



# 東華三院次雲小學

## 學校報告

### (2020/ 2021)

## 目錄

|               | 頁數   |
|---------------|------|
| 一. 辦學宗旨       |      |
| 東華三院辦學宗旨      | P.2  |
| 二. 我們的學校      |      |
| • 學校簡介        | P.2  |
| • 學校管理        | P.2  |
| • 學生資料        | P.3  |
| • 教師資料        | P.3  |
| 三. 關注事項的成就與反思 | P.6  |
| 四. 我們的學與教     | P.16 |
| 五. 我們對學生成長的支援 | P.21 |
| 六. 學生表現       | P.28 |
| 七. 財務報告       | P.30 |

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生提供「全人教育」，學習環境優良，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和正向積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校創辦於一九八七年，為東華三院屬下政府資助小學之一，座落於新界沙田大圍積福街，鄰近為大圍火車站，為本區兒童提供良好的教育服務。二零零四年「學校改善工程計劃」完成，再獲得伍宜孫慈善基金會慨捐港幣壹佰貳拾萬元，增設先進設備，為同學們提供更完善的學習園地。

建校以來，歷任校長嚴謹治校，辛勤耕耘，全體師生承東華三院的辦學精神，奮力圖強，使學校的辦學水平不斷提高。一直以來，學校重視學生品德培養，關愛校園的氛圍，並以東華三院德育課程及相關活動，透過多元化教學活動讓學生在六年小學階段認識及學習東華精神：關心社區，回饋社會。在課程發展方面，本校致力營造理想的英語學習環境，著意提升學生英語的學習水平。隨著課程發展的趨勢，發展 STEM 及學生體藝課程，在教師們不斷探索和研究，已取得顯著效果。近年因應社會的變化，師生身心靈健康的需要，發展學校正向教育，營造健康快樂的校園。

#### 學校設施

本校為全日制小學，樓高六層，環境優美，地方寬敞、設備完善，設有標準課室二十四個，已完成「學校改善工程計劃」，為學生及家長提供活動的地方有演講廳、音樂室、視覺藝術室、電腦室、圖書館、學生輔導室、遠程教室、會議室、活動室、室內乒乓球練習場、數理園地、校園電視台、遊戲室、禮堂、操場及花圃等設施。全校課室及禮堂已安裝空氣調節，為學生提供安靜、舒適的學習環境。

### 2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

#### 法團校董會成員組合

校董類別及數目

| 年度      | 辦學團體校董 | 替代辦學團體校董 | 校長校董 | 教員校董 | 替代教員校董 | 家長校董 | 替代家長校董 | 校友校董 | 獨立校董 |
|---------|--------|----------|------|------|--------|------|--------|------|------|
| 2020/21 | 6      | 1        | 1    | 1    | 1      | 1    | 1      | 1    | 1    |

### 3. 學生資料

#### 班級組織

過去三年本校的班別數目

| 級別        | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|
| 2018/2019 | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 25 |
| 2019/2020 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 25 |
| 2020/2021 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 25 |

2020/21 年度學生人數

| 級別   | 小一  | 小二  | 小三  | 小四  | 小五  | 小六 | 總數  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| 男生人數 | 59  | 53  | 71  | 48  | 64  | 51 | 346 |
| 女生人數 | 53  | 58  | 46  | 60  | 62  | 46 | 325 |
| 學生人數 | 112 | 111 | 117 | 108 | 126 | 97 | 671 |

### 4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

| 2020/21教學人員 | 校長 | 副校長 | 本地教師 | 外籍英語教師 | 總人數 |
|-------------|----|-----|------|--------|-----|
| 數目          | 1  | 2   | 47   | 2      | 52  |

#### 教師資歷

本學年教師獲得的最高學歷

| 年度  | 碩士學位或以上 | 學士學位 | 專上非學位 |
|-----|---------|------|-------|
| 百分比 | 19      | 79   | 2     |

本學年已接受專業訓練的教師

|     | 已接受專業訓練的教師 |
|-----|------------|
| 百分比 | 100        |

本學年已接受專科訓練的教師

|     | 中文科<br>教師 | 英文科<br>教師 | 數學科<br>教師 | 達到語文能力要<br>求的英文科教師 | 達到語文能力要<br>求的普通話科教師 |
|-----|-----------|-----------|-----------|--------------------|---------------------|
| 百分比 | 100       | 100       | 69        | 100                | 100                 |

#### 教學經驗

教師在本校教學年資

| 教學年資 | 0-5年 | 6-10年 | 11年或以上 |
|------|------|-------|--------|
| 百分比  | 21   | 15    | 64     |

## 教師專業發展

對應學校的關注事項，本校在本學年進行了以下的教師專業發展活動：

### 1. 提升團隊專業領導力

#### 1.1 團隊訓練

- 全體教師參加「賽馬會家校童喜動教師培訓工作坊」。一起參與運動，提升學校運動文化。

#### 1.3 中層管理人員培訓

- 2020年9月至2021年7月期間，副校長及主任出席「東華三院副校長、中層領導人員培訓計劃」，內容包括：團隊領導、外評、東華三院文化與承傳、學校形象、財務、採購、審計、危機處理、人力資源管理等範疇，各行政主任對應個人的專責職務參與行政管理和領導培訓。

### 2. 實踐及深化正向教育

#### 2.1 認識正向教育的理論

- 2020年11月3日，本校邀請北山堂為全體老師提供「提升學習動機 - 課堂學習之全情投入」，讓老師了解如何運用正向教育的理念，加強學生的學習動機。
- 本學年由北山堂支援本校二年級正向課程發展，派出課程主任與本校核心小組成員建構二年級正向課程，並於實施後進行成效反思。
- 四位教師參加由北山堂及香港中文大學協辦的正向教育專業研習圈，深入了解個人的健康與幸福科學，學習具正向心理學實證的教學實踐技巧。
- 2021年5月7日舉辦「6A 品格教育教師工作坊」，讓教師明白如何接納學生的不足，發揮學生的強項，建立學生正向人生。

#### 2.2 實踐正向教育

讓教師在緊張繁忙的工作中，學習舒緩的方法。

- 賽馬會家校童喜動計劃：教師童喜動之「瑜伽伸展」工作坊
- 成長的天空教師工作坊：禪·啡
- Project Care教師身心靈健康計劃：感觀體驗工作坊

讓教師認識正向管教

- 賽馬會幸福校園實踐計劃教師培訓：課室裡的正面管教(一)及(二)

賽馬會幸福校園實踐計劃

- 透過地方營造設計工作坊，讓教師認識地方營造如何提升師生的幸福感

參觀及考察

- 賽馬會幸福校園實踐計劃學校探訪：伍少梅中學的地方營造與正向教育的實踐
- 了解學校如何透過地方營造去實踐正向教育，按學生的需要去建設屬於他們的學習環境，提升學生的學習動機和成功感。

聯校正向教育發展

- 為推展東華三院小學正向教育發展，東華三院教育科成立專責小組，組織各校副校長，在目標、指標、啟動、評估各範疇進行研討及報告，並獲顧問陳梁淑貞女士協助下，進行各校工作坊，讓本院小學全體教師對正向教育的推展有著共同的目標及實踐方向。

### 3. 優化校本課程

- 3.1 本學年全體教師組成中、英、數三科的學習圈，透過同儕觀課及評課，提升教師對照顧不同能力學生教學的專業發展。設立研習小組，透過集體備課及觀課議課活動，促進學

校的課研文化;

- 3.2 中文科本年度獲教育局到校支援服務，以元認知和寫作課程為焦點。加強教師教學交流，對借事抒情的教學及照顧差異策略有更多認識。
- 3.3 中文科升中銜接課程方面，本年度下學期邀請李鏡品校長主持教師工作坊，讓教師認識初中課程的教學要求、評估方式等。
- 3.4 英文科邀請大學教授舉辦跨學科閱讀教學教師工作坊，並分享如何運用電子學習加強學生自主學習及興趣的策略。
- 3.5 英文科參與香港大學優質教育基金計劃，在四年級進行 “Using e-learning to develop primary school students’ 21st century skills in English Language learning and teachers’ assessment literacy” 計劃。透過共同備課、觀課及議課，設計具二十一世紀技能的課堂，提升教學質素及學習效能。

#### 4. 推展電子互動學習，加強學習效能

- 4.1 本學年學校在4年級，5B，5C及6B，6C實施「自攜裝置(BYOD)先導計劃」。教師在同級協作下進行電子教學，共同探討科本的電子學習策略，以增加學生的學習興趣，加強互動學習。
- 4.2 電子教學推展組安排全體教師進行「Google Classroom & Google Meet 電子教學工作坊」，為教師推行網上實時教學作準備。

#### 5. 東華三院聯校專業發展日--教育新常態：未來的挑戰

- 5.1 本年度的發展日以「教育新常態：未來的挑戰」為題，邀請鄭燕祥教授擔任專題講座嘉賓，協助教師學習如何以積極正向的心態面對各種挑戰，逾2,500名教職員透過線上線下同步參與。

有關過去三年教師持續專業發展活動時數表列如下:

| 年度        | 教與學<br>範疇 | 學生發展<br>範疇 | 學校發展<br>範疇 | 專業群體關係<br>及服務範疇 | 合計<br>總時數 | 平均<br>時數 |
|-----------|-----------|------------|------------|-----------------|-----------|----------|
| 2018-2019 | 3195.65   | 1051.25    | 261.00     | 39.0            | 4179.4    | 72.1     |
| 2019-2020 | 2777.15   | 390.50     | 327.00     | 26.5            | 3521.15   | 69.0     |
| 2020-2021 | 2758.10   | 1675.25    | 413.25     | 54.25           | 4900.85   | 81.7     |

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 關注事項一：深化正向教育，營造快樂校園。

##### 成就

本學年繼續利用全校參與模式，進行教師培訓及發展正向教育。學校在「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四個層面策劃多元化的推展工作。因應本學年大部分時間停止面授課堂，大部份原定的計劃受到影響。

#### 1.學習：讓教職員和家長認識正向教育，建立推展正向教育的能力

##### 1.1教師專業培訓

本校「正向教育核心小組」成立第二年，由副校長帶動，負責推動正向教育及發展正向課程，承著上一年在一年級發展正向課程的經驗，小組加入了4位新成員，開展二年級正向課程。本年度本校繼續參與由北山堂及香港中文大學協辦的「正向教育專業研習圈」，4位二年級班主任參加了「正向教育核心小組」學習圈，與參與學校除深入認識正向教育的理念外，亦交流及分享正向教育在學校的實施策略。但由於疫情影響，學習圈大部分時間以網上會議形式進行。我們運用教師發展日、延展日有系統地舉行全體教師培訓，以助正向教育的推展及落實。此外，在可行的情況下，我們進行了多次的正向教育教師發展活動，當中以體驗活動為主。參與的教師均能全情投入，並理解到如何帶動學生投入學習。

原定的東華教育科舉辦「東華三院小學校長、教師境外教育考察及探訪團（澳洲）」，因新冠病毒疫情而取消。另一方面，本年學校參加了賽馬會幸福校園實踐計劃。參與的15所學校成為學習圈，互相分享了實踐正向教育的心得，而透過學校探訪活動，更深入了解到一些成功的學校如何透過地方營造，帶動學校正向教育的發展。

疫情下，教師的工作有增無減，為使教師領略一些減壓的方法，我們為教師安排了由東華三院何玉清心理教育中心舉辦的「PROJECT CARE」，讓教師分組進行園藝治療、香薰治療、和諧粉彩、飲食營養、小夜燈製作等活動。活動過後大家進行分享，大部分教師均享受是次教師工作坊。在工作坊過後，大家都愛上了園藝工藝，不少老師都在工作桌上放了小盆栽，為繁忙的工作增添活動。

