝術舞台」等，其中 88%學生認同跨學科主題閱讀圖書能豐富學習經歷及提升學習效能。本年度與中文科合作舉辦「親子說故事技巧工作坊」、訓練「伴讀大師傅」及「互動故事兒童劇」，建立親子閱讀氣氛及提升學生閱讀興趣。根據家長問卷 100%家長認同「家長閱讀工作坊」能建立親子閱讀氣氛及提升閱讀的興趣。

## 反思

### 1. 發展學生多元學習策略及思維能力。

- 各項升中活動極具意義，同學能從多角度了解各中學的特色，部分同學更表示從中找到適合自己志趣的學校，表示會多作了解，可見相關活動有助同學整合各中學的資訊，為未來升學作出規劃及裝備自己。2024 年 11 月 13 日沙田循道衛理中學校長到校為六年級同學進行升中面試講座，讓同學認識面試的形式和內容，是次已加入互動環節，邀請同學上台即時示範，但效果不太理想，下年度宜與中學多作溝通。
- 欣賞畢業生回校向學弟學妹分享各校學習生活的誠意，但須預先清楚講解是次分享的目的和安排，提示他們注意言行。
- 在「升中身體驗」的反思活動中，同學表示模擬面試讓自己知道有甚麼不足的地方，也明白早作準備的重要性，而做好時間管理和掌握面試技巧能減輕壓力。
- 東華德育課程有效加強師生對東華歷史的認識，建立正向的價值觀，來年度會持續優化，如加入課前預習的形式，讓學生在課前觀看短片，騰出課堂時間，提升生生互動。
- 課程組從觀課、議課及評課學習圈所見，教師除了設計和觀摩教學外，著重安排有效益的體驗式學習活動，還會按照班本學生的需要、能力和興趣調適教學，並樂於分享教學經驗和進行自評。根據校本問卷，95.2% 教師認為設計的課前預習、自主學習任務，動手做及電子學習的課堂活動，能促進學生的互動學習和照顧學習多樣性。86%學生同意教師設計的課前預習、自主學習任務、動手做及電子學習的課堂活動，能促進互動學習和照顧學習多樣性，提升他們的多元學習策略和思維能力。78%高年級學生同意做筆記的技巧有

進步。74% 三至六年級學生同意自己的匯報技巧有進步，而學生掌握匯報技巧和做筆記的技巧仍需加強。

- 中文科合作學習能幫助學習多樣性的學生，讓學生發展多元學習能力；而分層課業亦適合不同學習需要的學生，兩項策略皆能照顧學生的需要，做法合適，將持續進行。
- 英文科鼓勵學生運用寫作目標改善水平，根據學生問卷調查，有 75% 的學生運用了自主學習策略來檢查自己的寫作作品，反映出學生已廣泛採用技巧作自我完善。他們積極地檢視並根據所訂寫作目標進行修改，學生均展現出能在寫作前設定清晰目標的能力，這有助於他們整理寫作內容並聚焦於需改善的部分。教師亦能提供個人化回饋，協助學生調整目標與提升學習效能。教師一致認為此學習策略推行得宜，有效促進學生的自主學習，並讓他們能夠自我監察寫作進度，安排將會繼續。
- 「體驗式學習課程」則提供了一個平台讓學生透過實際參與探索真實生活情境，並在過程中學習相關的價值觀。學生在各項學習活動中表現積極投入，參與度高。透過反思寫作及學習日誌，學生能有效地表達並展現所學的價值觀。許多反思內容更展現了學生能夠將活動經驗與個人成長作出深思聯繫，顯示他們在認知、同理心及責任感方面有所提升。根據學生問卷顯示，有高達 97.2% 的學生表示，「體驗式學習課程」有助他們加深對指定價值觀的理解，來年將持續發展。
- 數學科運用多元化的合作學習活動用以強帶弱的方式務求讓全部學生都能跟得上學習的步伐，同時增強學生的學習動機，提升學習效能。試後級本數學活動相當受學生歡迎，從遊戲中學習讓他們更樂於接受挑戰，也勇於面對挫敗，迎難而上。如：二年級一分鐘沙漏的學生成品的滿意度高，在製作過程中相當投入，稍後將更有效規劃各級學習活動。
- 資訊組鼓勵學生參與不同團體舉辦的比賽，包括學界無人機足球比賽、A.I. 遙控車大賽、科學鑑証比賽等。學生表現投入，表示喜歡參加比賽，開拓眼界，故下年度將繼續組織及鼓勵學生參與更多相關活動或比賽。

