



東華三院洗次雲小學
學校報告
(2019/ 2020)

目錄

	頁數
一. 辦學宗旨	
東華三院辦學宗旨	P.2
二. 我們的學校	
• 學校簡介	P.2
• 學校管理	P.2
• 學生資料	P.3
• 教師資料	P.3
三. 關注事項的成就與反思	P.6
四. 我們的學與教	P.14
五. 我們對學生成長的支援	P.20
六. 學生表現	P.27
七. 財務報告	P.29

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生提供「全人教育」，學習環境優良，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和正向積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於一九八七年，為東華三院屬下政府資助小學之一，座落於新界沙田大圍積福街，鄰近為大圍火車站，為本區兒童提供良好的教育服務。二零零四年「學校改善工程計劃」完成，再獲得伍宜孫慈善基金會慨捐港幣壹佰貳拾萬元，增設先進設備，為同學們提供更完善的學習園地。

建校以來，歷任校長嚴謹治校，辛勤耕耘，全體師生承東華三院的辦學精神，奮力圖強，使學校的辦學水平不斷提高。一直以來，學校重視學生品德培養，關愛校園的氛圍，並以東華三院德育課程及相關活動，透過多元化教學活動讓學生在六年小學階段認識及學習東華精神：關心社區，回饋社會。在課程發展方面，本校致力營造理想的英語學習環境，著意提升學生英語的學習水平。近年更加強發展 STEM 及學生體藝課程。在教師們不斷探索和研究，已取得顯著效果。

學校設施

本校為全日制小學，樓高六層，環境優美，地方寬敞、設備完善，設有標準課室二十四個，已完成「學校改善工程計劃」，為學生及家長提供活動的地方有演講廳、音樂室、視覺藝術室、電腦室、圖書館、學生輔導室、遠程教室、會議室、活動室、室內乒乓球練習場、數理園地、校園電視台、遊戲室、禮堂、操場及花圃等設施。全校課室及禮堂已安裝空氣調節，為學生提供安靜、舒適的學習環境。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

年度	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
2019/20	6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料 班級組織

過去三年本校的班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2017/2018	4	5	4	4	4	4	25
2018/2019	4	4	5	4	4	4	25
2019/2020	4	4	4	5	4	4	25

2019/20 年度學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	53	76	49	66	52	49	345
女生人數	58	47	59	64	48	52	328
學生人數	111	123	108	130	100	101	673

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

2019/20教學人員	校長	副校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	2	43	2	48

教師資歷

本學年教師獲得的最高學歷

年度	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	10	88	2

本學年已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

本學年已接受專科訓練的教師

	中文科 教師	英文科 教師	數學科 教師	達到語文能力要 求的英文科教師	達到語文能力要求 的普通話科教師
百分比	100	100	69	100	100

教學經驗

教師在本校教學年資

教學年資	0-5年	6-10年	11年或以上
百分比	28 %	12%	60 %

教師專業發展

對應學校的關注事項，本校在本學年進行了以下的教師專業發展活動：

1. 提升團隊專業領導力

1.1 團隊訓練

- 全體教師參加「賽馬會家校童喜動教師培訓工作坊」。一起參與運動，提升學校運動文化。

1.2 課程領導

- 教育局本學年舉辦中文科「卓師工作室」。本校中文科科主任朱慕賢老師及李瑛珺老師獲邀加入。
- 工作室由行政長官卓越教學獎的獲獎教師鄭麗娟副校長領導，參與的教師可一起研習，並以校本經驗進行交流。本學年發展項目為戲劇教育。

1.3 中層管理人員培訓

- 2019年9月至2020年7月期間，副校長及各行政主任共7人出席「東華三院副校長、中層領導人員培訓計劃」，內容包括：團隊領導、外評、東華三院文化與承傳、學校形象、財務、採購、審計、危機處理、人力資源管理等範疇，各行政主任對應個人的專責職務參與行政管理和領導培訓。

2. 認識及導入正向教育

2.1 認識正向教育的理論

- 邀請北山堂為全體老師提供「提升學習動機 - 課堂學習之全情投入」，讓老師了解如何運用正向教育的理念，加強學生的學習動機。
- 本學年由北山堂支援本校一年級正向課程發展，派出課程主任與本校核心小組成員建構一年級正向課程，並於實施後進行成效反思。
- 四位教師參加由北山堂及香港中文大學協辦的正向教育專業研習圈，深入了解個人的健康與幸福科學，學習具正向心理學實證的教學實踐技巧。

2.2 參觀及考察

- 2019年10月19日，本校邀請北山堂為全體老師提供正向教育教師工作坊，上午部分由北山堂課程主任帶領下，全體教師檢視學校在正向教育工作上的情況。下午部分，全體教師參觀順德聯誼會李金小學，實地了解學校如何從環境、教師培訓、政策等實施Super+正向教育。參觀後更作出分組討論，探討校本可行策略，促進本校正向教育的發展。

3. 優化校本課程，加強照顧學生多樣性，提升學與教的效能

3.1 優化校本課程

- 本學年全體教師組成中、英、數三科的學習圈，透過同儕觀課及評課，提升教師對照顧不同能力學生教學的專業發展。設立研習小組，透過集體備課及觀課議課活動，促進學校的課研文化；
- 中文科本年度獲教育局到校支援服務。於8月29日舉行「新課程發展和規劃、跨課程閱讀」講座；於12月23日進行「檢視本校中文科以評估促進學習的現況」講座；於7月28日舉行「元認知寫作講座」，讓全體中文老師了解明年校本支援計劃的理念和方向。

3.2 掌握課程最新發展

- 為讓全體教師了解教育局更新課程內容，掌握課程最新發展，為新課程作出準備。本校中文科及數學科分別邀請了教育局課程發展主任進行工作坊，讓老師了解更新課程內容及教學方法。

3.3 加強照顧學生多樣性

- 八位教師參加「賽馬會童心表達藝術計劃」教師培訓，並取得證書。課程目的主要讓教師嘗試在課堂加入有助學生投入課堂學習的藝術元素，讓學生透過這些藝術元素紓發情緒，例如：音樂、戲劇、繪畫等。老師學習不同藝術媒介，有助發掘學生的潛能。
- 特殊教育需要統籌主任完成新任特殊教育需要統籌主任專業發展第一期課程、「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要專題課程（針對自閉症、注意力不足/過度活躍症及情緒行為問題學生需要）。有助提升對「全校參與」模式融合教育、統籌主任的角色與職務。

3.4 推展電子互動學習，加強學習效能

- 本學年學校在4B,4C,5B,5C及6C實施電子教學。教師在同級協作下進行電子教學，共同探討科本的電子學習策略，以增加學生的學習興趣，加強互動學習。
- 課程組安排全體教師進行google Classroom電子學習平台體驗和實踐工作坊，為教師推行網上實時教學作準備。

3.5 推行STEM及資訊科技學與教

- 為提升學生對科學探究的興趣，並透過活動讓學生學習當中如何將問題拆解，如何將問題修正，進行解難能力的訓練。
- 本年度本校參加香港教育大學支援計劃「結合自主學習與課程為本跨學科STEM教育」。探討如何在學校以自主學習推動課程為本跨學科STEM教育，增潤教師在設計及教授跨學科STEM學習活動的策略。計劃透過香港教育大學支援隊伍的協助，由科主任領導四年級常識科教師進行以常識科為核心的STEM課程設計。過程中認識到STEM課程的策劃與評估，並與其他參與學校交流，對學校日後STEM課程發展意義重大。
- 資訊科技科老師進修有關編程的課程，以讓更多本科老師掌握相關技術，透過本年的教學經驗，期望進一步推展編程學與教。

有關過去三年教師持續專業發展活動時數表列如下：

年度	教與學範疇	學生發展範疇	學校發展範疇	專業群體關係及服務範疇	合計總時數	平均時數
2017-2018	1958.15	524.00	394.50	39.8	2916.2	57.2
2018-2019	3195.65	1051.25	261.00	39.0	4179.4	72.1
2019-2020	2777.15	390.50	327.00	26.5	3521.15	69.0