##### 1.2家長培訓

本學年的家長會繼續以「正向管教」為主題，安排親職教育講座。期望家長能夠與學校同步，使正向教育的推展更有效。

東華三院「家·長·愛」學院亦配合本校「正向管教」的主題，為家長安排「教出快樂孩子系列」親職教育。主題包括：

- 孩子性格強項由你發掘
- 家長管教模式由你建立
- 親子溝通方法由你掌握
- 子女良好品德由你塑造

因為疫情關係，不方便聚集，因此四個講座都在網上平台進行。惟四個講座均出現報名人數多，但最後出現人數卻未如理想的情況。工作員已於講座前一日透過E-CLASS訊息提醒家長出席活動，同時亦邀請沒有報名的家長參加，但出席率仍不理想。由於講座以網上形式進行，根據工作員觀察，大部份家長都會回應導師提問，與導師透過聊天室進行互動。

今學年學生支援組舉辦「6A品格教育TM」家長小組，希望內容可以配合學校正向教育。小組與東華三院學生輔導服務合辦，主要對象為有特殊教育需要學生之家長。「6A 品格教育原則」是美國家庭教育專家麥道衛博士（Dr. Josh McDowell）提出的品一套完整子女教育家模式。小組希望透過學習六大原則有效地培養孩子正向行為的習慣及良好品格，六大原則包括接納、讚賞、關愛、時間、責任及權威。同時協助父母與子女建立一個親密關係。小組本以面授進行，但第三節開始因為疫情關係，所以小組改為網上平台進行。家長報名反應不太熱烈，需要工作員致電邀請家長參與，但出席家長都願意分享個人經歷及與子女相處的情況，氣氛良

好。根據問卷，83%家長十分同意或同意是次小組有助加強對如何接納孩子的認識；100%家長十分同意或同意是次小組有助加強教育孩子的信心及明白孩子成長上面對的困難。

本學年本校參與「家校齊家教計劃」。課程由瑪麗醫院兒童及青少年精神科及香港精神科醫學院因應小學生在各年級的情緒社交發展需要而開發的家長教育課程。課程旨在協助家長認識兒童的情緒及社交發展階段的需要及挑戰，裝備家長對子女有更全面了解，從而建立正面及可依靠的家庭關係及環境。整個計劃由香港精神科醫學院及香港大學為計劃進行評估，維時兩年，由東華三院教育科何玉清聘請一名專任社工為本校提供2年家長教育培訓課程。每年舉辦4次全校家長講座，7個工作坊，6個家長小組。本學年共提供了15個諮詢個案，諮詢服務共71次。由於計劃只完成首年的活動，檢討將於2022計劃完結後才有數據。

有見在疫情下家長可能因為子女的管教問題而費心傷神，因此學校在家長教師會的支持下，與明愛蘇沙伉儷綜合家庭服務中心合作，舉行「禪啡」體驗活動。透過與家長一同沖煮、品嚐咖啡，置身當下的寧靜，保持家長個人的精神健康。根據問卷，78% 家長同意或十分同意是次活動能夠提高他解決問題的能力；72% 家長同意或十分同意是次活動能令他更容易找到別人給予支援。

## 2. 活出：建立健康的生活模式及正向關係

### 2.1 建立教師團隊的正向關係

全校參與「賽馬會家校童喜動」計劃，透過科技及簡易運動，提升師生運動的氣氛。計劃中每位教師均已獲派發計步手錶。中文大學亦派員到校為老師、家長及學生進行工作坊。本學年增設教師龍虎榜，凡每月總計步數比較長多的可獲獎品，參與的老師人數漸漸增加。

### 2.2 建立學生正向關係

為培養學生正向思想、情緒和態度，加強面對逆境的能力，建立正向的人際關係和健康的身心。由於疫情關係，學校需要減少聚集，縱使後期逐漸回復面授，亦不能讓學生進行活動。因此本學年大部分活動取消。為凝聚師生的正向關係，校方改以網上形式進行網上聖誕聯歡會全校活動，學生輔導主任及學生輔導員以著名的A Christmas Carol卡通故事為藍本，邀請訓輔組老師及其他老師為卡通的故事角色配音，然後由學生猜出幕後配音的老師，然後填寫google form。活動順利完成，並透過訓輔組facebook發放結果。活動共收得318張競猜表，在高低年級各抽出一名得獎的同學。

由於有老師反映1D學生出現較多爭執，學生之間會因為小事而不斷互相投訴及不滿，因此社工與班主任商議，抽取一節多元智能課堂，與1D班學生進行一節特別課，透過分享繪本「用愛心說實話」及問答，讓學生明白對同學不好的行為可以用善意提醒方法糾正同學，而不用即時投訴同學。同時，社工亦讓學生分辨何時才告知老師有關同學不好的行為。根據工作員觀察，學生都專心聆聽工作員分享繪本，同時亦積極回答問題。在問答環節時，大部份學生都可以問答正確答案。100%學生表示十分同意或同意活動讓他們明白可以善意提醒朋友及甚麼時候才把同學不好的事情告知老師。

### 2.3 建立學生健康的生活模式

配合參與賽馬會「家校童起動」計劃，透過參與計劃內的簡易趣味運動、課後興趣運動班、親子運動班、家長/老師運動班、競技比賽活動等，為老師、學生及家長提供更多元化的體力活動機會，鼓勵老師、學生及家長實踐活躍健康的生活模式，建立正向元素(身心健康Positive Health)。在疫情期間，轉為網上進行。

由於受暫停面授課堂影響，原定於11月進行的「水果周」延至2月進行，並名為「水果雙周」，兩周吃水果達八天或以上的學生人數有184人，當中以低年級人數較多。82.8%同學同意「水果雙周」活動有助鼓勵自己進食水果。

復課初期，學校舉辦「防疫齊齊做」及小一舉辦「防疫小戰士」活動，提醒學生注意個人衛生習慣。90%同學同意活動能提醒自己注意個人衛生習慣。

總務組與活動組合辦進行了「開心過每天」活動，活動以網上播放影片形式進行，讓學

生重溫校園開心片段，當中包括流感疫苗注射及防疫小戰士片段。由於疫情關係，問卷發出前只進行一次線上活動，相信如能增加進行次數，並在操場進行，效果更佳。

## 2.4 優化班級經營，建立正向班級社群

為讓學生學習互相欣賞，建立愉快、關懷和合群的氣氛；並加強對自己所屬班別的歸屬感，我們舉辦了我們這一班、課室約章、乾淨書桌地板行動、拍攝全班福、創作班口號、班級生日會等。超過80%的同學喜歡班壁報及全班福，能學習互相欣賞，學生能建立正向的個人形象及人際關係。

## 3. 教導：透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度，教導予學生。

### 3.1 發掘及培養學生的個人所長，推動個人的正面發展

學校組織多類型的義工隊，讓學生們發揮才能，建立個人成就感及正向人際關係。學生在服務前均接受培訓，學生在過程中學會與他人相處的技巧，提升溝通能力及自信心，提升個人的成功感。據總務組的統計，90%以上學生認為服務崗位能有助發揮自己的潛能。

學生支援組設有「自理小組」、「言語小組」及「默書小助教」等小組，佳因疫情及停課原因，未能開展。

學生支援組透過與恩橡基金會合辦，參與長幼共融跨代學習計劃“好好味YUMMY”。參加學生與長者進行配對，小組主要與長者進行互動，讓參加者可以了解長者的情況，提升他們溝通技巧。同時，參加學生需要製作藝術物品送給長者，向長者顯關懷。工作員認為受到網上小組的限制，學生的投入度不高，學生與長者的溝通互動時間較短，對同學的感受體會可能造成一定程度的影響。參加學生需要製作藝術物品互相送贈，當中可見同學均有認真製作完成，而同學收到長者送贈的藝術物品後亦表示開心。

### 3.2 推行正規和非正規的正向教育課程

各科組在課程中滲入「正向教育」的元素。

中文科、英文科及圖書科於7月舉行「閱讀嘉年華」，透過書中人物加深學生對性格特徵的認識。根據觀察和閱讀工作紙表現，大部份學生喜歡所收到的圖書，並認真閱讀，更以文字和圖畫完成堂上閱讀工作紙。此外，從教師問卷得知，67%老師同意和十分同意「走進古詩文世界」詩中畫活動和「閱讀日」活動能優化閱讀語境，提升學生閱讀興趣。教師們建議可提升送贈圖書的趣味性，又建議平日能有圖書分享時間。

英文科亦在課程中加播放入正向元素的視頻。一至三年級:感恩（家人、幫助我們的人、朋友和老師） 四年級:自律（設定目標，下決心） 五年級:毅力（我敬佩的人） 六年級:愛與善（探訪老人院/慈善機構，善人善行）。根據回應，79% 的學生可以在觀看視頻後識別出劇中人物的性格特徵。

數學科定期把參與數學校外比賽的得獎學生名單上載於校網的「洗次雲光榮榜」，與學生及家長分享同學的比賽成就。本年度受疫情影響，大部份級別都在追趕教學進度，未能完成特色課業，故本年度《數學達人》的學生課業主要展示一年級學生「七巧板創意拼圖」作品。本年度的數學報《數學達人》將於暑假期間透過e-Class內聯網發放給學生閱讀。刊物主要展示數學故事、數學校外比賽成績、二年級同學分享背乘數表的心得、摺紙遊戲推介等，而是次摺紙遊戲將以提交影片的形式供全校學生參與。

此外，本年度的數學報亦邀請了三年級同學預先錄製摺紙遊戲玩法及分享解題心得。從與學生的對談得知，他們覺得遊戲能訓練思維，具有挑戰性，即使遇到困難亦願意不斷嘗試及與他人分享當中的秘訣。學生對於能透過數學報向同學展示成功摺紙的過程和心得都感到十分期待和自豪。

音樂科於復課後的小息時段播放宮奇峻音樂，營造校園的輕鬆氣氛。78%學生表示在小息時段或課堂中欣賞/歌唱，能使他們感到歡愉。但於課室播放音樂有一定限制，期望疫情過後，希望日後可於操場進行。

本年度六年級「非洲藝術」跨學科課程已完成，由視藝、音樂、體育科的跨科課程於五、

六月已進行，86.4%學生認為跨科課程可以讓他們學以致用;60%以上學生喜愛跨科活動，並認為活動能提供展現才能的機會。由於學生未能吹奏木笛，今次活動中音樂的元素較往年少。而且今年只能於每班選出兩組及拍下其演出片段於「樂在洗次雲」播放，學生演出投入，十分精彩。

各級已於上學期完成東華德育課，因應教學課時的改變，相關課題已作適當的剪裁，讓學生透過不同的學習活動體會東華精神。在東華德育課程教師問卷調查中，68%老師認同相關學習目標明確，76%老師表示認同相關教學活動能讓老師更了解東華歷史及精神，41%老師認為教學時間不足，建議根據實際情況調節部分教學內容及活動。在學生問卷調查中，82%學生認同東華德育課程有助他們認識及學習東華精神：關心社區、回饋社會。

#### 4. 融入：把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位活動等融入到校園

為推動學生彼此建立欣賞文化，課程組推行「三多課堂」，多接納、多鼓勵、多分享，運用正面和鼓勵的說話，提升正向的師生關係，營造正向校園氣氛。並高展示學生各方面的學習表現，增加學生的學習自信心，提升學生的學習動機。根據問卷，98%教師同意課堂學習活動及課業設計，能照顧學生學習多樣性。98%教師認為自己能運用合適的提問技巧，提升學生互動學習和引發學生思考。93.7%教師同意「三多課堂」有助提升正向的師生關係和引發學生思考。

課程組鼓勵教師於課堂以正向語言的回饋來提升學生的學習動機。各科教師透過備課設計課堂內外的課堂活動/課業習作以口頭回饋、學生自評、教師評、電腦評等多元評估，以回饋促進學習。100%教師能運用合適的課堂回饋，幫助學生學習。84.8%教師能運用多元化評估回饋學生的學習進展。