## 2. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。

- 由於平日教學時間緊迫，教師只能以滲透式進行升中面試的訓練，教務組建議如能安排聚焦及連貫性的訓練，相信更能提升成效。
- 跨學科課程上，四年級學生認同跨學科課程能豐富他們的學習經歷，從而提升個人自我管理能力，如：培養每天做運動的習慣。90% 學生同意跨學科學習/服務學習/參觀/體驗或探究活動，能提高他們的綜合應用能力。90% 學生

喜歡跨學科主題學習活動。82%學生同意透過跨學科主題學習活動，能增加與人分享感受及反思體會。90%學生同意跨學科主題學習活動具趣味及挑戰性。84%學生同意多元化及具趣味的跨學科學習，能提升持續追求學習的動力，有關跨科課程將繼續檢視成效。

- 中文科將持續培養學生的閱讀習慣和興趣，透過跨科合作形式，繼續開展不同深度的閱讀活動，如：伴讀計劃能讓初小學生有效閱讀。下年度將優化網上平台 Google Classroom 和 Padlet 等網上閱讀或課堂上分享閱讀成果的安排，讓學生參與度得以提升。依教師觀察所得，學生表示喜歡使用網上閱讀平台，透過電子閱讀，不但能帶動學生自主學習，還能培養學生閱讀的習慣，下學年將持續發展。
- 合作學習能幫助學習多樣性的學生，讓學生發展多元學習能力；而分層課業亦適合不同學習需要的學生，兩項策略皆能照顧學生的需要，做法適合，將持續進行。
- 科組透過各種跨科合作，連結不同學科的知識點，讓學生發揮綜合應用能力，能加強學生在日常生活中的應用效度，更能提高他們的解難能力。其中視藝科鼓勵學生將不同知識靈活應用，教師亦認同活動價值。而學生進行跨學科活動能提供多元化學習經歷，發展跨科共通能力，學生均喜歡跨學科活動，對學習內容有多方面且深入的理解。尤其在學習不同文化背景的課題時，同時能學習尊重與共融，稍後將因應新課程再作優化。
- 圖書組於本年度與不同科組合作，配合不同科目的主題向同學介紹圖書，豐富學習經歷，提升學生的學習效能，而且學生喜歡借閱老師曾在課堂上介紹的圖書，讓學生連繫不同範疇的學習內容，可見教師作圖書推介的做法效果理想。

### 3. 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及電子閱讀。

- 為配合「跨學科閱讀日」，課程統籌組與圖書組合作，於 2025 年 5 月至 7 月期間，透過「職業夢工場」主題閱讀、「職業夢工場」簡報和壁報展示形式，讓學生認識不同職業的服飾、特點和多元化能力，了解未來職場的趨勢和特點，從而定立目標和裝備自己，建立學生愛閱讀的氛圍。87.9%學生同意透過「職業夢工場」主題閱讀、「職業夢工場」簡報和壁報展示形式，認識不同職業的服飾、特點和多元化能力，培養正面的價值觀。88.3%學生同意透過「職業夢工場」主題閱讀、「職業夢工場」簡報和壁報展示形式，建立愛閱讀的氛圍。95.3%教師同意透過「職業夢工場」主題閱讀、「職業夢工場」簡報和壁報展示形式，認識不同職業的服飾、特點及技能，建立愛閱讀的氛圍，來年將設定其他主題連繫學生學習。
- 學生喜歡貼近生活有關中華文化的主題及圖書，老師將介紹圖書時配合影

片、新聞、老師的生活分享等同學會更有興趣。本年度教師及學生也喜歡「跨科閱讀日」的圖書分享、作家講座、書展及動手做體驗式活動，在教師及家長問卷調查中數據比去年有所提升，反映出活動能提升校園的閱讀氣氛及興趣，將開發更多資源以豐富學生所學。

- 各科組將繼續與圖書組，積極推廣電子閱讀，讓學生在不同時間和地域，同樣可以享受閱讀。同時在早讀及圖書課，加入更多閱讀電子書時段，建議學生在早讀時段閱讀刊物，如：STEAM JOURNAL，令他們的閱讀量及選擇增多。