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項一：體驗及發展正向教育，營造快樂校園。

成就

本學年繼續利用全校參與模式，進行教師培訓及發展正向教育。學校在「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四個層面策劃多元化的推展工作。因應下學期停課，部份原定的計劃受到影響。

1. 學習：讓教職員和家長認識正向教育，建立推展正向教育的能力

1.1 教師專業培訓

- 本校在正向教育發展起步階段，我們成立了「正向教育核心小組」，主要由中層人員組成，負責推動正向教育，營造正向校園氛圍。我們運用教師發展日、延展日有系統地舉行全體教師培訓，以助正向教育的推展及落實。
- 本年度本校參與由北山堂及香港中文大學協辦的「正向教育專業研習圈」，當中校長及4位「正向教育核心小組」成員出席6次學習圈，與參與學校除深入認識正向教育的理念外，亦交流及分享正向教育在學校的實施策略。各參加學校亦於7月進行了總結分享。
- 學校的參觀及考察，讓核心成員更深入了解正向教育的實踐。本學年，全校教師參訪順德聯誼會李金小學，實地了解學校如何從環境、教師培訓、政策等實施正向教育。
- 校長、副校長及一名核心小組成員原定於三月參加了東華教育科舉辦「東華三院小學校長、教師境外教育考察及探訪團（澳洲）」，四位教師原定參加了為期三天，由Geelong Grammar School ("GGS")舉辦的正向教育課程。結果因新冠病毒病疫情而取消。

1.2 家長培訓

- 本學年的家長會繼續以「正向管教」為主題，安排親職教育講座。期望家長能夠與學校同步，使正向教育的推展更有效。我們邀請了余國健先生為家長進行講座。過程中家長投入及有十分正面的回應。
- 東華三院「家·長·愛」學院亦配合本校「正向管教」的主題，為家長安排正向培養孩子新「四力」系列講座。「四力」包括學習力、社交力、解難力及創造力。最終只進行了兩個實體家長講座，另外，另外兩個講座因為疫情關係轉為網上短片形式供家長觀看。根據工作人員觀察，瀏覽短片的人次不多，短片形式對家長吸引度較低。根據問卷數據，所有參加者均表示十分同意或同意以上講座可以讓他們學習親子關係對學習力的影響及了解「正向思考」如何提升孩子學習力，明白到親子關係對孩子社交考力的影響及學習到認識積極聆聽的方法。
- 學生支援組開設「3P正向管教家長小組」，邀請了明愛賽馬會心泉發展中心協辦，課程由澳洲昆士蘭大學3P正向管教課程認可導師教授，目的是增強家長對為人父母的信心，改善管教的技巧，並減低孩子將來出現行為問題的機會。課程透過介紹正面管教的原則，協助家長運用良好的溝通技巧和有效的管教方法，以不傷害兒童自尊心的態度去處理兒童行為問題。此外，導師亦提供個別諮詢，集中為個別家長面對的管教問題而提供意見。參與家長都積極參與小組，踴躍於發問及分享個人經驗。根據問卷數據，所有參加者均十分同意或同意小組增加他們對正向管教的認識，掌握處理孩子行為問題方法及加強對管教技巧和信心。

2. 活出：建立健康的生活模式及正向關係

2.1 建立教師團隊的正向關係

- **鬆一鬆時刻**
不定期為老師預備湯飲或水果，維持老師生活與工作之間的平衡，在繁忙工作下仍可有鬆一鬆的時刻。
- **身心愉快齊整理**
總務組帶領教職員進行學校物品整理，保持校園各房間的物品整齊擺放，讓老師有舒適環境

工作。

➤ 賽馬會家校童喜動

全校參與「賽馬會家校童喜動」計劃，透過科技及簡易運動，提升師生運動的氣氛。計劃中每位教師均已獲派發計步手錶。中文大學亦派員到校為老師、家長及學生進行工作坊。

2.2 建立學生正向關係

為培養學生正向思想、情緒和態度，加強面對逆境的能力，建立正向的人際關係和健康的身心。各科組為學生安排多類型的活動，包括：

➤ 棋樂無窮

透過桌上遊戲，教導棋藝大使與人相處的技巧及學習情緒管理，並提升他們的社交能力。棋藝大使透過主持和帶領P.1-P.3學生玩桌上遊戲，為低小學生帶來歡樂，亦舒減學生的壓力，增強他們的正面能量，提升學生對校園的歸屬感。由於疫情關係，服務只能在上學期進行，下學期服務取消，服務只進行了3節。雖然問卷結果正面，100%棋藝大使同意或十分同意活動能讓他們明白如何與別相處、提升自信心、提升責任感以及增加執行能力。但由於服務節數少，未能完全反映活動成效。

➤ 猜猜我是誰

活動在午飯時段每月舉行一次，教師利用變聲器透過廣播向學生說出自己的性格強項及關於自己的小事情，讓學生猜猜是哪位老師。本學年進行了3次「猜猜我是誰」，學生積極參與，每次活動反應熱烈。活動令學生明白到每個人都有不同的性格強項，對老師的認識加深，亦增強師生的聯繫。

➤ 禮貌小天使

每次由4至5位一年級和二年級同學在學校正門向家長及同學打招呼，讓同學成為學習榜樣。他們除了提醒同學彼此問安的禮貌，成為學習的榜樣之外，家長也會駐足觀看和拍下小天使可愛的笑容、並親切回應早晨。活動讓同學在早上回校時，在一天的開始領會愉悅的氣氛。

➤ 開心過每天

活動透過展示學生在校園參與有關身心健康的活動片段，讓學生肯定自我及欣賞他人，以營造快樂校園。72%同學表示喜歡觀看影片，建議來年選擇操場沒有活動的日子才播放校園開心片段，並可開放讓其他科組加入相關片段，令內容更豐富。

2.3 建立學生健康的生活模式

➤ 配合參與賽馬會「家校童起動」計劃，透過參與計劃內的簡易趣味運動、課後興趣運動班、親子運動班、家長/老師運動班、競技比賽活動等，為老師、學生及家長提供更多元化的體力活動機會，鼓勵老師、學生及家長實踐活躍健康的生活模式，建立正向元素(身心健康Positive Health)

➤ 各科組有關活動包括：「護脊防疫齊齊做」、「書包減重計劃」、「至營小食共享日」、「你有營我有營活動」、「水果周」、「醒晨童喜動」、「鐘聲童喜動」、「周末童喜動」等。

➤ 觀察所見，學生帶回校的小食以水果、乾果、果仁、麵包為主，可見家長亦能配合學校的健康校園政策。82%同學認為以上活動能培養良好的生活習慣，88%同學認為「至營小食共享日」或「水果周」活動能讓自己注意飲食健康。

2.4 優化班級經營，建立正向班級社群

➤ 為讓學生學習互相欣賞，建立愉快、關懷和合群的氣氛；並加強對自己所屬班別的歸屬感，我們舉辦了我們這一班、課室約章、乾淨書桌地板行動、拍攝全班福、創作班口號、班級生日會、小一校園樂悠悠等。