由於新冠肺炎疫情影響，本年度《小蜜蜂報》的主題減少了學生主導訪問的環節。數學科出版的《數學達人》主要讓學生玩玩數學遊戲、說說數學故事、分享課業成果，以及展示學生參加數學比賽榮獲良好成績的喜悅，以提升學生對數學的興趣及成就感。

有關升中事務方面，本年度因疫情關係，在12月9日進行了六年級分班的升中面試講座，內容除講解升中面試的模式及注意事項外，還教導了學生製作具個人特色的個人檔案。根據問卷調查，有90%學生認為自己在自我介紹中能展示個人的優點或強項，並能進行反思。當中有83%學生認為製作個人學習檔案有助完善自己。因此，大部份學生在製作個人學習檔案的過程中能了解自己的性格強項和正向成就，並展現自己獨特之處。最後，92%學生同意自己已為升中選校做好準備。五年級「升中身體驗」改為網上升中面試體驗活動，於6月26日進行，分別進行網上個人面試及小組面試。同學的整體表現一般，仍有改善空間；個人面試比小組討論表現較好。少部分同學預先準備了自我介紹，表現具自信、有禮貌，具反思能力，對答流暢，能清晰表達意見。整體而言，活動的目的是達到的，同學們都有深切的體會和知道中學面試的要求。

六年級班主任在7月2日與同學分享升中後的轉變。由學生問卷結果所得，80%學生同意短片分享有助了解升中後的轉變，83%學生認同「升中錦囊」的資料有助面對或解決升中後的困難，72%學生同意活動能減低自己升中後的憂慮，73%學生有信心適應升中後的生活。學生在問卷表示這次活動能令他們期待升上中學的生活，提供機會讓他們抒發不同的心情的，並建議改善短片的音量及加上字幕。整體而言，活動能達致成效，但建議下年度並非只舉辦一次活動，而是在全年以分階段形式進行，協助同學舒緩不同時段面對的憂慮。

成績表採用正面評語的政策成效，從教師問卷所得，100%老師認同能在成績表中運用正面評語描述同學的性格和整體表現。從檢視評語可見，老師觀察細微，能點出孩子的強弱項和個性及提出改善的建議；老師關心學生的成長，評語的用語正面，鼓勵的語句和訓勉對學生起積極的作用。希望高年級的同學能細心閱讀老師寫的評語，感受到老師對他們的愛與關懷。從問卷調查所得，94%學生同意成績表評語有助他們了解自己的強弱項及需改進的地方，96%學生表示會積極嘗試改進；99%家長同意「正向評語」的成效，同時向班主任表達謝意。

上學期已舉行了一、五、六年級的三場分級家長會。一至六年級家長講座「6A品格教育——接納、讚賞篇」中，大部分家長滿意家長會的安排，大部分家長回應正面，部分更能從中得

到提醒，自省管教孩子的手法。

本年二月及六月分別舉行了兩次家長日，為配合防疫工作，兩次家長日均以網上形式進行。面談當日，家長與班主任積極交流學生學習情況，有助加強家校合作。在教師問卷中顯示，網上面談在時間控制上效果佳，惟教師及家長在機件操作上還需加強，以免因此而影響面談。如日後安排網上面談，建議加強技術支援，如能安排於一星期內分時段進行，並容許家長選擇以電話或zoom形式進行，相信有助提升面談效益。

在環境營造方面，各班學生在課室壁報創設屬於自己的學習經歷展示，可見各班各具特色，學生可主導決定與別人分享的學習經歷。根據問卷，83%學生喜歡在課室壁報展示他們的學習經歷。86%學生同意學習經歷成長展示，能培養互勵互勉的精神，建立自信，展示成功經歷。此外，校內張貼有關正向教育的名言、海報，使全校師生潛移默化。校園的牆上擺放了笑臉鏡子及正向教育訊息，提醒老師及學生開心愉快過每一天。此外，總務組與活動組協調，設「開心過每天」活動，展示學生在校園參與有關身心健康的活動片段，讓學生肯定自我及欣賞他人，以營造快樂校園。72%同學表示喜歡觀看「開心過每天」的影片，建議來年可開放讓其他科組加入相關片段，令內容更豐富。視藝科在不同地方展示學生的作品，美化校園環境，培養學生欣賞美好事物。86%學生喜歡欣賞課室壁報及梯間展示的學生畫作，並認同高展示能培養學生欣賞美好事物的態度。

## 反思

- 從各科組報告可見，大部分教師於課堂上以正向語言回饋，運用正向語言批改功課，培養學生的正向思維。教師可嘗試運用 LEA 強項為本正向語言：
  - Labelling：標籤學生強項
  - Explaining：具體描述學生的學習歷程
  - Appreciating：表示欣賞及鼓勵
- 部分教師能因應在不同教師發展活動動所認識及掌握到對於正向教育的認知，在日常教與學中實踐。來年度可繼續安排教師參與正向教育教師發展活動的機會，安排工作坊讓教師進行培訓，繼續學習在課堂上運用正向語言進行回饋，培養學生的成長思維。
- 在停課期間，正向教育組豐富了與正向教育相關的圖書，可以善加利用，推介教師閱讀，讓老師透過閱讀及分享，深化對正向教育的認識。本年度已舉辦的及規劃中的教師鬆一鬆活動十分多元化，能舒緩教師的壓力，明年可以繼續舉辦更多元化的活動。
- 在環境營造方面，透過賽馬會幸福校園實踐計劃，學校可以為學生創建由他們共同設計的共享空間。學生可以在這空間進行不同的活動，增加歸屬感。而優質教育基金已通過本校建造綠色課室(水耕溫室)、課室電子白板、禮堂 LED 屏幕的申請，相信有關設備將令學生的學習生活更加充實。
- 為展示學生多元的才華，下學年會增設傑出才藝獎(視藝、音樂、資訊科技)、最佳運動員獎及最佳運動團隊，有關獎項每年頒發一次，在一至五年級結業禮或六年級畢業禮頒發獎狀
- 在視藝科方面，校本水墨課程因停面授課堂而未有進行，改為在試後活動時段進行一次有關中國藝術的試後活動，由導師跟科任同師協作教學，正副科主任入班輔助。超過 80%學生對立體書法、傳統剪紙及水墨畫有濃厚的興趣，而且在外聘導師的教導下，學生對學習中國藝術更有信心，建議來年可繼續舉辦這類活動。

## 關注事項二：發展及鞏固照顧學生學習多樣性的策略

### 成就

學生的性向、興趣、學習態度和智能發展各有不同，能力也各有差異，以致學習表現不一。學校透過政策、教師發展、課程與評估三方面實施補底拔尖，務求使每一名學生均能得到適切的照顧。

#### 1. 在政策方面

我們透過分班政策，拉近學習能力的差異，以不同策略照顧有不同教育需要的學生。過去一年，學校以能力分班制度，為四至六年級不同能力的學生設置更有利的學習環境。透過集體備課，教師按學生的能力，以不同的策略施教，使學生的學習得到適切的照顧。從觀課課業檢視中，教師在課業設計上亦能創新，使能力較佳的學生在課程中得到更廣、更深的學習，富有挑戰的課程讓他們對學習更有動力。在能力較弱的班，部分老師對學生的照顧更對焦，學生的成就感因而提升。

本學年中，課程組繼續組織教師先共同備課，訂立所有學生須完成的基本學習目標和核心課程，再針對於不同班別學生的學習需要，學習難點提出對應策略，調適功課量、默書、評估等，同級不同班運用不同的課業及課堂策略日漸成熟，不同能力的學生均能在學習上有所進益。一些良好的教學示例在觀課中呈現，學生的學習得到更好的照顧。從查閱學生習作中可見，教師會按學生能力調節功課的份量，以照顧班內學生的多樣性。

#### 2. 在教師發展方面

為讓教師了解如何實施正向管教，學校安排了兩節賽馬會幸福校園實踐計劃教師培訓：課室裡的正面管教。而不同的學科亦因應需要邀請嘉賓進行不同主題的教師發展活動，以提升教學的效能。

- 中文科參與了教育局校本支援計劃(元認知和寫作課程)。從教師問卷得知，100%參與是次計劃的教師均認為是次專業培訓能加強教學交流，對五年級借事抒情的教學及照顧差異策略有更多認識。根據協作計劃總結報告，是次計劃達到以下目標：切合課程規劃的主導原則、配合課程宗旨、切合學與教的主導原則、以生為本、確定寫作要求、初步讓學生認識後設認知。高小銜接課程方面，本年度下學期邀請李鏡品校長主持教師工作坊，讓教師認識初中課程的教學要求、評估方式等。惟因疫情關係，取消了李校長到本校作公開課和評課。從教師問卷得知，100%教師表示升中銜接課程如文言文教學、古詩教學等，均能照顧升中學生的學習需要。教師建議可提前於五年級開始教授文言文，又建議根據面試時間教授，以便更早了解學生的學習需要，設計合適的銜接課程。
- 為加強教學交流，中文科分別於科會上設專業分享時段，邀請科任教師分享電子教學、戲劇教學、銜接課程、寫作支援計劃等。從教師問卷得知，80%教師認為科會分享時段和邀請的講員(李鏡品校長)能給予教師分享的平台和加強教學交流。此外，100%教師表示在所任教的備課會上，各教師有就不同能力學生在閱讀、寫作上的學習需要作交流和設計調整。
- 英文科邀請中文大學 Paul Sze 博士為教師舉辦跨學科閱讀(RaC)課程設計工作坊。根據問卷調查，100%的教師同意他們已經掌握了促進 RaC 的教學法，所有教師都對研討會感到滿意。在 7 月 13 日，參與 PEEGS 的五年級教師亦會進行 RaC 分享會，分享他們在設計的 RaC 教材料，並展示部分學生的作品。

#### 3. 在課程規劃方面

##### 3.1 優化課堂教學及課業設計

課程組訂立以照顧學生學習多樣性為焦點的觀課準則，加強各科運用不同層次的「課堂提問技巧」，幫助教師建構合適課堂。強調因應學習目標和學習活動設計關鍵的提問，鼓勵教師互相觀摩教學，因應各班學生的特點和能力調節教學策略。各科持續進行共同備課，備課重點會因應學生學習的情況，調適教學設計和課業設計。98%教師同意透過共同備課，能商討適切的教學策略技巧及提升學生於課堂內的學習表現。