## 回饋與跟進

### 1. 發展學生多元學習策略及思維能力。

- 下學年，課程統籌組「智叻小夥伴」將會續辦和設計新國家安全課程框架及價值觀的攤位遊戲，以提升學生對國家身份的認同和培養愛國情懷。但教師仍需透過共同備課來設計不同教學活動，如：課前預習/自主學習/動手做與電子學習/合作學習/照顧學習多樣性等。考慮到不同學生的需求和興趣，設計多樣化的學習活動，以滿足各類型學習者和發展思維能力。在合作學習方面，鼓勵小組同學輪流匯報，有助增加學生的匯報機會。學期初，由課程統籌組為各班製作「匯報技巧小貼士」，以幫助學生提升匯報技巧的能力。而課程統籌組「智叻小夥伴」將會續辦和設計「生活解難・長智慧」、「職業萬花筒」、「學習與工作態度」攤位遊戲活動，進一步激發學生從多角度思考，培養共通能力。
- 下年度教務組繼續安排六年級學生到中學參觀，考慮到部分同學的意見，延長參觀時間及增加體驗活動，亦希望個別學校能安排更多師生互動的時間。此外，也會嘗試安排參觀本區的其他中學，拓闊師生的眼界。
- 下年度邀請中學校長到校主持講座時，可嘗試多作溝通以了解本校的要求，如有需要，可請本校校長提供協助；也會繼續邀請升讀不同中學的畢業生回校進行分享，但要提供更清晰的指引。
- 下學年繼續舉辦「升中身體驗」活動，建議要準時完成禮堂的模擬面試活動，讓社工有充裕時間帶領反思環節。此外，本組老師建議每位同學只有一次面試的機會，並提高被中學取錄的難度，讓同學能更深切反思自己的表現。
- 由於來年度一、四年級將開設人文科，當中有部分單元已涵蓋相關的國家安全課題。德公組計劃將校本國家安全課程將逐步改為以課堂外的攤位遊戲、參觀、展板等形式為主，讓國安教育潛移默化地植根於學生心中。
- 各科組將在合作學習及分層課業於下學年將持續進行、擴展、優化活動設計及教學流程，例如加入電子學習、製作電子作品集、深化跨科合作，進一步提升教學效能與學習成果。透過持續監察與學生回饋，建立可持續、具校本

特色課程，如：規劃英語課程發展模式，讓體驗式學習貫串各級，成為培育語文素養與價值認同的重要渠道。

- 英文科的寫作課程中，大部分學生已掌握並實踐自主學習策略，能夠主動檢查自己的作品並進行修改，展現出良好的自我完善能力。他們懂得根據個人設定的寫作目標，如語法準確性、內容詳盡度或結構連貫性，檢視作品中的表現並作出針對性修訂，反映出學生的自省能力和學習主動性日漸提升。有見及此，英文科將此項目正式納入恆常教學規劃，使自主學習不再局限於個別課堂活動，而是成為日常教學的一部分。老師會於每個寫作單元中加入目標設定環節、自我評估工具（如 DR Best／CUPS 策略）、同儕互評活動及反思寫作任務，建立學生持續自我監察與自我完善的習慣。有見及此項目成效顯著，英文科將「體驗式學習課程」正式納入恆常教學工作，並配合各年級的語文發展重點進行系統規劃。
- 常識科除了教導學生如何篩選和整理資料外，更要著重培養學生的分析能力，引導他們從不同來源的資料中找出重點、比較異同，並加以歸納。並加強學生利用自身文字表達研究成果的訓練，鼓勵學生在報告中加入自己的觀點和思考，提升學生學習能力。
- 各科組將持續優化電子學習內容及跨學科合作，如加入 AI 元素課堂設計及使用原則；設計更具挑戰性與創意的跨學科活動，加強學生表現及反思記錄，善用社區資源，如：科學科在下學年將繼續安排學生參與不同類型的體驗活動或展覽，包括政府機構機電工程處署舉辦的 STEAM 工作坊、導賞參觀、創科展覽等。同時推動學生分享成果，設立更多展示、分享平台，如：音樂科創意舞台，讓學生互相學習並獲得肯定，有利於學生學習，提高其創作及共通能力。

## 2. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。

- 教務組建議下學年因應上課時間表的改變，將與英文科及中文科一同策劃「升中面試課程」，善用下午的課節進行連續性的面試重點訓練。
- 下學年將繼續優化跨學科課程，回應下年度常識科分拆人文及科學科的安排，如：「活躍健康生活」將加入人文科以生活態度為主，而科學科著重引導學生參照食物金字塔攝取均衡的營養，圖書組則添置新科目人文科及科學科圖書，配合學校發展，提升學生學習的效能，令課程更豐富及貼近生活。

## 3. 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及電子閱讀。

- 下學年「跨科閱讀日」，主題為「全球公民課」，以配合「小學跨學科課程專題研習」的推展，課程統籌主任與圖書主任為全校學生設定「全球公民」主

題閱讀，提升學生對相關主題的認識、培養關心世界議題和閱讀興趣。圖書組在早讀及圖書課的獎勵計劃，將設立新機制，讓更多同學得到獎勵，同時在科組間延續圖書分享環節、電子閱讀、伴讀計劃、網上閱讀計劃、親子閱讀活動及「家長齊選課外讀物」等，從而提升學生及親子的閱讀動機，建立愛閱讀的氣氛。