3. 教導：透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度，教導予學生。

3.1 發掘及培養學生的個人所長，推動個人的正面發展

- 學校組織多類型的義工隊，讓學生們發揮才能，建立個人成就感及正向人際關係。學生在服務前均接受培訓，學生在過程中學會與他人相處的技巧，提升溝通能力及自信心，提升個人的成功感。據總務組的統計，94%老師認為安排學生擔任服務小隊能有助發揮學生的潛能。
- 92.6%學生認為服務崗位能有助發揮自己的潛能。96%學生認為老師講解對服務小隊的要求有助提升自己服務的表現。
- 學生支援組設有「自理小組」、「言語小組」及「默書小助教」等小組，當中大部份是有經驗的高年級同學擔任小老師工作；固定小老師及小同學的配搭有助互相認識，建立關係，互助氣氛佳。全體小老師認為協助同學能發揮個人潛能。小義工均認為義工工作能提升其個人自信。「童遊大使」小老師及小同學參與小組時能加強彼此的溝通，部份有特殊需要的學生獲邀參與有關活動，有助建立朋友圈。超過 95%小義工同意或十分同意在幫助別人時能表現自己的愛心、可以學習和別人溝通的技巧及令自己更明白自己的優點。
- 學生支援組透過「Step Go」、「賽馬會童心藝術表達計劃」等活動，讓學生在團隊中發揮強項及學會合作，學習面對成敗及建立正面情緒。由於疫情停課關係，上課節數減少，因此小組效果尚可。問卷調查結果如：約 77%「Step Go」參加者十分同意或同意具參加小組後能提升專注力、提升執行能力及明白與別人合作的重要性。
- 活用多元智能課，教師根據該節教學內容，透過總結時段，嘗試帶領學生反思課堂內如何實踐正向教育的其中六大美德，讓學生更享受多元智能課的趣味及滿足感。上學期收到的檢討表中，60%老師都能以正向教育的性格強項完成上學期的課程總結。在各組的檢討中，老師最能從活動中啟發學生的創造力，其次為喜愛學習(學生投入活動)、社交智慧(主動幫助同學、互相合作、分享)。老師亦會發現同學視野較狹小，需要在生活中多觀察、多思考(要提升洞察力、好奇心)。計劃原定於下學期課程開始後依檢討跟進，惜下學期因疫情關係，未能進行多元智能課。
- 為培養學生正向思想、情緒和態度，加強自我認識，建立正向的自我形象及人際關係。本年度共舉行了兩組「開心大使」訓練及進行「正向情緒」校園推廣，讓學生認識快樂招式、晴天思想和學習推廣快樂技巧。據問卷回應，86%開心大使同意透過訓練能認識快樂招式和學習推廣快樂技巧。86%開心大使同意訓練能增強他們的正向情緒。
- 建立多類型展示平台如光榮榜、數學達人、小蜜蜂校報、親親 E 通台、校訊、惺星小舞台等，表揚學生所付出的努力，展示成果。

3.2 推行正規和非正規的正向教育課程

- 各科組在課程中滲入「正向教育」的元素
- 中文科於 3 月停課期間，透過網上發放「中文科校內寫作比賽」相關文件。主題：喜愛學習-閱讀(正向思維)。小一至小二「愛學習的我」；小三至小六「這本書/這則新聞，讓我學會了……」，以書信形式，跟家人、老師或朋友介紹並分享一本讓自己學會一些事情的書。全校學生 673 人，收回 392 份作品，參與率 58.2%。由於藉網上發放訊息，成效一般，須加強宣傳。根據參賽同學的作品，超過 95%用心完成，取材能帶出正面訊息和具個人見解。結果共選出 35 份冠亞季及優異作品。得獎作品將刊載於 2020 年 9 月出版的《小蜜蜂學生報》。
- 音樂科於早會時段播放音樂，定時介紹音樂家生平及其音樂，營造校園的音樂氣氛，提高學

生對音樂的愛好、認識和陶冶性情。並選定「七色人生」為「本學年歌曲」，於集會開始前歌唱。教師於各班挑選校歌領唱生，輪流於每週早會時段帶領全校唱校歌。氣氛十分好。

- 配合學校發展重點，本年度成長課的主題為「感恩身邊人和事，滿載愉快的笑臉」。上學期的成長課主題集中建立正向的社交關係，下學期則加入感恩題材。按收回學生上學期的反思工作紙及學生輔導主任的觀察，上學期各級均能按照進度進行教學，同學積極投入活動。

4. 融入：把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位活動等融入到校園

- 為推動學生彼此建立欣賞文化，推行「三多課堂」，多接納、多鼓勵、多分享，運用正面和鼓勵的說話，提升正向的師生關係，營造正向校園氣氛。並高展示學生各方面的學習表現，增加學生的學習自信心，提升學生的學習動機。根據問卷，95.7%教師同意「三多課堂」有助提升正向的師生關係，營造正向校園氣氛。
- 在成績表中加入「正向評語」。以正向教育的原則為基礎，檢討和修訂「學生評語」的學校政策和程序，並透過會議向班主任講解和落實執行。從教師問卷調查所得，100%班主任同意在成績表中能運用正面評語描述同學的性格強項和整體表現。從檢視評語可見，老師觀察細微，能點出孩子的強弱項和個性；老師關心學生的成長，評語正面、細緻，鼓勵的語句對學生能起積極鼓舞的作用。
- 學生在課室壁報創設屬於自己的學習經歷成長展示，通過學校校園文化和環境感染學生，可見各班各具特色，學生可主導決定與別人分享的學習經歷。83%學生喜歡在課室壁報展示他們的學習經歷。86%學生同意學習經歷成長展示，能培養互勵互勉的精神，建立自信，重視成功經歷。
- 校內張貼有關正向教育的名言、海報，使全校師生潛移默化。校園的牆上擺放了笑臉鏡子及正向教育訊息，提醒老師及學生開心愉快過每一天。此外，總務組與活動組協調，設「開心過每天」活動，展示學生在校園參與有關身心健康的活動片段，讓學生肯定自我及欣賞他人，以營造快樂校園。72%同學表示喜歡觀看影片，建議來年可開放讓其他科組加入相關片段，令內容更豐富。
- 美化校園環境，培養學生欣賞美好事物。86%學生喜歡欣賞課室壁報及梯間展示的學生畫作，並認同高展示能培養學生欣賞美好事物的態度。

反思

回顧去年正向教育的推展，感謝全校師生的努力，家長的參與及支持，學生在正向教育的氛圍下有正面的成長，根據APASO數據，本校學生在成就感、社群關係、師生關係、堅毅的表現均高於全港常模。學生覺得在學校中，經常享受成功經驗、獲得尊重、老師樂於聽他們傾訴。面對疫情和停課，生活的改變、適應和困難，令我人們更體會正向教育的重要。

- 學校教師對正向教育已累積一定的知識和經驗，能透過不同的情境滲透正向教育，促進學生的正向思維。學校老師初步了解 **Responsive Classroom**，在教學上的實踐和運用仍可進一步提升，將有助正向教育推動。
- 因疫情停課的關係，影響本年度推展的工作計劃，但同時讓師生對「正向健康」有真實的體會，明白健康身心靈的重要。鑑於疫情由1月日漸嚴重，教育局宣佈全港學校停課，原定安排的校內輔導活動因而取消，學生留在家中的時間及與家長的相處時間亦增加，學生輔導主任在聯絡家長時發現學生多以玩手機及上網打發時間，與家長的爭執亦較易發生，故此學生輔導組分階段推出《同心同抗逆 together we fight》計劃。計劃包括三個活動，分別是小一

至小三的《親親遊戲小天地》親子獎勵計劃、小四至小六學生的《SCWs Got Talent》及《愛家.愛煮意》家長活動，促進同學與家人、老師 和同學的溝通，彼此鼓勵和分享，發揮個人的內外資源，共同面對挑戰，克服困難。

- 展望下學年，正向教育會繼續不斷發展和進步，滲透在各學科的課程、正向教育課、班級經營、師生關係、學校常規等。學校將繼續推展正向教育，讓本校全人活出豐盛人生。下年度學校會繼續從「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四個層面推動，讓師生活出更有意義的人生。明年除繼續在二年級發展校本正向課程外，將參與賽馬會幸福校園實踐計劃，透過「共享空間」的建造，讓學生、家長及教師共同創建屬於大家的理想校園。

關注事項二：發展及鞏固照顧學生學習多樣性的策略

成就

學生的性向、興趣、學習態度和智能發展各有不同，能力也各有差異，以致學習表現不一。學校透過政策、教師發展、課程與評估三方面實施補底拔尖，務求使每一名學生均能得到適切的照顧。