### 3.2 運用資訊科技，增加學生學習的互動及自主學習的能力

- 本年度下學期大部分時間因 2019 新冠病毒疫情而停課，雖然教學計畫受影響，但停課同時是促進孩子自主學習和提升教師專業發展的契機。本年度，在全體教師齊心協作下，面對疫情，迎難而上，為學生安排豐富且多元化的網上學習，讓學生在家中「停課不停學」。由於停課期難以估計，本校調整網上教學，發展混合式教學。經本校電子推展組一系列電子教學培訓，本科老師已掌握不同資訊科技工具，包括 GC、Nearpod、Quizz、Padlet 等，教師透過工作坊學習實時網上課堂的技巧，進行網上會面，實時教學，並以教學影片和多元化的自學材料讓學生進行學習，各學科老師每周透過 Google Classroom 發放學習材料和功課。89.8%教師同意運用電子學習，能加強學生的學習興趣和促進互動學習。部分教師於網課期間利用不同的電子教學應用程式，如：Nearpod、Seesaw、Jamboard、Kahoot!、Quizizz 等進行課間或課後延伸活動，藉以提升學生的學習動機，增加網課的互動性。而復課後，部份教師亦有嘗試運用 Wordwall 遊戲以鞏固學生所學。
- 從學生問卷調查得知，80%學生認同自己在校內能遵守使用平板電腦的指引和守則。80%學生表示喜歡參與電子教學的課堂。而 81%學生同意電子課堂進行的學習活動能提升他們對學習的興趣。100%教師認同學生能遵守使用平板電腦的指引和守則。
- 在新冠肺炎疫情下，100%教師於 9 月開始進行實時網課。電子教學推展組於 8 月 18 日、8 月 25 日及 9 月 2 日分別舉辦了三場「Google classroom 及 Meet 電子教學工作坊」，同時亦為教師提供操作筆記，教授教師如何建立 Google classroom 課程、發放教材及功課、批改及發還學生課業等技巧。此外，工作坊亦教授教師如何使用 Meet 進行網課。是次活動共有 39 名教師參與，雖然活動長達 4 小時，但教師們認真投入，態度積極。從教師問卷得知，100%參與工作坊的教師認同電子教學工作坊有助增強他們運用電子教學的信心。為了提升網上教學的技能，部份教師們除了參與工作坊外，亦自行組成研習小組，不斷反覆練習及測試。
- 為配合 2 月 6 日以 Zoom 進行的家長日，電子教學推展組於 1 月 13 日舉辦了「重溫主持 Zoom 工作坊」，讓教師以角色扮演的形式練習以 zoom 主持家長日的技巧。從教師問卷得知，100%參與工作坊的教師認同工作坊的內容有助增強他們運用 Zoom 進行網上家長日的信心。
- 此外，本年度 95.8%教師曾於課堂中使用電子平台(如 Nearpod, Seesaw, Wordwall, Kahoot!等)進行互動教學。100%教師成功開設及運用 Google Classroom 電子學習平台向學生發放教學資源。I.T.組於學期初協助建立了本校的 Google 共用雲端。部份行政組運用了共用雲端平台向教師發放網課期間所需的文件，而各學科亦利用此平台存放教學資源，以便教師在家工作。
- 因應新冠肺炎疫情，電子教學推展組上學期把發展焦點集中在 Google classroom 及 Meet 於網課期間的應用。下學期透過中英數中期會議向教師推廣 Wordwall 平台，教師反應非常踴躍，反映有關平台操作簡單易用，學生亦能寓學習於遊戲中。建議下學年購買學校帳戶，讓教師能更全面使用整個平台的服務。
- 因應新冠肺炎疫情，本學年未能於四年級中英數各科推展「電子教學伙伴計劃」，期望下學年能透過共同備課設計電子教學課件，促進學習效能。
- 停課期間，一至六年級每週除了中文科、英文科、數學科和常識科的學習外，每周更包含多元化自學內容，鼓勵學生自學。而班主任與科任教師保持聯繫，定期聯絡家長，關注學生的學習情況。教師更讓學生在網上遞交功課及進行批改，方便學生溫習。
- 從觀課得知，本年度大部份數學課堂都加入了電子教學的元素以提升學生的學習動機。其中低年級(P.1)利用 Wordwall 遊戲鞏固及評估學生所學，而高年級教師則透過互動平台展示學生的預習成果和檢視學生即時呈交的電子習作。課堂中，師生、生生間進行討論，教師適時作出適切的回饋，提高課堂的互動性及照顧學生學習的多樣性。而部份教師能適時為學生準備

實體教具，讓學生能具體地進行操作活動來學習數學概念。

- 為協助新來港學童或英文學習表現稍遜同學的學習，學生支援組為學生提供英文課本「點讀筆」，方便相關學生預習或重溫，有利提升學習興趣及表現。
- 學生透過 Google classroom 或 Seesaw 於課堂上把作品提交給教師。教師可即時展示同學的作品，同學互相分享和學習。此外，學生利用 Geogebra 軟件來學習運用平移法找出圖形的周界。學生從做中學，印象較深刻。此外，部份四年級教師利用 e-smart 2.0 的 CPS 課堂練習系統於課堂內向學生發放堂課。77.5%電子學習班學生認同運用電子教材學習能提升他們的學習興趣和動機，有助掌握學習內容。
- 在 2019 冠狀病毒病疫情影響下，所有班別於 9 月、12 月至 3 月已透過 Google classroom 設置電子家課，家課種類多以相片提交已完成的紙本習作為主，再由教師批改，並給予學生適切的回饋。部份班別著學生以錄音或錄影提交需以聲音表達的內容，如背誦乘數表、量度活動等。本年度未能為全級四年級學生開設 Seesaw 帳戶，故此，未能透過該平台進行「說數」訓練。下學年會積極推動「說數」訓練。

### 3. 提升學生對科學學習的興趣

- 中文科設計了校本寫作課程，根據五年級學生問卷顯示，80%學生認為中文寫作課的範文、佳句和課堂活動，令他們容易掌握寫作重點與技巧；86%學生認為老師在課堂上的引導和評講，令他們有信心完成寫作。由此可見，利用寫作策略、螺旋式設計教學步驟和合適教學法，能引導學生思考、發現重點。教師即時評講與回饋，亦能提升學生寫作信心和學習效能。來年五年級科任將持續優化本課程，包括課堂課業設計，並適時加強照顧不同學生學習的需要。
- 小一銜接課程方面，中文科在一年級設計小一銜接的一系列小冊子(詞語、預習、語練、閱讀策略)、優化默測、以繪本導入小一學習生活和小一家長會等。部份一年級老師表示用默書紙默書，省時又方便，減省格式上功夫，詞語用小冊子形式，令學生更聚焦筆順、字型結構等。校本閱讀策略小冊子按學生需要，用循序漸進方式，逐步鞏固學生閱策，以照顧學生適應上的需要，做法合適。從教師問卷得知，100%教師認為初小的銜接課程如繪本教學、閱策小冊子、詞語小冊子等，能照顧小一學生的學習需要和適應。
- 各級組長和教師積極提供意見及分享教學心得，包括網上默書、網上寫作教學心得、照顧不同能力學生策略、教學軟件等。教師們主動分享，加強交流，促進專業成長。從教師問卷得知，100%教師表示教師們在備課會上不時按班本情況，適時調教寫作題目和課業要求，增加趣味性、挑戰性，以提升學生學習興趣及動機。
- 本學年中文科辯論班開設 1 班，共 16 人學生參加。為提升學生參與和成功感，辯論隊分別參加 6 月 29 日沙田區中小學「拍住上」辯論比賽，奪得 2 個獎項。另於 7 月 2 日舉行的東華三院冼次雲小學和沙田崇真學校辯論友誼賽，東華三院冼次雲小學為勝方，並奪得 4 個獎項。
- 本校四位五年級同學，組成寫作小隊「四大小學熊貓眼」，參加全港即興寫作比賽，本校經初選、初賽和總決賽，最後晉身全港小學十強。
- 本校十位五年級同學，組成四隊短片小隊，參加「後起之秀 2021 社交媒體短片創作比賽」，本校獲參與證書。
- 由於停止實體課，原定的英文科戶外學習活動未能進行。在 7 月 7 日為學生安排了一場關於諾亞歷險記的英語戲劇表演，演出前，四至五年級英語老師在閱讀日先向學生介紹故事背景。以幫助學生對故事的理解。根據學生問卷，89%的小 4-6 學生認同戲劇表演可以提高他們學習英語的動力

- 透過 PEEG，英文科共設計了 5 個 RaC 的教材套：
  - 四年級 – 3 個包括節日、健康飲食和動物為主題的教材套
  - 五年級 – 2 個關於香港文化和地方為主題的教材套
- 由於停課，大部分課程計劃無法執行，只開展了四年級動物兩個單元，學生習得閱讀技巧，並出版了動物相關電子書。根據教師調查，100% 的核心團隊成員同意 RaC 單元培養了學生的閱讀能力，增強了他們學習英語的動力。由於小組未能按計劃進行，無法審查評估所證明的閱讀技能的提高。因此，只針對動物這個單元做了一個學生問卷，91% 的四年級學生喜歡這個模塊。82% 的學生喜歡閱讀單元中的提供的書籍。
- 為了提升網課的效能，數學科教師於備課會中除了討論各課題的學習重點外，同時亦印製了課堂教學工作紙，並配合相應的教學簡報。此外，科任教師亦會互相分享互動教學的資源，藉以提升網課教學的互動性。其中 94% 教師認同備課會有助優化課堂設計，提升學與教的成效。
- 數學科進行一、二、四年級工作紙檢視：
  1. 現行的校本工作紙是否配合新課程，考慮需否增刪工作紙。
  2. 工作紙及課本練習的份量，需要取得平衡。會議中，一、二年級科任教師反映新課程課本課堂練習數量充足，題型多樣化，已減少了印製課堂工作紙的數量。
  3. 四年級科任教師表示出版社提供大量不同類型的工作紙，且備有(CPS)即時測試的網上練習供老師和學生使用。
- 上學期受 2019 冠狀病毒病疫情影響，躍進班上網課的時間比面授的更充裕，教師可以更詳細講解數學概念和應用題，亦會提供 ETV 等影片連結予學生溫故知新。可是，教師因準備工作紙的時間所限，難以在短時間內就每一節的工作紙和功課內容預先作出調適(如在工作紙上加上小提示及部份答句)，只能在課堂內配合簡報逐步引導學生完成。躍進班老師認為疫情下的網課令躍進班學生的差距變得更大，並認為家長支援是當中的關鍵。下學期末恢復面授課堂，躍進班老師反映小班教學能有效照顧個別差異，學生表現有明顯進步。
- 四至六年級數學科任教師在不同單元的工作紙中加入了解決較複雜題型★的小提示或格式示範。71.6% 學生認同校本工作紙的小提示尾頁能幫助他們解題。會議中，科任教師反映工作紙加入小提示的效果良好，建議下年度繼續。另外，部份教師建議把小提示放在題目旁，讓有需要的學生可多加應用。下年度亦會與學生訪談，了解和收集學生對應用小提示的意見。
- 本校在 STEM 的發展上，以常識科課程為主軸，在一至六年級建立 STEM 學習單元。常識科級統籌教師與綜合科教師透過共同備課，設計及優化以常識科的課程為主軸的 STEM 科學探究課程。有關 STEM 課程訂立清楚的學習目標和科學原理，並讓學生多動腦筋思考和動手做，著重培養學生的探究興趣，發展學生解決問題的能力。根據周年校務檢討問卷調查，所有老師認為 STEM 活動能提升學生對科學的興趣。超過 90% 學生認為 STEM 活動能提升他們對科學的興趣。
- 因應學生在家學習時間增長，為了提升學習的多樣性，於課程以外，加入簡單科學遊戲，提升學生對自學科學的興趣。根據周年校務檢討問卷調查中，超過 70% 學生曾在家中試玩科學小遊戲，老師認為學生在第二次表現比第一次好，較多學生會提交影片。低年級多數要家長協助。部份學生表現較佳。而高年級學生更會在網上找資料，加入影片中。其部份 5C 班學生更將說話內容配上字幕。總括而言，老師欣賞活動要求材料不多，但非常易玩，學生亦十分投入。
- 圖書組於 12 月-5 月網課期間，為同學提供大量不同的網上閱讀資源、HKEDCITY 及 SCW 電子圖書，同學能在家自學進修，可以做紀錄，相對而言，較不受新冠肺炎疫情影響。

## 反思

在過去一年，學校受停課影響，曾多次修改時間表去照顧不同階段的需要。在網上授課階段，部分術科未能如常教學。老師處理網上實時課堂的知識，一切課堂相關的硬件、軟件、網絡問題、上課常規等，均由零開始。本著學生停課不停學的需要，老師們上下一心，一切都在極短的時間下實現了。