### (3) 學生表現

- 學校氣氛融洽，學生積極投入參與學校和課堂活動。根據校本周年問卷調查，大部份學生認為東華德育課及服務學習能提升學生的關愛精神，關心社區，回饋社會，而服務學習及國民教課程也能提升他們關愛精神及對國民身份認同。此外，科組活動、本地及內地盛事分享，也加深了學生對中華文化的認識和提升了學生國民身份認同。
- 學校也積極讓學生發揮不同潛能，擔任不同職務，為他們提供機會學習與人相處和領導技巧。在校內設有風紀、班長、學校推廣大使、午膳大使、資源大使、遊學大使、圖書管理員、校車車長、默書小助教、英語大使、健康大使、童遊大使、各科科長等。此外，學校也會舉辦多元化的活動，如：學校運動會，畢業營、領袖訓練營、堅毅日、姊妹學校交流、聯校活動、中華文化日、跨科閱讀日、交流生計劃、STEM GALA、小一滿月宴、English Day，試前加油點唱活動、聖誕聯歡會、學校旅行等，學生均十分投入和積極參與。在持份者問卷中，大部份家長表示子女喜歡參與學校的活動及服務；而大多數學生也同意學校積極培養我們的領導才能及教導他們如何與人相處。由此可見，學生喜歡參與活動和服務，並從中培養他們的能力和興趣，拓展視野，豐富成長和學習經歷。
- 學校推行 MVPA 60 及體適能，有助加強學生在課前、小息、午息及導修課進行八段錦等體育活動。根據學生問卷，學生喜歡參與小息活動，除了加強學生活動量，並能建立他們的健康生活模式。
- 除此之外，根據持份者問卷及情意及社交表現問卷調查(APASO- III)，學生喜愛閱讀圖書表現並不理想，相反數據顯示他們趨向容易沉迷網絡遊戲。調查也顯示學生在情緒方面須要繼續提升正向情緒，減少負面情緒和焦慮。因此，學校在新學年會加入趣味電子讀物和其他閱讀活動，也會添置更多吸引學生喜愛閱讀的圖書種類，親子閱讀挑戰和分享環節等，以逐步提升學生對閱讀的興趣。同時也會教導學生正確使用電子學習工具，建議家長為孩子發展多元化興趣，舉辦家長講座，並為孩子訂立使用電子產品的時數和守則，以減少沉迷打機。
- 另一方面，學校除了恆常進行正向思維和正向情緒的活動和講座外，來年還會參加賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃、舉辦「調解大使」小組、「試後聯歡會暨班級生日會」、藉此培養學生懂得表達情緒和需要，加強學生正面思維和抗疫力，建立自我形象。

## (i) 學業表現

本校小六派位成績良好，獲派首三志願的學生有 91.2%；獲派的中學包括：

浸信會呂明才中學、聖母無玷聖心書院、沙田蘇浙公學、天主教郭得勝中學、沙田培英中學、沙田官立中學、沙田崇真中學、觀塘瑪利諾書院、香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學、林大輝中學、基督書院、佛教覺光法師中學、佛教黃允畋中學、東莞工商總會劉百樂中學、東華三院邱金元中學等、東華三院黃鳳翎中學、東華三院馮黃鳳亭中學、梁文燕紀念中學（沙田）、樂善堂楊葛小琳中學、馬鞍山聖若瑟中學、保良局胡忠中學等。

## (ii) 學業以外表現(在校際活動中獲得的獎項)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
中文科	第四屆沙田區小學生語文「偵」英同樂日語文偵探比賽	語文天才大獎季軍 (6C) 語文天才大獎亞軍 (6B)
	全港小學生四格故事創作比賽	優異獎
	香港教育大學賽馬會全港小學「文言經典建議篇章」問答比賽	傑出表現獎
	「給貢獻中外關係朋友們的信」小學徵文比賽	優異作品
	健康學生演說大賽 2024-2025	初賽優異獎
	亞洲體藝學界徵文比賽 2024	小學高級組金獎 小學高級組銀獎
	東華三院馮黃鳳亭中學中文科「六藝之行健康之身」比賽	亞軍 個人六藝最佳表現獎
	祖國的外交家專題短片報導賽	傑出作品獎
	「菁英小辯員」校際辯論邀請賽	初賽最佳辯員 8 強賽最佳辯員
	「『我是外交官』模擬國際議題辯論賽」	初賽最佳辯員
	i-Learner 智愛中文平台	部落格作文獎狀