在政策方面

我們透過分班政策，拉近學習能力的差異，以不同策略照顧有不同教育需要的學生。過去一年，學校以能力分班制度，為四至六年級不同能力的學生設置更有利的學習環境。透過集體備課，教師按學生的能力，以不同的策略施教，學生的學習都得到適切的照顧。觀課所見，能力較弱的學生在英語課中表現較前有信心，由於班中能力相近，他們的壓力減少，並願意嘗試運用英語。從課業檢視中，教師在課業設計上亦能創新，使能力較佳的學生亦在課程中得到更廣、更深的學習，富有挑戰的課程讓他們對學習更有動力。部分老師對學生的照顧更對焦，學生的成就感因而提升。

本學年中，課程組繼續組織教師先共同備課，訂立所有學生須完成的基本學習目標和核心課程，再針對於不同班別學生的學習需要，學習難點提出對應策略，調適功課量、默書、評估等，同級不同班運用不同的課業及課堂策略日漸成熟，不同能力的學生均能在學習上有所進益。一些良好的教學示例在觀課中呈現，學生的學習得到更好的照顧。從查閱學生習作中可見，教師會按學生能力調節功課的份量，以照顧班內學生的多樣性。

在教師發展方面

為讓教師進一步了解如何提升學生的學習動機及投入感，安排了「課堂學習之全情投入」的教師工作坊，讓全體教師認識運用不同的教學策略和課業設計，根據學生情況設計具趣味和挑戰性的學習任務。89.8%教師同意培訓切合課堂教學上的關注。89.7%教師同意培訓增加對相關主題的認識。87.2%教師同意培訓提供了具體的實踐建議。84.7%教師同意培訓引發對相關主題的興趣。89.7%教師同意培訓啟發對相關主題的思考。

在課程規劃方面

1. 優化課堂教學及課業設計

- 課程組訂立以照顧學生學習多樣性為焦點的觀課準則，加強各科運用不同層次的「課堂提問技巧」，幫助教師建構合適課堂。強調因應學習目標和學習活動設計關鍵的提問，鼓勵教師互相觀摩教學，因應各班學生的特點和能力調節教學策略。100%教師認為自己能運用合適的課堂提問技巧，以提升學生互動學習和引發學生思維。100%教師同意課堂學習活動及課業設計，能照顧學生學習多樣性。根據持分者問卷，94%教師同意及非常同意在課堂上，能經常向學生提問不同層次的問題。

2. 運用資訊科技，增加學生學習的互動及自主學習的能力

- 本年度下學期大部分時間因2019新冠病毒疫情而停課，雖然教學計畫受影響，但停課同時是促進孩子自主學習和提升教師專業發展的契機。本年度，在全體教師齊心協作下，面對疫情，迎難而上，為學生安排豐富且多元化的網上學習，讓學生在家中「停課不停學」。停課期間，一至六年級每週除了中文科、英文科、數學科和常識科的學習影片外，每周更包含多元化自學內容，鼓勵學生自學。而班主任與科任教師保持聯繫，定期聯絡家長，關注學生的學習情況。教師除製作教學影片、上載網上資源或運用 Google Form 設計學習題目或運用 Quizlet / Quizizz 等形式來評估學生的學習進展。教師製作的教學影片學習重點清晰，解說有條理。部份教師為教學影片的主題加上不同角色和配音，增添趣味，提升學生學習興趣。

- 由於停課期情難以估計，本校在四月後調整網上教學，發展混合式教學，教師透過工作坊學習實時網上課堂的技巧，部分高小級別透過應用程式進行網上會面，實時教學，並以教學影片和多元化的自學材料讓學生進行學習，各學科老師每周透過 Google Form 發源自學材料和功課，並將網課課件分科存放，方便學生彈性學習和重溫學習內容。
- 為協助新來港學童或英文學習表現稍遜同學的學習，學生支援組為學生提供英文課本「點讀筆」，方便相關學生預習或重溫，有利提升學習興趣及表現。點讀筆計劃在英文科

3. 提升學生對科學學習的興趣

- 本校在 STEM 的發展上，以常識科課程為主軸，在一至六年級建立 STEM 學習單元。常識科級統籌教師與綜合科教師透過共同備課，設計及優化以常識科的課程為主軸的 STEM 科學探究課程。有關 STEM 課程訂立清楚的學習目標和科學原理，並讓學生多動腦筋思考和動手做，著重培養學生的探究興趣，發展學生解決問題的能力。
- 為加強教師以常識科為核心設計 STEM 課程的能力，本學年四年級常識科教師參加了香港教育大學校本課程支援計劃，優化 STEM 校本課程，並展現 3C 的核心價值。根據學生問卷調查，有 96% 四年級學生認為「水的探究 STEM 活動」能提升學生對科學的興趣。而香港教育大學的支援團隊於七月初與六位四年級學生進行面談。在面談中，他們表示很喜歡上 STEM 課堂，因為很有趣，他們想知道究竟課本所提及的知識是否真確，他們可以自己嘗試去尋求答案。另外，學生期望教師不要給予太多「指導」，讓他們多一點空間可以自己研究。揀選合適課題，加入帶正向元素的活動，並與學生生活結合，引導學生反思。是次經驗對本校 STEM 課程的發展有很正面的價值。

反思

在學生學習方面，根據 APASO 數據，本校學生在成就感、學術探究、學術檢視、自我完善、策略性求助、堅毅的表現均高於全港常模。學生覺得在學校中，經常享受成功經驗，對學習感興趣、學習有策略及有足夠的機會。顯示本校在過去一年照顧不同學生需要的策略漸見成效。

- 從觀課所見，大部份教師著重小組合作學習，創設學生分享及匯報的機會，學生樂於分享意見。學生透過小組互動討論，有助互補學習。唯學生的互動及參與仍可進一步提高，給予學生更多運用所學解難和創新的機會。此外，教師能運用分組活動、因應學生能力設置學習活動及分層工作紙等策略照顧學生學習差異。在課堂總結的部分，能讓學生透過不同形式表達學習成果，以便教師評估學生的學習進展，作出回饋。少部分教師仍需注意課堂時間管理，以預留時間作課堂總結，達致鞏固和檢視學生的學習進度。本學年教師運用電子教學已漸見熟練，達到展示及回饋的效能。
- 電子學習方面，本學年是「電子教學試驗計劃」的第三年，因應政府對清貧學生的資助計劃及本校的進程，本校第一年實施 BYOD 先導計劃，學校在電子教學上穩步發展，在電子教學試驗計劃團隊的努力下，電子教學資源庫日漸充實，有助推動電子教學的發展。唯在推動電子教學中，教師需要更多的時間去設計課堂，95.2%參加「先導計劃」的學生同意電子課堂使他們的學習動機和興趣提升。58.4%家長同意子女應用電子學習後提升了子女的學習動機。78.3%家長認為「自攜裝置(BYOD)先導計劃」讓學生的學習更多元化，並提升其學習效能。停課讓老師及學生以電子平台進行學習的能力大大提升，促成學校進一步推展運用電子教學加強學與教的契機。期望下年度各科的共同備課中能設計更多有效運用電子教學，以提升學生的學習動機和興趣。

- 停課期間，我們期望孩子能夠「停課不停學」，老師在「疫」境中與時並進，不斷學習，老師們努力學習運用媒體作為教學工具的技巧，為同學們悉心提供各學科的學習資源。老師以影片作為主要的教學媒體，讓同學可以個別化調節學習節奏、彈性安排學習時間。為讓家長和學生對每星期的學習安排一目了然，每逢星期日下午，學校都透過會發布「網上學習內容一覽表」。
- 在疫情尚未穩定下，教師需要進一步探討如何實施混合教學模式去確保學習。學校需要進一步檢視透過實時網課進行學習的安排，教師亦要持續提升網上學與教的專業能力。
- 本學年 STEM 課程的發展是一個良好的進展，學校可繼續優化常識科的校本課程，進一步提升學生的創意及解難技巧。展望來年本校將繼續發展一至六年級以常識科探究學習為主線的校本 STEM 課程及活動，並配合東華三院 STEM 教育的目標及 3C 核心價值。
- 在課堂上如何有效照顧學生的多樣性，面對學生不同的學習需要，如何提升學生的學習動機，照顧不同學習需要的學生，仍然是教師發展主要的關注點，正面而有策略的學與教態度及適切的教學策略十分重要，因此教師的支援及專業發展需要關注。