- 從觀課所見，大部份教師在網課中亦不忘與學生互動，創設學生分享的機會，學生樂於分享，有助互補學習。唯學生的互動及參與仍可進一步提高，給予學生更多運用所學解難和創新的機會。此外，教師能運用分層活動、因應學生能力設置學習活動及分層工作紙等策略照顧學生學習差異。在課堂總結的部分，能讓學生透過不同形式表達學習成果，以便教師評估學生的學習進展，作出回饋。少部分教師仍需注意課堂時間管理，以預留時間作課堂總結，達致鞏固和檢視學生的學習進度。本學年教師運用電子教學已漸見熟練，達到展示及回饋的效能。
- 電子學習方面，本學年是「電子教學試驗計劃」的第三年，因應政府對清貧學生的資助計劃及本校的進程，本校為學生購置平板電腦，使學生在停課期間進行網上學習。學校在電子教學上穩步發展，在電子教學推展組團隊的努力下，電子教學資源庫日漸充實，有助推動電子教學的發展。唯在推動電子教學中，教師需要更多的時間去設計課堂。停課讓老師及學生以電子平台進行學習的能力大大提升，促成學校進一步推展運用電子教學加強學與教的契機。期望下年度各科的共同備課中能設計更多有效運用電子教學，以提升學生的學習動機和興趣。
- 停課期間，我們期望孩子能夠「停課不停學」，老師在「疫」境中與時並進，不斷學習，老師們努力學習運用媒體作為教學工具的技巧，為同學們悉心提供各學科的學習資源。在疫情尚未穩定下，教師需要進一步探討如何實施混合教學模式去確保學習。學校需要進一步檢視透過實時網課進行學習的安排，教師亦要持續提升網上學與教的專業能力。
- 各科組在課程上亦不斷更新以迎合新的教學趨勢。而不斷的學習更為老師照顧不同學習需要學生帶來新的策略。
- 本學年 STEM 課程的發展是一個良好的進展，學校可繼續優化常識科的校本課程，進一步提升學生的創意及解難技巧。展望來年本校將繼續發展一至六年級以常識科探究學習為主線的校本 STEM 課程及活動，並配合東華三院 STEM 教育的目標及 3C 核心價值。

在課堂上如何有效照顧學生的多樣性，面對學生不同的學習需要，如何提升學生的學習動機，照顧不同學習需要的學生，仍然是教師發展主要的關注點，正面而有策略的學與教態度及適切的教學策略十分重要，因此教師的支援及專業發展需要關注。

#### (四) 我們的學與教

##### 整體課程規劃和評估

本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，並採納《基礎教育課程指引》的建議，以中央課程架構為基礎作校本調適，組織均衡而寬廣的課程架構，以擴闊學生的學習經歷，推行配合學校和學生需要的校本課程，靈活運用學與教策略及多元學習評估方式，以促進學生學習。本年度，在課程組織及教學方法上，各科集中下列的重點：

| 科組  | 發展及鞏固照顧學生學習多樣性的策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中文科 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 課程方面，各級均於每課題進行課前預習，內容多元化，部份預習加入自主元素，提升學習趣味。課前預習與課堂教學緊密配合，成效甚佳。(一年級：部件、字形結構、課文理解等；二年級：課文理解；三年級：課文理解、查字典、配詞等；四年級：課文朗讀、課文理解；五年級：課文理解、自擬問題；六年級：用概念圖分析課文內容、自擬問題等)。</li><li>● 校本增潤課程方面，中閱課踏入第三年發展期，大部份級別已就文學、作家、文化、閱讀策略四大範疇，發展校本教材；閱讀策略則隨讀文教學及各級閱策補充一併施教。此外，校本古詩課程包括二至五年級《古韻詩情》和六年級《雋語嘉言》亦已完備，適時配誦和賞析。</li><li>● 中文科資優課程方面，辯論隊利用校外導師與校內老師共同指導方法，學生表現理想。校園小記者製作《小蜜蜂報》和參加各項校外寫作比賽，成績理想。</li><li>● 中文科電子學習方面，四至六年級設中文科電子學習班，以 Google Classroom, Nearpod, Quizizz, Seesaw, Wordwall, Google Form 為主要工具，電子班教師已於網上或實體課堂、課業批改和評估上使用資訊科技工具，提升學生學習效能。電子班老師亦有利用 Seesaw 軟件進行最少兩次說話和小練筆訓練，學生表現積極和投入。</li><li>● 小一銜接課程方面，中文科設計小一銜接的一系列小冊子(詞語、預習、語練、閱讀策略)、優化默測、以繪本導入小一學習生活和小一家長會等。校本閱讀策略小冊子按學生需要，用循序漸進方式，逐步鞏固學生閱策，以照顧學生適應上的需要。從教師問卷得知，100%教師認為初小的銜接課程如繪本教學、閱策小冊子、詞語小冊子等，能照顧小一學生的學習需要和適應。</li><li>● 高小銜接課程方面，本年度下學期邀請李鏡品校長主持教師工作紡，讓教師認識初中課程的教學要求、評估方式等。100%教師表示升中銜接課程如文言文教學、古詩教學等，均能照顧升中學生的學習需要。</li><li>● 五年級校本支援計劃(元認知和寫作課程)已順利完成。從教師問卷得知，100%參與是次計劃的教師均認為是次專業培訓能加強教學交流，對借事抒情的教學及照顧差異策略有更多認識。根據協作計劃總結報告，是次計劃達到以下目標：切合課程規劃的主導原則、配合課程宗旨、切合學與教的主導原則、以生為本、確定寫作要求、初步讓學生認識後設認知。根據五年級學生問卷顯示，80%學生認為中文寫作課的範文、佳句和課堂活動，令他們容易掌握寫作重點與技巧；86%學生認為老師在課堂上的引導和評講，令他們有信心完成寫作。由此可見，利用寫作策略、螺旋式設計教學步驟和合適教學法，能引導學生思考、發現重點。教師即時評講與回饋，亦能提升學生寫作信心和學習效能。來</li></ul> |

| 科組          | 發展及鞏固照顧學生學習多樣性的策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>年五年級科任將持續優化本課程，包括課堂課業設計，並適時加強照顧不同學生學習的需要。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 英<br>文<br>科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程中引入正向教育的元素，與學生分享正向小故事。透過舉辦全校性，安排學生觀看正向故事短片，並介紹主角的性格強項。是次活動共有 403 位同學參加，當中近八成同學能找出故事人物的性格強項。</li> <li>● 透過舉辦教師工作坊，加強老師對跨學科閱讀的認識。教師於工作坊後著手設計跨學科閱讀課程。</li> <li>● 在寫作方面，教師鼓勵能力較高的學生運用多變化和豐富的詞彙，以及加強寫作技巧訓練。能力稍遜的班別加入了多元化的寫作訓練，教學步伐細緻，有助學生循序漸進地吸取知識。</li> <li>● 修訂各級的寫作課程，著重學生的寫作過程，並要求學生寫作前作資料搜集，發展自學的能力。學生完成寫作練習後，進行自我檢視及修訂文章。</li> <li>● 在閱讀方面，規劃低小的閱讀課程，並在課程中加入有趣的故事書，提升學生的閱讀興趣和閱讀量。在本年度發展校本跨學科閱讀課程，鼓勵學生多閱讀英文圖書，把各科的知識融匯貫通。教師於四、五年級共設計了六個跨學科閱讀單元，當中包括教案、課堂教材及工作紙，並於來年滲入英文科校本課程中。逾九成學生認為跨學科閱讀課程中的單元有趣味，能提升他們學習英文的興趣。</li> <li>● 參與香港大學優質教育基金計劃，在四年級進行 “Using e-learning to develop primary school students’ 21st century skills in English Language learning and teachers’ assessment literacy” 計劃。透過共同備課、觀課及議課，設計具二十一世紀技能的課堂，提升教學質素及學習效能。</li> <li>● 透過體驗式學習，帶領四至六年級學生走出課室，在過程中鼓勵學生把日常所學的英語運用於生活當中，並提升其學習興趣。因疫情關係，本年度未能帶領學生走出課室，但亦邀請了外間機構到校演出，讓學生欣賞話劇和英語小劇場。</li> <li>● 重整低小拼音(Phonics)課程，外籍英語教師錄製不同的教學短片並附上練習供學生溫習，並進行自學，發展學生的自學能力。</li> <li>● 外籍英語教師教授六年級學生進行「作家主題閱讀」，強調引導思維閱讀法及分享個人觀點，閱讀材料多元化，擴闊學生視野，加強互動學習。</li> <li>● 電子學習方面，全體英文教師學習使用 Wordwall 平台，本年度在課堂中使用，並即時檢視學生的學習成果。英文科電子學習班的師生主要運用 Padlet，Nearpod，Quizizz 等平台作互動教學，能提升學生的學習動機及興趣，並發展學生自主學習的能力。在英文科實踐電子教學的風氣漸成，能進一步提升學習效能。</li> </ul> |

| 科組  | 發展及鞏固照顧學生學習多樣性的策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級科任教師在不同單元的工作紙中加入了解決較複雜題型★的小提示或格式示範：例如(四年級)圖形、倍數、四則運算、面積、小數；</li> <li>● (五年級)方向、分數、面積、分數除法；(六年級)立體圖形、方程、平均數。71.6%學生認同校本工作紙的小提示尾頁能幫助他們解題。科任教師反映工作紙加入小提示的效果良好。</li> <li>● 電子學習班曾利用電子釘板、七巧板等工具進行教學。學生透過 Google classroom 或 Seesaw 於課堂上把作品提交給教師。教師可即時展示同學的作品，同學互相分享和學習。此外，學生利用 Geogebra 教件來學習運用平移法找出圖形的周界。學生從做中學，印象較深刻。此外，部份四年級教師利用 e-smart 2.0 的 CPS 課堂練習系統於課堂內向學生發放堂課。77.5%電子學習班學生認同運用電子教材學習能提升他們的學習興趣和動機，有助掌握學習內容。所有班別於 9 月、12 月至 3 月已透過 Google Classroom 設置電子家課，家課種類多以相片提交已完成的紙本習作為主，再由教師批改，並給予學生適切的回饋。部份班別著學生以錄音或錄影提交需以聲音表達的內容，如背誦乘數表、量度活動等。</li> <li>● 數學報《數學達人》透過 e-Class 內聯網發放給學生閱讀。刊物主要展示數學故事、數學校外比賽成績、一年級「七巧板創意拼圖」作品、二年級學生分享背乘數表的心得、摺紙遊戲推介等，三年級學生預先錄製摺紙遊戲玩法及分享解題心得，而是次摺紙遊戲以影片的形式供全校學生參與。從與學生的對談得知，他們覺得遊戲能訓練思維，具有挑戰性，即使遇到困難亦願意不斷嘗試及與他人分享當中的秘訣。學生對於能透過數學報向同學展示成功摺紙的過程和心得都感到十分期待和自豪。</li> <li>● 運用圖書組的「推廣閱讀津貼」購入了 35 本數學推理類、繪本類、生活百科類的書籍，存放在數理園地供學生小息時借閱。預計來年將部份圖書內容以教材形式滲入日常教學中，以提升對學習數學的興趣。</li> </ul> |
| 常識科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重視學生在知識、技能、態度三方面的發展。</li> <li>● 進行 STEM 元素的探究活動，讓學生透過實驗活動，實踐科學及科技的知識，並培養學生的創造力、探究及解難的精神。</li> <li>● 因應學生在家學習時間增長，為了提升學習的多樣性，於課程以外，加入簡單科學遊戲，提升學生對自學科學的興趣。根據問卷結果:一至二年級：76.3%學生喜愛玩這些科學小遊戲；三至四年級有 78.8%學生喜愛玩這些科學小遊戲;五至六年級有 67.8%學生喜愛玩這些科學小遊戲。</li> <li>● 根據學習內容加入正向活動如生活事例、故事分享、角色扮演、體驗活動等帶出正向價值觀或態度，並須進行活動後與學生分享。88.9%老師認為加入正向元素的活動，能培養學生正向思維。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 科組  | 發展及鞏固照顧學生學習多樣性的策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視藝科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至三年級進行了有關中國藝術的試後活動，由外聘機構導師跟科任教師協作教學，正副科主任入班輔助。超過 80%學生對立體書法、傳統剪紙及水墨畫有濃厚的興趣，而且在外聘導師的教導下對學習中國藝術更有信心。</li> <li>● 加強「視藝筆記」的應用，利用比賽鼓勵學生設計個人化的視藝筆記，增強對視藝科的喜愛，並培養學生自學的態度。根據問卷結果:72.8%學生能善用視藝筆記或預習工作紙進行資料搜集、構圖或紀錄課堂內容，並運用於視藝創作中。</li> <li>● 因應暫停面授課堂，視藝科每周於 Google Classroom 上載不同自學材料供學生自學。</li> </ul>                             |
| 音樂科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用平板電腦進行音樂電子遊戲/創作活動，提升學生學習音樂的興趣。</li> <li>● 透過跨科藝術/全方位活動，為學生提供多元化學習機會及豐富其學習經驗。</li> <li>● 發掘有潛能的學生參加本校合唱團及管樂團，培訓及推薦學員參與分區、聯校合唱團及聯校管弦樂團。</li> <li>● 安排於小息時段播放宮崎駿動畫音樂。根據問卷結果:78%學生在小息時段或課堂中欣賞/歌唱，能使他們感到歡愉。</li> </ul>                                                                                                         |
| 體育科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化體育課程六大學習範疇，除體育技能外，重視態度及價值觀培養，了解運動競賽的意義認識，制定及實踐「體能活動促進健康」的計劃。</li> <li>● 透過體育學習活動或教學模式(如：合作學習、領會教學法、競技運動教育模式等)為學生提供多元化及有意義的學習情境，以發展他們的共通能力。</li> <li>● 於學校不同層面滲入體育原素，營造健康校園氣氛，建立活躍健康的生活模式，讓學生自我完善。例如：於校園舉行步數龍虎榜 (班際賽及個人賽)、進行教師工作坊，提供運動機會，讓老師明白運動的重要性，享受樂趣，培養運動習慣。</li> <li>● 於各校隊建立人才庫，預早於低年級選拔有潛質之運動員，並重點加強訓練。</li> </ul> |
| 普通話 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行校本語音課程設計，一至二年級完成語音學習;三至六年級溫習校本語音課程以鞏固所學語音知識。</li> <li>● 加強課堂說話教學及活動，各級於課堂中加入「角色扮演」活動，讓學生能將所學運用在日常生活中。教師透過「角色扮演」活動增加課堂間學生的互動。學生喜愛進行「角色扮演」活動，表現投入、認真。</li> <li>● 每級每年設六張語音工作紙，鞏固學生對聲、韻、調的掌握，從而提升學生的拼音能力。語音工作紙能作階段性檢視學生對聲韻調的掌握，並有助教師檢討教學成效。</li> <li>● 普通話科教師挑選學生參加 SPC 普通話水平測試，為學生升中作準備。</li> </ul>                         |
| 資訊科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供不同的學習經歷，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生的探究精神、創意、解難及運算思維能力。</li> <li>● 使用電子書出版商提供的進度表為藍本，並於資訊科技科課堂以 iPad 開啟電子書，從而提升資訊科技科電子書的使用率，使學生習慣使用資訊科技科電子書。</li> </ul>                                                                                                                                                                         |