英文科	仁濟醫院覲次伯紀念中學舉辦第二屆香港英語說話及表演比賽 2024	Senior Spelling: 2nd Runner-up / 1st Class Award Junior Spelling: 4th Place
	TOEFL Junior Test (Reading and Listening)	Silver
	TOEFL Junior Test (Speaking)	Silver (5C, 6C) Bronze (5C, 5D, 6A, 6D)
	TOEFL Junior Test (Writing)	Silver (6C, 6D) Bronze (5C, 6A, 6C)
	教育局舉辦 2024-2025 香港學校戲劇節	Adjudicators' Award 評判推介演出獎 Award for Outstanding Stage Effect 傑出舞台效果獎 Award for Outstanding Cooperation 傑出合作獎 Award for Outstanding Performer 傑出演員獎
	東華三院馮黃鳳亭中學舉辦 DRAMATIC English – A Drama Competition	Most Creative Award
數學科	香港數學奧林匹克協會舉辦「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 總決賽	三等獎
	香港數學奧林匹克協會舉辦全球少年數學能力測試 2025	銅獎
	香港數學奧林匹克協會舉辦 2025 港澳數學奧林匹克公開賽 (港澳盃)暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO) 晉級賽	銀獎 (6C) 銅獎 (3C, 5C, 6C)
	MathConcept Education 舉辦數學思維大激鬥 2025	金獎 (2C) 銀獎 (3C, 5C, 6C) 銅獎 (1A, 4A, 5B, 5C) 級別團體獎優異獎 (5B, 5C)
	國際評估和培育中心舉辦澳洲國際聯校學科評估及比賽(數學科)	榮譽獎
	數學無疆界國際賽初賽 2025	銅獎
	第二屆香港小學數學線上挑戰賽 2024	金獎

體育科	東華三院馬振玉紀念中學舉辦馬振玉邀請賽	冠軍
	東華三院舉辦足球同樂日	女高盃賽冠軍: 女初盾賽冠軍: 男初盾賽亞軍:
	2024-2025 年度賽馬會香港足球總會足球發展計劃-校園四人足球挑戰杯(U11 男子組)	全港冠軍
	2024-2025 年度賽馬會香港足球總會足球發展計劃-校園四人足球挑戰杯(U11 女子組)	全港亞軍
	中國香港足球總會舉辦足動全城女子七人賽	殿軍:
	香港青年協會(黃寬洋青年空間)樂動無限五人足球邀請賽	冠軍
	教育局及香港學界舞蹈協會舉辦第 61 屆學校舞蹈節(中國舞)	甲級獎
	教育局及香港學界舞蹈協會舉辦第 61 屆學校舞蹈節 ( 兒童舞 )	乙級獎
	教育局及香港學界舞蹈協會舉辦第 61 屆學校舞蹈節(校園健康舞)	甲級獎
	東華三院舉辦聯校運動會	女子甲組壘球殿軍 女子甲組 100 米季軍 男子乙組跳遠冠軍(破紀錄 ) 男子乙組 60 米冠軍 女子乙組壘球殿軍 女子乙組 100 米殿軍 男子丙組 60 米亞軍 女子丙組 100 米亞軍  男子乙組 4×100 米接力季軍  男子丙組 4×100 米接力季軍
	心繫家國 3.0 小學聯校武術比賽	初級南拳二級獎 初級棍術二級獎 初級南拳團體賽第四名
	2025 亞太跆拳道錦標賽	金獎 (3C, 6B)

		銀獎 (3D, 4B, 6B, 6D) 銅獎 (3C, 4A, 5C)
朗誦比賽	香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 76 屆香港學校朗誦節	小二及小三男子 英語集誦冠軍 英語獨誦季軍 普通話獨誦冠軍 粵語獨誦季軍
德育及公民教育	「心繫家國 3.0」聯校中式步操比賽	銅獎
	沙田區中小學升旗禮儀比賽	季軍
	華萃薪傳一一第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽	積極參與獎及沙田區卓越表現獎
	「情繫祖國」小學生 30 秒短片拍攝比賽	季軍 (2C) 優異獎 (1B)
視藝科	ICEHK 第十六屆 2025 「遨遊萬里」國際繪畫比賽	一等獎 (5D) 二等獎 (5C) 三等獎 (5C, 6C)
音樂科	香港學校合唱節 2025 (77th 香港校際音樂節)	銀獎
STEAM	香港學界鑑證比賽 2025 數碼解密	第一名
資訊科技科	國際青少年創科奧林匹克大賽 2024	遊戲編程優異獎
	國際青少年創科奧林匹克大賽 2024	擴增實景(高小組)優異獎 擴增實景(高小組)校際冠軍
	ROBOFEST 機械人大賽	BottleSumo Junior Gold Award
	ROBOFEST 機械人大賽	RoboParade Junior Sliver Award
	ROBOFEST 機械人大賽	BottleSumo Junior Bronze Award