(四) 我們的學與教

整體課程規劃和評估

本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，並採納《基礎教育課程指引》的建議，以中央課程架構為基礎作校本調適，組織均衡而寬廣的課程架構，以擴闊學生的學習經歷，推行配合學校和學生需要的校本課程，靈活運用學與教策略及多元學習評估方式，以促進學生學習。本年度，在課程組織及教學方法上，各科集中下列的重點：

科組	運用適切的策略及技巧，提升學生的表現，建立學生自主學習的能力的工作及成效
中文科	<ul style="list-style-type: none">● 課程方面，各級均於每課題進行課前預習，內容多元化，部份預習加入自主元素，提升學習趣味。課前預習與課堂教學緊密配合，成效甚佳。(一年級：部件、字形結構、課文理解等；二年級：課文理解；三年級：課文理解、查字典、配詞為主；四年級：查字典、造句、課文理解；五年級：課文理解、自擬問題；六年級：用概念圖分析課文內容、自擬問題等)。● 校本增潤課程方面，中閱課踏入第二年發展期，大部份級別已就文學、作家、文化、閱讀策略四大範疇，發展各級校本教材；閱讀策略則隨讀文教學及各級閱策補充一併施教。此外，校本古詩課程包括二至五年級《古韻詩情》和六年級《雋語嘉言》亦踏入第二年發展期，本年度各級均就學生興趣和能力，優化部份古詩教材和教法。● 中文科資優課程方面，包括「校園小記者」和「洗次雲辯論隊」。洗次雲小記者共 12 人，小記者利用專題報導和訪問形式，定期出版《小蜜蜂學生報》，本年度將出版第五期。此外，洗次雲辯論隊成立第四年，本年度加入校外導師支援，效果理想。本年度辯論隊利用校外導師與校內老師共同指導方法，學生表現理想。● 中文科電子學習方面，四至六年級設中文科電子學習班，以 Nearpod、Quizizz、Seesaw、Google Form 為主要工具，教師定期給予電子家課。學生透過錄音訓練朗讀的流暢度、小練筆即時寫作評講、測試評估閱讀理解能力。● 推廣寫作方面，本科本年度繼續舉辦「中文科校內寫作比賽」，主題：喜愛學習-閱讀。小一至小二「愛學習的我」；小三至小六「這本書/這則新聞，讓我學會了……」，以書信形式，跟家人、老師或朋友介紹並分享一本讓自己學會一些事情的書。根據參賽同學的作品，超過 95%用心完成，取材能帶出正面訊息和具個人見解。得獎作品已刊於《小蜜蜂學生報》。● 推廣閱讀方面，除了「智愛龍虎榜」頒獎禮外，本科特設「中文閱讀大使」，於多元智能課進行說話訓練(介紹圖書、剪報分享)，另透過校內老師閱讀分享，逐步掌握介紹圖書四步曲。● 教師專業發展方面，本科兩位老師本年度加入「中國語文教育卓思工作室」，參與為期一年戲劇教學研究。本科利用四年級和二年級文學課堂，設計戲劇教學教案，又於中文科會上與老師們分享及交流；另為了建立教師互相學習氛圍，中文科設立教案資源庫，收集教師課堂設計，供中文科老師們參考。

科組	運用適切的策略及技巧，提升學生的表現，建立學生自主學習的能力的工作及成效
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課程中引入正向教育的元素，與學生分享正向小故事。2月至5月停課期間，安排學生觀看正向故事短片，並介紹主角的性格強項。 ● 透過舉辦教師工作坊，加強老師對寫作講評及回饋的認識。教師於工作坊後改善寫作課的設計及著手修訂評分表，讓學生了解寫作練習的成功準則，從而提升寫作表現。 ● 在寫作方面，鼓勵能力較高的學生運用多變化和豐富的詞彙，以及加強寫作技巧訓練。能力稍遜的班別加入了多元化的寫作訓練，教學步伐細緻，有助學生循序漸進地吸取知識。 ● 修訂各級的寫作課程，著重學生的寫作過程，並要求學生寫作前作資料搜集，發展自學的能力。學生完成寫作練習後，進行自我檢視及修訂文章。 ● 在閱讀方面，規劃低小的閱讀課程，並在課程中加入有趣的故事書，提升學生的閱讀興趣和閱讀量。在來年將發展校本跨學科閱讀課程，鼓勵學生多閱讀英文圖書，把各科的知識融匯貫通。 ● 透過體驗式學習，帶領四至六年級學生走出課室，在過程中鼓勵學生把日常所學的英語運用於生活當中，並提升其學習興趣。四年級：參觀北角；五年級：訪問遊客；六年級：欣賞話劇。 ● 重整低小拼音(Phonics)課程，外籍英語教師錄製不同的教學短片並附上練習供學生溫習，並進行自學，發展學生的自學能力。 ● 外籍英語教師教授六年級學生進行「作家主題閱讀」，強調引導思維閱讀法及分享個人觀點，閱讀材料多元化，擴闊學生視野，加強互動學習。 ● 電子學習方面，全體英文教師於去年度學習使用 Seesaw 平台，本年度在課堂中使用，並展示學生的學習成果。英文科電子學習(4B,4C,5B,5C,6C)的師生主要運用 Padlet, Kahoot, Quizizz 等平台作互動教學，能提升學生的學習動機及興趣，並發展學生自主學習的能力。在英文科實踐電子教學的風氣漸成，能進一步提升學習效能。 ● 4B 及 4C 英文科科任教師定期在 Seesaw 平台給予電子家課。4B 及 4C 英文科教師開放並邀請家長加入其 Seesaw 平台，家長認為這有助了解子女的學習進度。
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化的數學學習活動，提升學生對學習數學的興趣。一至四年級各班於 11 月及 1 月進行了「速算達人挑戰賽」。科任教師師反映學生很期待速算比賽，並享受比賽的過程，從中提升自信心和滿足感。 ● 上學期舉行了三年級「漫遊一公里」體驗活動。從學生問卷中得知，參與活動的 3A 和 3B 班學生中，73.9%的學生表示喜歡參與這個活動(3C 和 3D 因天雨關係取消外出活動)。他們享受走出課室的學習模式，從活動中體驗一公里的長度，可見活動值得舉行，建議明年逐班外出，並添置多些滾輪，讓更多學生能親手量度。 ● 本年度受新型冠狀病毒病疫情影響，一至四年級各班全年只進行了最多 2 次「速算達人挑戰賽」。從教師觀察及學生口頭回饋中得知，學生喜歡速算比賽，並樂於接受挑戰，在競賽過程中能提升自信心和滿足感。 ● 4B 及 4C 數學科科任教師已設立 Seesaw 平台，並定期給予電子家課。4B、4C 電子學習班利用電子釘板製作不同的四邊形，並透過 Seesaw 於課堂上把堂課