| 科組      | 發展及鞏固照顧學生學習多樣性的策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 圖書組     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 12 月至 5 月網課期間，為同學提供大量不同的網上閱讀資源、教育城及本校電子圖書館，同學能在家自學進修，並完成閱讀紀錄。</li> <li>● 於「閱讀月」舉辦「書簽設計比賽」，初級組共 161 位同學參加，高級組共 83 位同學參加，全校共 244 位同學參加。此外，進行「第十八屆好書龍虎榜投標活動」，設「最踴躍投標班別」獎。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 跨學科     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組舉辦「多元學習日」，透過禪繞畫創作、正向故事和正向遊戲，推動正向教育。由於 2019 冠病毒病疫情影響，課堂活動較難運用合作學習。</li> <li>● 7 月 6 日舉辦一至五年級「中文、英文、圖書科跨科閱讀日」，閱讀日主題為「擴展我的閱讀地圖」，目的是撒播閱讀的種子，推動閱讀和提升學生閱讀的能力。活動中設定六個圖書主題展板，「閱讀大使」負責推介圖書活動。教師和學生穿着喜愛書中人物服裝，並帶備有關書籍進行到地下打卡拍攝活動。中文科主任邀請嘉賓到校為學生推廣閱讀工作坊及籌辦中文科圖書閱讀活動。英文科主任籌辦 Story Telling。圖書主任負責一至二年級學生參觀圖書館活動。</li> <li>● 視藝、音樂及體育科以非洲藝術為題材分別設計非洲面譜(共 6 教節)、介紹非洲音樂(共 2 教節)、介紹及創作舞蹈(共 6 教節)。第三學段試後活動舉辦「六年級非洲藝術成果表演」，表現出色的同學推薦在「樂在洗次雲」錄影演出，與全校同學分享學習成，讓學生分享非洲創意面譜和非洲舞蹈的設計分享，展示在課堂中所學。86.4%這個跨學科活動能讓我應用視藝、音樂及體育科所學的知識。來年音樂，視藝及體育科將發展另一個五年級體藝跨學科主題課程，提升中國藝術文化文流。</li> </ul> |
| 德育及公民教育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過德育閱讀課閱讀及分析不同的故事或文章，掌握當中的正面行為和態度，為品格奠下良好的基礎。圖書主任改良部份教材吸引同學的興趣，享受閱讀，也可增強正向思維。</li> <li>● 完善東華德育課程，透過多元化教學活動讓學生在六年小學階段認識及學習東華精神。(教育、醫療、社會服務……) 從而承傳東華精神，確立身份認同，建立積極正面的人生。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## (五) 我們對學生成長的支援

### 5.1 全年訓輔工作

訓輔組下共進行了 7 項全年計劃，詳情如下：

#### 5.1.1 「霎時感動」及生活教育課

- 為培養學生正向思想，建立積極及正確的生活態度，逢星期三早會由老師分享故事，以「生命影響生命」，帶出正面勵志信息。鑑於疫情，本年度未能進行。下年度將以網上早會形式進行「霎時感動」。

#### 5.1.2 摘星獎勵計劃及老師贈言咭

- 因疫情進行網上授課關係，摘星準則將稍為修訂，以鼓勵及讚揚學生於網課期間的良好表現。80%的學生同意藉此計劃幫助建立目標，力爭上游，增強學習動機及建立正向、積極的學習態度。
- 下年度將繼續進行計劃。

#### 5.1.3 班級生日會、班口號、課室約章、全班福

- 有關活動的目的是提升校園關愛氣氛及積極正向的校園文化。透過每四個月舉辦一次的班級生日會，讓學生互相祝福，一同進行遊戲和活動，建立團隊精神。上學期舉行了一次班級生日會，因疫情關係，本年度未有安排 P.5-6 的學生為同學準備生日會。受疫情影響，實體課轉為網課，時間表及課節安排受到影響而暫停。本年度未能進行餘下 2 次的班級生日會，已直接派發禮物及祝福字條予生日學生。
- 每班於學期初創作了自己班的班口號，並於早會頒獎時段叫出口號，為自己班的獲獎同學打氣鼓勵。
- 每班已於學期初訂立課室約章，但受疫情影響，班主任未有時間與學生檢討，約章亦未必適用於網課。
- 訓輔組於學期初為每班拍攝全班福，並將全班福張貼於班房門口外，學生喜歡全班福，並對課室產生歸屬感。
- 超過 80%的同學喜歡班壁報及全班福，能學習互相欣賞，學生能建立正向的個人形象及人際關係。
- 下年度將繼續活動。

#### 5.1.4 猜猜我是誰

- 延續 19-20 年度全校校本學生輔導活動《猜猜我是誰》：受疫情影響，實體課與網課互相轉換，19-20 年度只舉辦過 3 次。本年度於 10 月 28 早會時段推行一次活動後，及後再受網課影響而停止。雖然本學年只推行 1 次，但學生十分投入，活動受同學歡迎，共 592 名學生參與活動。
- 聖誕聯歡取實體的活動，轉為網上慶祝，學生輔導主任及學生輔導員以聞名的 A Christmas Carol 卡通故事為藍本，邀請訓輔組老師及其他老師為卡通的故事角色配音，然後由學生猜估有關老師，然後填寫 google form, 競猜由哪些老師為角色配音。活動順利於 21/12/20 完成，25/10/21 透過訓輔組 facebook 及 youtube 頻度發放結果。活動共收得 318 張競猜表，在高低年級各抽出一名得獎的同學。

### 5.2 發展性及預防性輔導工作

以下為本學年活動概要，詳細報告請參閱「學生輔導工作報告」。

#### 5.2.1 主題性輔導活動、計劃及小組工作

直至 2021 年 8 月 31 日共舉辦 119 個主題性輔導活動、計劃及小組，合共 2905 次，而參與人次為 3679 人。

| 形式        | 日期                      | 活動名稱                         | 對象                        | 次數  | 人數   | 人次   |
|-----------|-------------------------|------------------------------|---------------------------|-----|------|------|
| 全年計劃      | 23/9/2020 - 24/6/2021   | 喜伴同行計劃<br>(小五至小六)            | P.4-P.6                   | 14  | 6    | 76   |
|           | 30/9/2020 - 25/6/2021   | 喜伴同行計劃<br>(小三至小四)            | P.3-P.4                   | 14  | 6    | 70   |
|           | 28/10/20 及<br>21/12/20  | 猜猜我是誰<br>聖誕故事猜猜猜             | 全校                        | 2   | 765  | 765  |
|           | 19/11/2020 -<br>下學期     | 「小老師小蝌蚪」輔導計劃                 | P.1-2、<br>P.4-6           | 2   | 14   | 20   |
| 小組活動      | 22/09/20 - 27/11/20     | 小六成長的天空                      | P.6                       | 5   | 12   | 77   |
|           | 29/09/20 - 22/12/20     | 小五成長的天空                      | P.5                       | 10  | 12   | 100  |
|           | 12/10/2020 - 16/11/2020 | 「我的快樂校園」小組                   | P.1                       | 6   | 10   | 51   |
|           | 15/10/2020 - 17/11/2020 | 「讀寫小記者」小組                    | P.5-P.6<br>SPLD 學生        | 6   | 8    | 43   |
|           | 25/1/2021 - 19/4/2021   | 「Care 義工」小組                  | P.4-P.6<br>SEN 學生         | 6   | 9    | 42   |
|           | 28/1/2021 - 2/7/2021    | 「友你友我」小組                     | P.1-P.2<br>ASD/ADHD<br>學生 | 6   | 10   | 49   |
|           | 23/02/21 - 15/07/21     | 小四成長的天空                      | P.4                       | 14  | 17   | 238  |
|           | 21/4/2021 - 9/7/2021    | 「自我小管家」小組                    | P.3-P.4<br>ASD/ADHD<br>學生 | 8   | 9    | 60   |
|           | 19/4/2021 - 24/5/2021   | 「升中路路通」小組                    | P.6                       | 6   | 6    | 34   |
|           | 13/5/2021 - 8/7/2021    | 「網外創新天」小組                    | P4-6 學生及<br>個別家長          | 9   | 9    | 42   |
| 發展性及預防性工作 | 26/10/2020              | 「我的行動承諾」活動系列：「樂諾小太陽」創意貼圖設計比賽 | P.1-P.6                   | 1   | 678  | 678  |
|           | 28/10/2020              | 1D 班特別課：用愛心說實話               | P.1D                      | 1   | 28   | 28   |
|           | 13/11/2020              | 跨代共融專題講座：同理心                 | P.4                       | 1   | 110  | 110  |
|           | 18/11/2020              | 抗逆小遊戲                        | P.1-P.3                   | 1   | 342  | 342  |
|           | 23/12/2020              | 網上水晶球製作                      | P.1-P.6 SEN<br>學生         | 1   | 41   | 41   |
|           | 23/06/2021              | 「兩性相處」<br>小五及小六學生講座          | P.5-6                     | 1   | 223  | 223  |
|           | 26/6/2021               | 小五網上升中面試體驗活動                 | P.5                       | 1   | 121  | 121  |
|           | 29/6/2021               | 護苗教育課程                       | P3                        | 1   | 117  | 117  |
|           | 5/7/2021                | 街坊小子-木偶劇場                    | P3-4                      | 2   | 225  | 225  |
|           | 6/7/2021                | 糊塗戲班                         | P5                        | 1   | 127  | 127  |
| 總數：       |                         |                              |                           | 119 | 2905 | 3679 |