#### (4) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。
- 有關匯報直資學校周年財政狀況的範本，請參閱附件。

學校財務狀況摘要  
報表日期: 31/8/2025  
學校: 東華三院洗次雲小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2024 - 31/8/2025)			上學年 已調整結餘 (31/8/2024) \$'000	實際 累積結餘 (31/8/2025) \$'000
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000		
	(a)	(b)	(c) = (a) + (b)		
(1) 擴大的營辦津貼	5,217	(4,916)	301	3,370	3,671
(2) 营辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	46,846	(46,903)	(57)	4,597	4,540
(3) 學校經費	1,759	(1,637)	122	395	517
(4) 外界撥款	(62)	(69)	(131)	215	84
	<b>53,760</b>	<b>(53,525)</b>	<b>235</b>	<b>8,577</b>	<b>8,812</b>
(B) 現金 / 銀行存款				<b>31/8/2024</b> \$'000	<b>31/8/2025</b> \$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				9,200	9,852
學校經費賬 (Sch Fund)				875	873
	<b>10,075</b>			<b>10,725</b>	

(C) 東華三院 2024/25 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。  
本校獲東華三院 2024/25 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 *
購買傢俱及儀器	820
學校推廣	80
內部培訓	5
課外活動	80
外籍老師薪金資助	480
總數	<b>1,465</b>

\* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)  
報表日期: 31/8/2025  
學校: 東華三院洗次雲小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際 \$'000	佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
			\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)	5,217	106.0%		4,921
減: 支出				
薪金及相關支出	(1,998)		(2,264)	
水,電,能源開支	(531)		(723)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,325)		(1,070)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(663)		(615)	
課外活動支出	(337)		(139)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(62)	(4,916)	100.4%	(87) (4,898)
本期淨收支		301		23
已調整結餘 (31/8/2024)		3,370		3,370
結餘		3,671		3,393
(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)		<b>4,921</b>		

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)  
報表日期: 31/8/2025  
學校: 東華三院洗次雲小學

(2) 登辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入 \$'000	支出 \$'000	已調整結餘 \$'000	累積結餘 \$'000
			(31/8/2024)	(31/8/2025)
薪金津貼帳	38,836	(38,686)	(261)	(111)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	6	-	27	33
- 家長教師會籌辦費/資助費				
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(18)	1	3
小學學習支援津貼	1,287	(1,393)	1,277	1,171
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	418	(399)	(2)	17
推廣自主語文學習 (英語) - 一筆過津貼	200	(73)	-	127
推廣自主語文學習 (普通話) - 一筆過津貼	200	-	200	
領航教師及校長培訓計劃	51	-	-	51
支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」	-	(8)	150	142
一筆過津貼				
推廣中華文化體驗活動 - 一筆過津貼	-	(109)	300	191
一筆過購買電子化評估工具津貼	-	(41)	80	39
開設小學科學科津貼	-	(42)	350	308
校園 - 好精神 - 一筆過津貼	-	-	5	5
一筆過家長教育津貼 (小學)	-	(88)	200	112
優質教育基金電子學習撥款計劃—	125	(125)	-	-
提供流動電腦裝置及上網支援				
帶薪境外進修計劃的聘用代課教師津貼	-	-	(51)	(51)
整合代課教師津貼	870	(444)	177	603
學生活動支援津貼	65	(101)	36	-
學校行政主任津貼	-	(23)	23	-
全方位學習津貼	774	(950)	411	235
諮詢服務津貼	140	(336)	208	12
學校社會工作服務津貼	-	(98)	240	142
姊妹學校計劃津貼	165	(151)	237	251
推廣閱讀津貼	33	(42)	19	10
香港學校戲劇節	4	(4)	7	7
其他經營津貼	338	(338)	-	-
資訊科技人員支援津貼	342	(584)	398	156
額外補充學習津貼	-	(3)	28	25
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	402	(326)	157	233
德育及國民教育支援津貼	-	(50)	168	118
校本課後學習及支援計劃現金津貼	136	(50)	427	513
家具及設備非經常津貼	1,967	(1,967)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	461	(448)	(15)	(2)
	46,846	(46,903)	4,597	4,540