科組	運用適切的策略及技巧，提升學生的表現，建立學生自主學習的能力的工作及成效
數學科	<p>繳交出來。教師即時展示學生的作品，同學互相欣賞及評鑑，態度投入認真。任教電子班的科任教師曾於停課期間，利用 Seesaw、Kahoot 及 Quizizz 進行網上互動教學。例如:錄製了小測解題短片，讓學生可在家中進行自學溫習、讓班內學生錄製題解短片，從而訓練學生的說數能力，同學之間更可互相分享學習的成果。從教師口頭回饋得知，學生期待從遊戲中學習，享受參與 Kahoot 及 Quizizz 的過程，教師亦能從有關平台收集學生表現的數據，進行重點講解。2 月至 5 月停課期間，各級教師均積極製作網上教材及習作(以 Google forms 為主)。此外，P4-P6 各班透過 Zoom 或 Google Meet 進行網上教學，以鞏固及解答學生透過網上影片自學的疑問。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學報《數學達人》於暑假期間透過 e-Class 內聯網發放給學生閱讀，刊物主要展示數學家故事、數學比賽成績及數學遊戲為主，而數學遊戲以網上提交答案的形式供學生參與。從數學遊戲的網上紀錄反映，學生願意嘗試挑戰非常規數學題型，參與度及反應不錯，來年可嘗試請學生錄製及分享他們的解題策略及過程，並刊載於《數學達人》內。
常識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視學生在知識、技能、態度三方面的發展。 ● 常識課堂進行 STEM 元素的探究活動，讓學生透過實驗活動，實踐科學及科技的知識，並培養學生的創造力、探究及解難的精神。 ● 香港教育大學校本課程支援計劃(四年級)，優化 STEM 校本課程，並展現 3C 的核心價值。根據學生問卷調查，有 96% 四年級學生認為「水的探究 STEM 活動」能提升學生對科學的興趣。而香港教育大學的支援團隊於七月初與六位四年級學生進行面談。在面談中，他們表示很喜歡上 STEM 課堂，因為很有趣，他們想知道究竟課本所提及的知識是否真確，他們可以自己嘗試去尋求答案。另外，學生期望教師不要給予太多「指導」，讓他們多一點空間可以自己研究。揀選合適課題，加入帶正向元素的活動，並與學生生活結合，引導學生反思。 ● 91%常識科教師同意在常識科課程中，加入正向元素活動，能培養學生正向思維。除二年級外，各級已在上學期在其中一個課題加入了最少一次正向元素的活動。一年級:感恩工作紙 / 三年級:精明消費者 / 四年級:幸福此中尋 / 五年級:百毒不侵、積極人生 / 六年級:角色扮演 (模擬在立法會三讀法案) 帶出公平及公正的正向元素

科組	運用適切的策略及技巧，提升學生的表現，建立學生自主學習的能力的工作及成效
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科採用「視藝筆記」，並設 KWL 視藝筆記工作紙，以學生為主導，引導學生透過主動思考、探索及反思，培養學生自主學習。76%學生善用「視藝筆記」或預習工作紙進行預習，培養自學態度。 ● 本校全體三年級同學參與「一年一學」水墨畫課程，由本校教師與外聘導師設計課程，受新型冠狀病毒病疫情影響，三年級同學只上了一至兩次「一年一學」水墨畫課程。100%參加課後水墨畫班的學生同意在外聘老師的教導下，能增加學生對畫水墨畫的信心。95%學生有興趣來年再學習水墨畫。 ● 創設校園環境，利用樓層展示板、課室壁報定期展示學生作品。86%學生喜歡欣賞課室壁報及梯間展示的學生畫作，並認同高展示能培養學生欣賞美好事物的態度。
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用平板電腦進行音樂電子遊戲/創作活動，提昇學生學習音樂的興趣。 ● 透過跨科藝術/全方位活動，為學生提供多元化學習機會及豐富其學習經驗。 ● 發掘有潛能的學生參加本校合唱團及管樂團，培訓及推薦學員參與分區、聯校合唱團及聯校管弦樂團。
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過體育課程的六大學習範疇，讓學生獲取寬廣而均衡，及多元化的體育學習經歷，從而發展學生體育運動相關的知識、技能，以及正面的價值觀和積極的態度。 ● 透過體育學習活動或教學模式(如：合作學習、領會教學法、競技運動教育模式等)為學生提供多元化及有意義的學習情境，以發展他們的共通能力。 ● 於學校不同層面滲入體育原素，營造健康校園氣氛，建立活躍健康的生活模式，讓學生自我完善。 ● 透過「一年一學計劃」，本校讓全體四年級同學參與及體驗「花式跳繩」運動，培養學生對運動的興趣。 ● 於各校隊建立人才庫，預早於低年級選拔有潛質之運動員，並重點加強訓練。 ● 舉辦「運動員領袖訓練營」，透過多元化的歷奇活動，提升學生的領導才能，培養正向價值，於運動團隊發揮帶領角色的作用，感染後輩。

科組	運用適切的策略及技巧，提升學生的表現，建立學生自主學習的能力的工作及成效
普通話	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至二年級進行整套校本語音課程。三至六年級溫習校本語音課程以鞏固所學語音知識。 ● 加強課堂說話教學及活動，各級於課堂中加入「角色扮演」活動，讓學生能將所學運用在日常生活中。教師反映學生十分喜愛「角色扮演」活動，學生表現投入、認真。通過「角色扮演」學生能把課堂所學靈活運用在不同的情境中。 ● 每級每年增設八張語音工作紙，鞏固學生對聲、韻、調的掌握，從而提升學生的拼音能力。語音工作紙能作階段性檢視學生對聲韻調的掌握，並有助教師檢討教學成效。 ● 培訓普通話大使，舉辦普通話日，在小息時段，透過多元活動讓學生在輕鬆的環境下學習或運用所學。上學期進行了十一次活動，共 191 人次參與。活動以攤位遊戲形式進行，參加學生表現投入。99%學生喜歡參與普通話日活動。十七名普通話大使能分工合作主持攤位遊戲，於帶領活動時表現積極、投入。 ● 普通話科教師挑選學生參加 SPC 普通話水平測試，為學生升中作準備。此外普通話科教師也挑選學生參加 OCT 漢語口語測試，以提升普通話水平。
資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同的學習經歷，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生的探究精神、創意、解難及運算思維能力。冼次雲編程隊員於學段二參加「STEM 家居環保裝置設計比賽 2019」，同學們於產品設計之中都非常投入，投放了大量時間，並透過團隊合作發揮團隊創造力，製作了「智能納米家居」作品，並入選組內最後八強。於學段二，兩隊共五位編程隊員亦參加了 do your:bit Hackathon 解難創作比賽，隊伍於比賽中獲得全港季軍，作品主題是海洋環保裝置。是項比賽學生須於約一小時內了解生活難題並即時完成創作，能夠獲得此獎項，足證本校學生具有一定的創意、解難及運算思維能力。 ● 於多元智能課時段，透過運用不同的編程平台及硬件，進行編程隊員的恆常計算思維訓練。編程隊共九名成員於上學期多元智能課學習使用 Scratch 遊戲編程平台及 Cospaces VR 世界編程平台，並認識了 Zenbo 機械人。編程隊員透過常規課程以外的學習機會，接觸了更多不同類型的編程平台，從而提升了他們的編程經驗。100%編程隊員一致認同於多元智能課時段的訓練，能提升他們的計算思維能力。 ● 編程隊員分為兩小隊，製作了兩個 Scratch 遊戲到各個班房與同學一起玩遊戲，而編程隊員在製作及與同學一起玩遊戲時都很投入，有成功經歷。