### 5.2.2 成長課

全年以珍惜及感恩為主題。上學期 23/10/20 至 22/01/21 成長課，P.1〔2 課〕、P.2〔2 課〕、P.3〔2 課〕、P.4〔1 課〕、P.5〔1 課〕、P.6〔1 課〕。

下學期受疫情影響，下學期成長課由 19/04/21 至 21/05/21，P.1〔3 課〕、P.2〔3 課〕、P.3〔3 課〕、P.4〔3 課〕、P.5〔3 課〕、P.6〔3 課〕。

#### 教師問卷整體統計

|             | 十分同意<br>5 | 4       | 3      | 2     | 十分不同意<br>1 |
|-------------|-----------|---------|--------|-------|------------|
| 1.課程目標已能達到  | 5(20%)    | 20(80%) |        |       |            |
| 2.內容深淺合適    | 10(40%)   | 14(56%) | 1(4%)  |       |            |
| 3.活動具趣味性    | 7(28%)    | 15(60%) | 3(12%) |       |            |
| 4.活動設計能配合內容 | 5(20%)    | 19(76%) | 1(4%)  |       |            |
| 5.教材及教具準備充足 | 9(36%)    | 16(64%) |        |       |            |
| 6.教學時間充裕    | 3(12%)    | 13(52%) | 8(32%) | 1(4%) |            |
| 7.學生投入感強    | 7(28%)    | 15(60%) | 3(12%) |       |            |

### 5.3 課後學習及支援計劃

#### 5.3.1 區本課後學習及支援計劃-區本計劃

- 直至 2021 年 6 月 3 日，區本課後學習及支援計劃共開辦 7 組免費功課班，共 54 節，每節 1.5 小時。上學期舉辦 5 組興趣小組：初小輕黏土手工藝〔卡通人物篇、高小輕黏土手工藝〔美食篇〕、初小和諧粉彩、高小和諧粉彩及汽球紮作。下學期舉辦 5 組興趣小組：初小輕黏土手工藝〔美食篇、高小輕黏土手工藝〔卡通人物篇〕、初小和諧粉彩、高小和諧粉彩及魔術技巧，每組各 10 節，各 10 名學生，每節 1.5 小時。

| 日期                  | 活動名稱                | 對象    | 次數  | 人數  | 人次   |
|---------------------|---------------------|-------|-----|-----|------|
| 28/10/20 - 03/06/21 | 免費課後支援班             | P.1-6 | 54  | 69  | 1562 |
| 27/10/20 - 12/01/21 | 初小輕黏土手工藝<br>(卡通人物篇) | P.1-3 | 10  | 10  | 100  |
|                     | 初小和諧粉彩              | P.1-3 | 10  | 10  | 100  |
|                     | 汽球紮作                | P.2-4 | 10  | 10  | 100  |
|                     | 高小輕黏土手工藝<br>〔美食篇〕   | P.4-6 | 10  | 10  | 100  |
|                     | 高小和諧粉彩              | P.4-6 | 10  | 10  | 100  |
| 23/02/21 - 11/05/21 | 初小輕黏土手工藝<br>〔美食篇〕   | P.1-3 | 10  | 10  | 100  |
|                     | 初小和諧粉彩              | P.1-3 | 10  | 10  | 100  |
|                     | 魔術技巧                | P.2-4 | 10  | 10  | 100  |
|                     | 高小輕黏土手工藝<br>(卡通人物篇) | P.4-6 | 10  | 10  | 100  |
|                     | 高小和諧粉彩              | P.4-6 | 10  | 10  | 100  |
| 總數：                 |                     |       | 154 | 169 | 2562 |

### 5.3.2 校本課後學習及支援計劃-校本計劃

直至 2021 年 8 月 25 日校本課後學習及支援計劃共舉辦 7 個戶外活動，合共 7 次，而參與人次為人。

| 日期        | 活動名稱       | 對象   | 次數 | 人次  |
|-----------|------------|------|----|-----|
| 29/5/2021 | 校本-森林歷奇    | P3-4 | 1  | 36  |
| 19/6/2021 | 校本-野外露營挑戰日 | P5-6 | 1  | 36  |
| 26/6/2021 | 校本-享受生活日   | P1-4 | 1  | 39  |
| 10/7/2021 | 校本-人生之旅    | P5-6 | 1  | 30  |
| 30/7/2021 | 校本-香港遊蹤    | P3-4 | 1  | 22  |
| 10/8/2021 | 校本-我是小農夫   | P1-2 | 1  | 30  |
| 17/8/2021 | 校本-小小探索家   | P1-2 | 1  | 37  |
| 總數：       |            |      | 7  | 230 |

### 5.4 家長工作(工作坊及活動詳情可參閱 2020-2021 學生輔導服務終期檢討報告)

#### 5.4.1 講座及工作坊

直至 2021 年 8 月 31 日，共舉辦 27 個家長講座/工作坊，合共 71 次，而參與家長人次為 1024 人次。

| 日期                                 | 活動名稱                           | 對象           | 次數 | 人數 | 人次  |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------|----|----|-----|
| 17/9/2020                          | 小二適應家長講座                       | P.2 家長       | 1  | 14 | 14  |
| 18/9/2020                          | 小一適應家長講座                       | P.1 家長       | 1  | 36 | 36  |
| 15/10/2020                         | 「如何協助子女面對壓力及迎接新挑戰」小六家長講座       | P.6 家長       | 1  | 56 | 56  |
| 19/10/2020                         | 家長親職教育講座 - 教出快樂孩子系列：孩子性格強項由你發掘 | 本校家長及校外家長    | 1  | 60 | 60  |
| 4/11/2020 - 27/1/2021              | 「6A 品格教育 TM」家長小組               | 本校 SEN 學生之家長 | 6  | 6  | 23  |
| 14/12/2020                         | 家長親職教育講座 - 教出快樂孩子系列：家長管教模式由你建立 | 本校家長及校外家長    | 1  | 36 | 36  |
| 8/3/2021                           | 家長親職教育講座 - 教出快樂孩子系列：親子溝通方法由你掌握 | 本校家長及校外家長    | 1  | 36 | 36  |
| 26/4/2021                          | 家長親職教育講座 - 教出快樂孩子系列：子女良好品德由你塑造 | 本校家長及校外家長    | 1  | 24 | 24  |
| 21/4/2021 - 12/5/2021              | 中文讀寫家長小組                       | 本校 SEN 學生之家長 | 4  | 19 | 52  |
| 20/5/2021                          | 家教會活動-禪啡                       | 本校家長         | 1  | 20 | 18  |
| 06/10/2020-02/06/2021<br>「家校齊家教」計劃 | 「認識及處理兒童和青少年情感和社會發展」講座         | 全校家長         | 1  | 52 | 52  |
|                                    | 「認識及處理兒童和青少年精神健康」講座            | 全校家長         | 1  | 79 | 79  |
|                                    | 「如何處理孩子的心理創傷」講座                | 全校家長         | 1  | 33 | 33  |
|                                    | 「如何運用正念療法從容應「對壓力」講座            | 全校家長         | 1  | 30 | 30  |
|                                    | 開開心心做功課」小組                     | P.1-2 家長     | 10 | 16 | 78  |
|                                    | 「建立子女良好上網習慣」小組                 | P.3-4 家長     | 9  | 18 | 64  |
|                                    | 「大個仔、大個女-異性相處之道」小組             | P.5-6 家長     | 6  | 27 | 102 |
|                                    | 「兒童行為及情緒管理培訓-基礎篇」工作坊           | P.1 家長       | 4  | 15 | 49  |

|     |                      |          |    |     |      |
|-----|----------------------|----------|----|-----|------|
|     | 「兒童行為及情緒管理培訓-延伸篇」工作坊 | P.2 家長   | 3  | 12  | 27   |
|     | 「健康使用互聯網」工作坊         | P.3-4 家長 | 2  | 14  | 26   |
|     | 「快樂兒童約章」工作坊          | P.3-4 家長 | 4  | 18  | 47   |
|     | 「青春期變化應對策略」工作坊       | P.5-6 家長 | 3  | 23  | 60   |
|     | 「中學前的執行功能」工作坊        | P.5-6 家長 | 3  | 22  | 42   |
|     | 「齊家齊玩疫境同行同儕互助」小組     | 全校家長     | 3  | 36  | 36   |
| 總數： |                      |          | 69 | 702 | 1080 |

#### 5.4.2 家長活動

直至 2021 年 8 月 31 日共舉辦 3 個家長活動，合共 7 次，而參與家長人次為 125 人。

| 日期                      | 活動名稱                    | 進度  | 對象           | 次數 | 人數 | 人次  |
|-------------------------|-------------------------|-----|--------------|----|----|-----|
| 6/3/2021                | 「動」「感」• 工作坊<br>- 家長愛袋入心 | 已完成 | 本校學生及家長      | 1  | 50 | 50  |
| 21/6/2021 -<br>8/7/2021 | 心連心親子平行小組               | 已完成 | 本校 SEN 學生及家長 | 4  | 16 | 50  |
| 17/7/2021               | 家長愛同樂日                  | 已完成 | 本校學生及家長      | 2  | 25 | 25  |
| 總數：                     |                         |     |              | 7  | 91 | 125 |

**5.5 推行「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生的政策、資源及支援措施**  
(詳細報告可參閱學生支援組工作報告)

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.政策</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</li> <li>2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。本校同時重視家長對子女學習困難的關注及配合，設家長學習小組，建立家長群組及學習圈。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>II.資源</b>           | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校參與模式的學習支援津貼；</li> <li>2. 加強言語治療津貼；</li> <li>3. 校本教育心理學家駐校計劃。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>III.支援措施及資源運用方式</b> | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、學生輔導教師、學生輔導人員、教育心理學家、教務主任和各學科教師等，以全校參與模式與班主任及其他科組包括教務組、課程發展組、訓育輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>2. 全校參與模式的學習支援津貼共\$1,230,200，用以增聘 0.4 名輔導人員、6 名全職教學助理、0.2 名助理小學學位教師，以及外購家長小組訓練以照顧全校有特殊教育需要及成績稍遜的的學生；</li> <li>3. 運用 2 名特殊學習支援老師及 0.2 名助理小學學位教師的資源，為三年級有特殊教育需要學生開設中文、英文、數學課堂抽離小組，設計合適的課程來協助學生學習；</li> <li>4. 聘用 5 名全職學校發展助理以進行： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為SEN學生開辦課後「學習支援小組」(網課)</li> <li>• 進行網上課堂支援</li> <li>• 有特殊教育需要成績稍遜的學生評估資料及個別學習計劃資料的整存</li> <li>• 協助教師向有需要的學生提供學習、家課和測考調適</li> <li>• 支援及跟進不同學生作評估的調適</li> <li>• 協助跟進言語治療服務</li> <li>• 協助及跟進校外購買服務的小組</li> <li>• 進行為一至六年級學習困難學生提供恆常訓練及功課輔導</li> <li>• 跟進個別學習支援會議</li> <li>• 提供資訊科技支援，協助教師以資訊科技提升SEN學生的學習</li> </ul> </li> </ol> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III.支援措施及資源運用方式</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 聘用 1 名學校發展助理提供資訊科技支援，協助教師以資訊科技提升有特殊教育需要及成績稍遜的學生的學習；</li> <li>6. 聘用 0.7 名「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練，為家長提供講座及為家長及教師提供支援建議。</li> <li>7. 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；</li> <li>8. 學校安排負責「配屬計劃」的老師於學期初向家長講解將提供的學生支援，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；</li> <li>9. 購買專業服務，為有學習困難子女的家長提供中文讀寫家長小組，以改善他們處理孩子中文學習上的技巧；</li> <li>10. 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。</li> <li>11. 聘用 0.2 名學生輔導人員，提供專業輔導並進行小組培訓</li> <li>12. 為學習表現稍遜同學提供英文課本「點讀筆」試用計劃，方便相關學生預習或重溫，有利提升學習興趣及表現。</li> </ol> |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## (六) 學生表現