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)  
報表日期: 31/8/2025  
學校: 東華三院洗次雲小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際	佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)				
- 特許收費	181	99.5%	182.00	
- 其他收入	1,578	137.6%	1,147.00	
減: 支出				
薪金及相關支出	(32)		(17)	
水、電、能源開支	-		-	
儀器及設施添置,維修,清潔、消耗品及保安	-		-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(103)		(91)	
課外活動支出	(1,450)		(1,130)	
商業活動開支	(20)		(40)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(32)	127.5%	(6)	(1,284)
本期淨收支	122		45	
已調整結餘 (31/8/2024)	395		395	
結餘	517		440	

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)			
小學IT創新實驗室計劃	(62)	(64)	126
	-	(5)	89
	(62)	(69)	215
			84

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款。例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。

## (5) 附錄一

直至 2025 年 8 月 31 日共舉辦 54 個主題性輔導活動、計劃及小組，合共 230 節，而參與人次為 5447 人。

	日期	時間	活動名稱	對象	合作機構	節數	參與人數	參與人次
全年計劃	09/2024-01/2025	09:55-10:15 12:55-13:15	生日之星	小一至小六學生	/	5	43	215
	10/2024-01/2025	12:20-13:15	遊學團-遊學大使訓練	小一至小六學生	/	2	24	48
	04/09/2024	10:45-11:45	學生支援組-小義工訓練	小四至小六學生	/	1	35	35
	21/02/2025	13:30-15:30	*小義工校內歷奇挑戰活動	小四至小六學生	沙田綜合社會服務處	1	23	23
小組活動	7/10/2024-11/11/2024	14:40-15:20	*友共情小組	小一學生 (適應困難的小一學生)	/	6	7	41
	25/11/2024-16/12/2024	15:30-16:30	讀寫說故事小組 (低小)	小一至小三學生 (讀寫障礙)	香港基督教女青年會	4	8	27
	2/10/2024-8/1/2025	14:40-15:20	*舒壓好心情小組	小五至小六學生	/	8	8	59
	02-03/2025	15:30-17:00	*前路由我創 (生涯規劃小組)	小五至小六學生	香港基督教女青年會	3	10	26
	02-06/2025	14:40-15:20	*情緒智多 FUN	小三至小四學生	/	12	6	61
	02-06/2025	14:40-15:20	*社交樂滿 FUN	小五學生	/	12	5	53
	03-04/2025	15:30-17:00	*「網想家」網絡遊學小組	小四至小六學生	香港家庭福利會	5	16	73

	02-04/2025	15:30-17:00	*「睇你點睇」自我關懷成長小組	小四至小六學生	香港青少年服務處	7	10	56
發展性及預防性工作	09/09/2024	12:45-13:15	屁屁偵探遊校園	小一學生	/	1	78	78
	21/11/2024	08:20-08:50	我的行動承諾	全校學生	/	1	510	510
	11/01/2025	09:00-13:00	小五「升中身體驗」活動	小五學生	東華三院學生輔導服務	1	101	101
	25/10/2024	11:50-12:50	*「自閉症(中文劇)」木偶劇場	小三及小四學生	街坊小子木偶劇場	1	216	216
	17-21/02/2025	不定時	精神健康週	小一至小六學生	/	3	512	512
	28/02/2025	11:50-12:50	*「好笑融」-棟篤笑互動劇場	小四學生	香港傷健協會	1	88	88
	11/04/2025	11:50-12:50	性教育-保護自己	小一至小二學生	香港家庭計劃指導會	1	151	151
	24/06/2025	9:45-10:45 11:00-12:00	護苗性教育課程	小三	護苗基金	2	81	81
成長的天空	10/2024-02/2025	15:30-17:00	小五成長的天空計劃	小五學生	東華三院學生輔導服務	9	13	129
	10/2024-02/2025	15:30-17:00	小六成長的天空計劃	小六學生	東華三院學生輔導服務	8	15	127
	02-06/2025	15:30-17:00	小四成長的天空計劃	小四學生	東華三院學生輔導服務	14	13	171
家長活動	09/09-23/09/2024	08:15-10:15	「教養孩子」一年級家長課程	小一家長	東華三院學生輔導服務	3	19	41
	20/09/2024	14:15-15:15	家長義工聚會(1)	小一至小六家長	/	1	37	37