科組	運用適切的策略及技巧，提升學生的表現，建立學生自主學習的能力的工作及成效
圖書組	<ul style="list-style-type: none"> ● 為同學提供多樣化的學習環境，鞏固閱讀的質和量。「摘星家校閱讀計劃」：同學因應個人興趣和能力，設定個人的課外閱書數量和圖書種類，緊貼自己定立的進度，建立自主自律的閱讀習慣。 ● 「自選主題閱讀計劃」：以 KWL 的思考技巧為基礎，選擇個人喜愛的研究題目、計劃適合的進度，最後完成一篇報告，自主自學，體驗「從閱讀中學習」。 ● 「兒童的科學」夢工場：小息時段，於圖書館進行。同學依據個人喜好，選取不同的科學主題，閱讀期刊內有關知識，然後動手製作。 ● 圖書主任統籌香港城市大學「閱讀新視野計劃」，通過閱讀活動課程，提升同學的社交能力和關愛意識。
德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過德育閱讀課閱讀及分析不同的故事或文章，掌握當中的正面行為和態度，為品格奠下良好的基礎。圖書主任改良部份教材吸引同學的興趣，享受閱讀，也可增強正向思維。 ● 完善東華德育課程，透過多元化教學活動讓學生在六年小學階段認識及學習東華精神。（教育、醫療、社會服務……）從而承傳東華精神，確立身份認同，建立積極正面的人生。
跨學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝、音樂及體育科於 9-12 月以非洲藝術為題材分別設計非洲面譜(共 6 教節)、介紹非洲音樂(共 2 教節)、介紹及創作舞蹈(共 6 教節)。課程組於 2020 年 1 月 14 日舉辦「六年級非洲藝術成果分享日」，展示學在課堂中所學，讓學生分享面譜和舞蹈的設計意念。84%學生認為六年級非洲藝術課程及成果分享日能提供展現才能的機會。老師認為此課程除了讓學生展示學習成果外，亦有機會欣賞其他班別的同学演出，更可提升學生的團隊合作精神。來年音樂、視藝及體育科將保留此跨學科課程，並加入更多學生互評的元素，提升學習效能。 ● 課程組聯同中文科、英文科、普通話科、視藝科和外間機構組成合作團隊，聯辦「中華文化日」。透過兩次籌備會議，各級教師設計具互動學習元素的課堂，於 2020 年 1 月 21 日舉辦「中華文化日」。當日活動包括課堂體驗(P.1-3：武術；P.4-6：舞獅)、英文故事、視藝課堂等。91%學生同意「中華文化日」的活動讓他們運用不同科目所學的知識於課堂中。96.3%學生認為活動能有助他們認識中國傳統文化，並擴闊其學習經歷。讓全校學生認識新年故事和傳統文化，春節工藝創作和分享，並以普通話說祝賀語互相祝福，從而讓學生認識新年傳統習俗和感受春節喜悅的氣氛。

科組	運用適切的策略及技巧，提升學生的表現，建立學生自主學習的能力的工作及成效
跨學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了提升學生對科學及科技的興趣，發展解難的能力，本校為全校學生舉辦 "STEM GALA"，由七所中學的師生、香港工程師學會與本校教師協作進行，設 20 個 STEM 攤位學習給全校學生，各級以動手做的活動為基礎，讓學生明白科學跟日常生活息息相關。此外全體教師設計 STEM 體驗學堂課程給全校學生進行 STEM 科學和科技活動，發展探究的興趣。只完成了籌備工作，因新冠肺炎疫情停辦。 ● 課程主任收集各科的電子教案，建立「校本電子教學資源庫」，為教師提供電子教學的設計示例及點子。教師可在學校網頁瀏覽「校本電子教學資源庫」，方便教師在備課時使用。全校教師在停課期間製作了三百多部的教學短片，成為了本校日後的教學資源。課程組已將全部的教學短片上載於 eClass Flipped Channel，方便教師在日後使用，更可成為日後的課前預習短片。

(五) 我們對學生成長的支援

5.1 全年訓輔工作

訓輔組下共進行了 6 項全年計劃，詳情如下：

5.1.1 「霎時感動」及生活教育課

- 為培養學生正向思想，建立積極及正確的生活態度，逢星期三早會由老師分享故事，以「生命影響生命」，帶出正面勵志信息。鑑於疫情，本年度只進行 6 次霎時感動，學生於活動中表現投入，互動環節更是表現踴躍。

5.1.2 「開心大使」訓練小組

- 14 位小四、小五學生參加活動，目的是透過訓練提升學生的正向情緒，活動共五節訓練及三節校園推廣攤位服務。是次活動主要邀請香港傷健協會的社工到校進行活動，學生會分成兩組，分別由兩位導師主持小組。透過小組，學習快樂招式、分辨情緒、正確表達情緒及開心大使推廣技巧，成為學校的開心大使。雖然問卷回應正面，但根據工作人員的觀察，兩組小組的內容有差異，導師主持技巧亦有不同，因此，不同小組的學生所學習的內容都有出入。同時，今學年小組的時間比上學年短，所以參加者對小組內容的知識認知有限，理解未必能夠全面。
- 至於正向校園推廣方面，今學年於小息進行攤位活動，主要為低年級學生提供攤位遊戲，但活動中只有兩個攤位，所以未能令一級所有學生參與攤位遊戲，部份學生感到失望。雖然如此，但開心大使不斷調整攤位玩法，加快玩攤位的速度，令更多學生可以參與。另外，有一些開心大使因為被罰及功課問題而未能參與攤位服務，但大部份出席開心大使都投入於服務中，盡力服務低年級學生，表現理想及盡責。86%開心大使同意透過訓練能認識快樂招式和學習推廣快樂技巧。86%開心大使同意訓練能增強他們的正向情緒。

5.1.3 「同心同抗逆 together we fight」計劃

- 鑑於疫情由 1 月日漸嚴重，教育局宣佈全港學校停課，原定安排的校內輔導活動因而取消，學生留在家中的時間及與家長的相處時間亦增加，學生輔導主任在聯絡家長時發現學生多以玩手機及上網打發時間，與家長的爭執亦較易發生，故此學生輔導主任聯同翁曼詩副校長及訓導主任於 4 月 1 日至 6 月 8 日分階段推出《同心同抗逆 together we fight》計劃。計劃包括三個活動，分別是小一至小三的《親親遊戲小天地》親子獎勵計劃、小四至小六學生的《SCWs Got Talent》及《愛家.愛煮意》家長活動，而活動亦設有獎勵計劃，取代因停課而影響的摘星計劃。
- 小一至小三的「親親遊戲小天地」親子獎勵計劃
活動為親子遊戲：獎勵計劃總共包括 22 個遊戲，每張遊戲卡分別介紹一個遊戲玩法、所需的物資及溫馨金句。家長與子女選取一個遊戲去共同完成。每個遊戲所需的時間平均約 15-30 分鐘，可按個別的喜愛程度延長遊玩的時間，完成後必須填寫遊戲的日期以作記錄。若於停課期間完成所有的遊戲，可於復課後向學生輔主任領取小禮物一份。活動鼓勵家長拍攝及上載一段不多於 4 分鐘的親子遊戲片段，稍後學校將整輯片段，在 Facebook 面書東華三院次雲小學訓輔組發放。每段上載影片可獲 5 個「摘星計劃」貼紙，最多 10 個。
- 小四至小六學生的「SCW Got Talent」
活動目的是期望學生在抗疫停課期間以正面積極的態度，發掘及展現個人的多元潛能，互相激勵，共渡時艱。同學表演一個擅長的才藝，拍成片長 3-10

分鐘的影片。表演項目可以演奏樂器、唱歌、魔術、雜耍、跳舞、相聲、花式跳繩、烹煮美食、製作小飾物、自創實用工具等。表演主題及內容必須健康及安全，不存在危險。影片包括自我介紹，如班別及姓名，簡單講解表演的類別及內容，最後可分享在這段時期抗疫的心得或感受，並須加入鼓勵的說話，為大家打打氣。完成影片後，同學填寫有關的表格，上載影片，然後提交。學校將整輯片段，在校園電視台發放。每段影片可獲 5 個「摘星計劃」貼紙，最多 10 個。活動鼓勵同學可邀請家長一同參與。

➤ 「愛家、愛煮意」家長獎勵計劃

活動目的是鼓勵家長展現多元才能，互相激勵。內容是家長分享一項為家人所做的事情，拍成 3-10 分鐘影片，例如烹煮美食、製作小手工〔口罩、相框及簡易小型家具等〕、演奏樂器、表演魔術、在家運動〔如涉及一些特定的運動，例如瑜伽，家長須持有相關的專業資格。〕等。主題及內容必須健康及安全，不存在危險。影片包括自我介紹，簡單講解內容，最後可分享抗疫的心得或感受，加入鼓勵的說話，為大家打打氣，活動鼓勵家長可與子女一同參與這個活動。