### 6.1. 學業表現

本校小六派位成績良好，獲派首三志願中學的學生達 90%。學校設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。

### 6.2. 學生在學業以外的表現

在校際活動中獲得的獎項：

| 類別    | 比賽/組織名稱               | 獎項詳情                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中文科   | 香港大公文匯傳媒集團            | 「漫長的疫假」全港中小學徵文比賽<br>6C 王子瑤獲小學組季軍                                                                                                                                                               |
|       | 沙田崇真學校                | 2020-21 拍住上中小學辯論比賽<br>5C 蕭栩堃獲最佳合作獎<br>5C 李翰言獲最佳發問獎                                                                                                                                             |
|       | 東華三院冼次雲小學 及<br>沙田崇真學校 | 辯論友誼賽<br>5C 李翰言優秀辯員<br>5C 蕭栩堃最佳辯員<br>5C 李玥彤最佳提問<br>東華三院冼次雲小學勝出                                                                                                                                 |
|       | 至愛平台                  | 6B 劉謙信獲「部落格作文獎」                                                                                                                                                                                |
| 英文科   | 聰穎教育慈善基金主辦            | 15th Daily Reader “Read out Loud”<br>Competition 2020-2021(Senior Primary Section)<br>5C 蕭栩堃獲 Merit Award & Finalist Award                                                                     |
| 數學科   | 香港資優教育學會主辦            | 2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽 (粵港澳)<br>二等獎<br>3C 林俊光 3C 曾慶天 3C 劉駿熙 5C 陳逸康<br><br>三等獎<br>2A 黃卓廷 2C 馮柏才 3C 蔡宥恒 3C 鄧承峰<br>4C 文青游 4C 吳芍蘭 4C 黃子晴 4C 蔡玥庭<br>5C 李翰言 5C 楊禮澤 5C 羅芷晴<br>6C 李鈞昊 6C 溫爾澄 6C 鄒嘉洋 6C 劉謙信 |
|       | 香港數學奧林匹克協會            | 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區) 晉級賽<br>二等獎<br>1D 朱芷晴 2B 李悅勤 3D 周子涵<br>4C 曾梓洛 4C 郭珈熙 5C 龔希文<br>5C 蕭栩堃 5C 陳逸康 6C 鄭展熙                                                                                 |
|       | 香港數學奧林匹克協會            | 2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽<br>2B 李悅勤獲銀獎                                                                                                                                                  |
| 校際朗誦節 | 香港學校音樂及朗誦協會           | 第 72 屆學校朗誦節比賽：<br>中文組參賽 7 項，獲 1 項「季軍」；6 項「優良」<br>普通話組參賽 12 項，獲 11 項「優良」；1 項「良好」<br>英文組參賽 14 項，獲 1 項「亞軍」；1 項「季軍」；12 項「優良」<br>5B 葉誠謙獲小五男子英語詩詞獨誦亞軍<br>6C 鄧婉晴獲小六女子英語詩詞獨誦季軍<br>4C 吳芍蘭獲小四女子粵語詩詞獨誦季軍  |

| 類別    | 比賽/組織名稱      | 獎項詳情                                                                                                                               |
|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 校際音樂節 | 香港學校音樂及朗誦協會  | 第 73 屆香港學校音樂節<br>3C 羅心悠獲小提琴獨奏六級金獎<br>3C 姜聰鋼獲鋼琴獨奏二級銀獎<br>4B 溫可嵐獲鋼琴獨奏二級銀獎<br>5B 梁凱蕎獲鋼琴獨奏四級銀獎                                         |
| 舞蹈    | 教育局及香港學界舞蹈協會 | 第 57 屆校際舞蹈節<br>6B 彭奕瑜獲獨舞乙等獎                                                                                                        |
|       | 觀塘區文娛康樂促進會   | 第 49 屆全港公開舞蹈比賽<br>6B 彭奕瑜獲獨舞銅獎<br>6B 陳薏妃 5B 譚雅婷 獲二人舞銅獎                                                                              |
| 體育科   | 香港足球總會       | 2020-2021 年度賽馬會五人足球盃(學校 U13 女子組) 季軍<br>6B 羅安妮 6B 何紫鈴 6B 劉睿心<br>5A 李思恩 5A 陳子綾 4A 陳芍霖<br>4C 鍾呈晞 4C 謝婕晞 4C 黃優<br>4D 黃曉榆 3C 孫穎阡 3D 殷瑾萱 |
|       | 屈臣氏集團        | 6B 羅安妮獲屈臣氏集團香港學生運動員獎                                                                                                               |
| 其他    | 香港學生輔導會      | 賽馬會幸福校園實踐計劃，看見幸福 2021 聯校攝影比賽<br>5C 李翰言獲小學生組金獎<br>1B 黎田柔家長獲家長組金獎                                                                    |
|       | 義連班          | 第三屆沙田區傑出小學生選舉<br>5C 蕭栩堃獲第三屆沙田區十大傑出小學生 及<br>第三屆沙田區傑出小學生星中之星                                                                         |
|       | 東華三院         | 東華三院傑出學生 2020/2021<br>5C 蕭栩堃獲冠軍<br>6C 彭奕瑜獲傑出課外活動獎                                                                                  |
|       | 東華三院         | 「我們的正向主題曲」填詞比賽<br>3C 葉知林 及家長獲冠軍                                                                                                    |

### 課外活動的參與

本校除了常規的學習外，還會為學生籌辦多元化的課外活動，讓學生參與，以發揮他們的多元潛能。本學年大部分時間受停課影響，校際朗誦節、校際音樂節、區際體育活動比賽等均取消，校本活動亦只有少部分項目以網課形式進行。

(七) 2020-2021 學年財務報告

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院冼次雲小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

|                             | 實際      |                        | 佔全年預算<br>百分比 | 全年預算<br>(由學校提供) |         |
|-----------------------------|---------|------------------------|--------------|-----------------|---------|
|                             | \$'000  | \$'000                 |              | \$'000          | \$'000  |
| 本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021) |         | 5,041                  | 99.2%        |                 | 5,080   |
| 減: 支出                       |         |                        |              |                 |         |
| 薪金及相關支出                     | (2,059) |                        |              | (2,576)         |         |
| 水,電,能源開支                    | (400)   |                        |              | (404)           |         |
| 儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安        | (1,435) |                        |              | (1,183)         |         |
| 教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支       | (696)   |                        |              | (779)           |         |
| 課外活動支出                      | (41)    |                        |              | (324)           |         |
| 核數,保險,交通,電訊及其他行政支出          | (75)    | (4,706)                | 88.3%        | (63)            | (5,329) |
| 本期淨收支                       |         | 335                    |              |                 | (249)   |
| 已調整結餘 (31/8/2020)           |         | 419                    |              |                 | 419     |
| 結餘                          |         | 754                    |              |                 | 170     |
|                             |         | (可保留至 31/8/2021 之結餘上限) |              |                 | 5,005   |

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

學校：東華三院洗次雲小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

|                                                | 實際     |          |             |             |
|------------------------------------------------|--------|----------|-------------|-------------|
|                                                | 收入     |          | 已調整結餘       | 累積結餘        |
|                                                | \$'000 | \$'000   | (31/8/2020) | (31/8/2021) |
| 薪金津貼帳                                          | 38,058 | (38,087) | (6)         | (35)        |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼<br>- 家長教師會籌辦費/資助費          | 6      | (9)      | 19          | 16          |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼<br>- 活動                    | 20     | (11)     | 7           | 16          |
| 小學學習支援津貼                                       | 1,238  | (1,415)  | 1,228       | 1,051       |
| 以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼                            | 315    | (318)    | -           | (3)         |
| 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼                              | 25     | (13)     | -           | 12          |
| 加強支援非華語學生的中文學與教                                | 151    | -        | -           | 151         |
| 一筆過「特別支援津貼」                                    | -      | (100)    | 100         | -           |
| 「書出知識一贈閱圖書」試行計劃 (2020)                         | -      | (36)     | 36          | -           |
| 校本言語治療設置津貼                                     | -      | (3)      | 4           | 1           |
| 整合代課教師津貼                                       | 169    | (562)    | 940         | 547         |
| 教師特殊教育需要培訓津貼                                   | 25     | (26)     | (2)         | (3)         |
| 學生活動支援津貼                                       | 83     | (16)     | 78          | 145         |
| 學校行政主任津貼                                       | -      | -        | 137         | 137         |
| 全方位學習津貼                                        | 780    | (207)    | 448         | 1,021       |
| 姊妹學校計劃津貼                                       | 156    | (104)    | 185         | 237         |
| 推廣閱讀津貼                                         | 42     | (49)     | 15          | 8           |
| 關愛基金援助項目—資助清貧中小學生<br>購買流動電腦裝置以實踐電子學習<br>(援助項目) | 715    | (881)    | 166         | -           |
| 推動中國歷史及文化的一筆過津貼                                | -      | (6)      | 24          | 18          |
| 其他經常津貼                                         | 352    | (352)    | -           | -           |
| 資訊科技人員支援津貼                                     | 322    | (303)    | 425         | 444         |
| 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼                            | -      | -        | 34          | 34          |
| 額外補充學習津貼                                       | 462    | (68)     | 531         | 925         |
| 推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津                            | -      | -        | 80          | 80          |
| 在校免費午餐                                         | 413    | -        | 200         | 613         |
| 額外學位現金津貼                                       | -      | -        | 377         | 377         |
| 德育及國民教育支援津貼                                    | -      | -        | 222         | 222         |
| 校本課後學習及支援計劃現金津貼                                | 179    | (34)     | 503         | 648         |
| 家具及設備非經常津貼                                     | 1,905  | (1,905)  | -           | -           |
| 僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供                          | 259    | (279)    | (33)        | (53)        |
|                                                | 45,675 | (44,784) | 5,718       | 6,609       |

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期：31/8/2021

學校：東華三院洗次雲小學

(3) 學校經費 (School Funds)

|                             | 實際     |        | 佔全年預算<br>百分比 | 全年預算<br>(由學校提供) |         |
|-----------------------------|--------|--------|--------------|-----------------|---------|
|                             | \$'000 | \$'000 |              | \$'000          | \$'000  |
| 本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021) |        |        |              |                 |         |
| - 特許收費                      |        | 84     | 84.0%        |                 | 100.00  |
| - 其他收入                      |        | 791    | 79.4%        |                 | 996.00  |
| 減：支出                        |        |        |              |                 |         |
| 薪金及相關支出                     | (19)   |        |              | (11)            |         |
| 水、電、能源開支                    | -      |        |              | -               |         |
| 儀器及設施添置、維修、清潔、消耗品及保安        | -      |        |              | -               |         |
| 教學、教材、培訓、印刷、文具及相關專項開支       | (116)  |        |              | (85)            |         |
| 課外活動支出                      | (720)  |        |              | (1,165)         |         |
| 商業活動開支                      | (58)   |        |              | (48)            |         |
| 核數、保險、交通、電訊及其他行政支出          | (8)    | (921)  | 70.0%        | (6)             | (1,315) |
| 本期淨收支                       |        | (46)   |              |                 | (219)   |
| 已調整結餘 (31/8/2020)           |        | 273    |              |                 | 273     |
| 結餘                          |        | 227    |              |                 | 54      |

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

|              | 收入     | 支出     | 已調整結餘       | 累積結餘        |
|--------------|--------|--------|-------------|-------------|
|              | \$'000 | \$'000 | (31/8/2020) | (31/8/2021) |
| 促進小學英語學習津貼計劃 | -      | (350)  | 350         | -           |
|              | -      | (350)  | 350         | -           |

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行之各項外界撥款計劃。

## 財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2019/20 財政年度向本校撥款\$805,000 資助學校舉辦學生活動、安排教師培訓、添置設備及進行校舍改善工程。