	27/09/2024	10:15-12:50	小一家長會暨滿月宴	小一學生及家長	東華三院何玉清教育心理服務中心	1	117	117
	03/10/2024	08:15-10:00	六年級家長會-面向壓力、迎向挑戰	小六家長	/	1	47	47
	18/10-22/11/2024	10:30-12:30 14:15-16:15	家校齊家教計劃 -「專心一點-兒童專注力提升家長」小組	小一至小三家長	東華三院何玉清教育心理服務中心	5	17	82
	23/11/2024	10:00-16:00	親子桌遊同樂日	小一至小六學生及家長	桌樂無限	2	40	70
	20/11/2024-05/02/2025	13:15-15:15	『親子遊戲·愛連繫』- 親子遊戲小組課程	小一至小三家長	『親子遊戲·愛連繫』協會	7	8	39
	14/12/2024	10:00-11:30	家校齊家教計劃 -「協助子女建立健康的朋輩關係及應對欺凌的策略」家長講座	小三至小四家長	東華三院何玉清教育心理服務中心	1	22	22
	20/12/2024	09:30-12:00	*家長義工聚會(2)-聖誕和菓子製作工作坊	小一至小六家長義工	Adeles_abdc	1	30	28
	01-02/2025	13:15-15:15	桌遊爸媽培訓	小一至小六家長	桌樂無限	4	23	92
	10/2024-05/2025	09:55-10:15 12:55-13:15	桌遊爸媽	小一至小六家長	/	46	30	819
	01-02/2025	08:15-09:15	故事爸媽培訓	小一至小六家長	言語治療師	3	10	25
	01-05/2025	08:00-8:20	故事爸媽	小一至小六家長	言語治療師	12	16	450
	17/02/2025	13:30-15:00	*「從心出發」處理子女情緒困擾工作坊	小四至小六家長	青少年服務處	1	25	15

	21/02/2025	14:15-16:15	PTA 自我關懷班-親子土耳其燈	小一至小六家長及其學生	Creammeow Wonderland	1	40	38
	02-04/2025	13:30-15:00	*「先處理情再處理事」靜觀教養家長分享小組	小一至小六家長	青少年服務處	7	9	39
	07/03/2025	13:30-15:00	家長義工聚會(3)-試後桌樂FUN	小一至小六家長義工	桌遊爸媽	1	13	13
	08/03/2025	10:00-12:00 13:30-15:30	*親子烘焙工作坊	小一至小六家長	BEAUTIFUL TIME FLOWER CAKE	2	60	58
	03-04/2025	14:15-16:15 10:30-12:30	家校齊家教計劃 - 「愛之語—解鎖親子溝通家長工作坊」	小三至小六家長	東華三院何玉清教育心理服務中心	4	10	34
	04-05/2025	08:15-10:15	*「情緒教育：家有小火龍」工作坊	小一至小六家長	循道愛華村服務中心	4	10	28
	29/03/2025	09:00-16:00	PTA 親子一日遊	小一至小六家長及其學生	假日農場	1	150	141
	04-05/2025	08:15-10:15	家校齊家教計劃 - 【生命之眼】療癒編織家長減壓工作坊	小一至小六家長	東華三院何玉清教育心理服務中心	4	18	53
	10/05/2025	10:00-12:00	PTA 自我關懷班-親子鮮花水晶球	小一至小六家長及其學生	夢悠悠工作室導師	1	20	16
	12/05、19/05/2025	10:30-12:00	*家長義工聚會(4)- 手工藝工作坊瑞士蛋白霜製作工作坊	小一至小六家長義工	藍皓女士(2D 周曉楠家長)	2	5	8

	19/05/2025	13:30-15:00	*「中醫與學習效能」家長講座	小一至小六家長	善念學舍有限公司	1	38	20
	20/5/2025	13:30-15:00	*家長義工聚會(4) - 手工藝工作坊編織樂繽紛工作坊	小一至小六家長義工	陳狄兒女士(6D 黎東澤家長)	1	11	11
	23/5/2025	10:30-12:00	PTA 自我關懷班-「茶藝體驗」家長工作坊	小一至小六家長	The Tea & Coffee Room	1	16	13
	23/06/2025	12:00-15:00	家長義工聚會(5) - 試後飯聚桌樂 FUN	小一至小六家長義工	桌遊爸媽	1	1	50
	20/06/2025	17:30-20:00	*童愛·童樂正向親子工作坊(家校齊家教計劃 - 同儕互助小組)	小一至小六家長	東華三院何玉清教育心理服務中心	1	72	72
教師活動	10/02/2025	9:00-16:30	成長的天空 - 教師工作坊	教職員	東華三院學生輔導服務	1	45	45
	28/03/2025	14:30-16:30	Project Care - 教師身靈健康計劃	教職員	東華三院何玉清教育心理服務中心	1	43	43

\*為本學年新舉辦的活動