三個活動均鼓勵學生及家長將活動拍成影片，透過 Google Form 上載，經訓導主任整輯片段後，在 Facebook 面書東華三院冼次雲小學訓輔組發放。

由於活動的形式未曾推行過，開始時較難預計學生及家長的參與情況。學生輔導主任在活動推行前先邀請 2-4 位家長及學生作示範，從而產生鼓勵作用，至活動的後期，即使初小的學生亦拍攝才藝表演或烹飪影片。整個獎勵計劃共 89 人參與,175 人次。

5.1.4 摘星獎勵計劃及老師贈言咭

- 因疫情關係，本年度只進行 1 次摘星換禮物活動，本學年活動將帶到下學年繼續實行。

5.1.5 班級生日會、班口號、課室約章

- 有關活動的目的是提升校園關愛氣氛及積極正向的校園文化。透過每四個月舉辦一次的班級生日會，讓學生互相祝福，一同進行遊戲和活動，建立團隊精神。P.5-6 學生輪流為生日同學舉辦生日會，於班內建立正向、友好的氣氛，亦可培養學生的領導才能及團隊精神。本年度 P.1-4 進行了 2 次生日會，P.5-6 進行 1 次生日會，本年度繼續增加班主任與學生的遊戲時間，增進師生關係及生生關係。本年度因疫情關係，各班未有太多機會使用班口號為同學打氣。本學年初班主任與學生共同制訂目標及改善策略亦因停課的關係未能完成，計劃留待下學年繼續。

5.1.6 猜猜我是誰

- 每月一次午飯時段，教師利用變聲器透過廣播向學生說出自己的性格強項及有關自己的興趣以及經驗，讓學生猜猜是哪位老師，增進學生對老師的認識，提升師生關係。22/10/19-08/01/20 期間進行了 3 次活動，參與學生人次為 754。由小六及小五成長的天空組員擔任義工，在播放變聲錄音後到各樓層派發猜猜我是誰競猜遊戲券，即時收回。翌日的午膳則播放正常的錄音，並由該位老師即時抽出 3 名猜對的同學，致送一份小禮物。
- 無論初小或高小學生均十分投入活動，安靜專心聆聽，踴躍索取遊戲券，以致部份學生未能取得遊戲券參與競猜，學生輔導主任於後期加增遊戲

券的數量。但由於疫情而停課，及後復課亦只為半天上課，故此活動未能在復課後進行，建議在下學年安排在星期五的生活教育課時段進行。

5.1.7 「全校我至醒」活動

- 由於上學年數據顯示，本學年五年級學生在 APASO 問卷中各項表現均較弱，為提升班內團體精神，本學年為五年級學生舉辦「全校我至醒」活動，使學生積極投入，增強自信心。學期初五年級各班需擬訂目標，定期向全校展示及分享，讓學生認識自己的強項，加強各班的團隊精神。年初進行了一節主題為「三和大神」的課節，班主任認為該課節能令學生從中學習及幫助他們訂立目標然後實行。惜因疫情停課，計劃未能完成。

5.2 發展性及預防性輔導工作

以下為本學年活動概要，詳細報告請參閱「學生輔導工作報告」。

形式	日期	活動名稱	對象	人次
全年計劃	2/10/2019-8/1/2020	Step Go	P.3	170
	8/10/2019 - 5/6/2020	喜伴同行計劃 (小四至小五)	P.4-P.5	56
	9/10/2019 - 2/6/2020	喜伴同行計劃 (小二至小三)	P.2-P.3	59
	14/10/2019-8/1/2020	「小老師小蝌蚪」輔導計劃	P.1- P.6	175
	24/10/2019-7/1/2020	童遊大使	P.1- P.6	51
	29/10/2019 - 6/1/2020	棋樂無窮	P.1- P.4	19
小組活動	17/9/2019 - 29/10/2019	小六成長的天空強化小組	P.6	140
	2/10/2019 - 15/1/2020	同心園	P.4- P.6	139
	28/10/2019-19/12/2019	開心大使	P.4-P.5	102
	5/11/2019 - 7/1/2020	小五成長的天空強化小組	P.5	138
	28/11/2019 - 9/1/2020	「EMOJI 大集合」小組	P.3-P.4	33
	9/12/2019 - 6/1/2020	「演出真我」小組	P.5-P.6	16
	23/6/2020 - 21/7/2020	小四成長的天空輔助小組及個別面談	P.4	39
發展性及預防性工	18/9、20/9/2019	承諾日、承諾日生活教育課	P.1- P.6	1346
	27/9/2019	小一至小二時事分享	P.1-P.2	234
	18/10/2019	正向情緒講座 - 生命教育講座	P.3	108
	6/12/2019	聖誕節感恩活動	P.1-P.6	673
	10/1/2020	正向情緒講座 - 開心天堂	P.3	108
	11/1/2020	升中「身」體驗	P.6	97
	13/1/2020	《窮小子富小子》理財講座	P.4	128
	20/1/2020	拒煙達人	P.5-6	198
14/1、16/1/2020	電影欣賞：海洋奇緣	P.1-P.3、P.6	443	

5.2.2 成長課

- 全年以「感恩身邊人和事，滿載愉快的笑臉」為主題，上學期共推行 15 節成長課。配合學校發展重點，上學期的成長課主題集中建立正向的社交關係，下學期則加入感恩題材。按收回學生上學期的反思工作紙及學生輔導主任的觀察，各級均能按照進度進行教學，同學積極投入活動。惜因疫情停課關係，下學期計劃未能完成。

5.3 課後學習及支援計劃

5.3.1 區本課後學習及支援計劃-區本計劃

- ▶ 直至 2020 年 7 月 16 日，區本課後學習及支援計劃共開辦 8 組免費功課班，2 組收費功課班，免費班共 55 節，收費班共 21 次。每節 1.5 小時；上學期舉辦 5 組興趣班：輕黏土、禪繞畫、手工花藝製作、兒童瑜珈及滾軸溜冰，每組各 8 節，每節 1.5 小時。因疫情停課，下學期計劃部分改以網課進行。

日期	活動名稱	對象	人次
28/10/19 - 16/7/20	免費課後支援班	P.1-6	1940
28/10/19 - 16/7/20	收費功課輔導班	P.1-6	326
15/10/19 - 07/01/20	輕黏土	P.1-2	71
	禪繞畫	P.1-3	52
	兒童瑜珈	P.3-5	68
	手工花藝	P.4-6	75
	滾軸溜冰	P.4-6	72

5.3.2 校本課後學習及支援計劃-校本計劃

直至 2020 年 8 月 18 日校本課後學習及支援計劃共舉辦 1 個戶外活動，合共 1 次，而參與人次為 38 人。

日期	活動名稱	對象	人次
21/12/2019	我是小農夫	P.1-P.2	38

5.4 家長工作

直至 2020 年 8 月 31 日共舉辦 10 個家長活動，合共 28 次，而參與家長人次為 365 人。

日期	活動名稱	對象	人次
21/9、23/9、14/12/2019 17/1/2020	家長義工組 (學校開放日、家長義工簡介會、 整理舊校服、學校旅行)	家長義工	84
24/9/2019	「面向壓力，迎向挑戰」 升中適應家長講座	P.6 家長	60
28/10/2019	正向培養孩子新「四力」- 三大 正向元素提升孩子學習力	本校家長及校 外家長	36
5/11 - 3/12/2019	中文讀寫家長小組	P.1-P.3 家長	53
6/11 - 18/12/2019	3P 正向管教家長小組	本校家長	30
28/11、5/12/2019	家長童喜動 A 組	本校家長	21
12/12、19/12/2019	家長童喜動 B 組	本校家長	12
2/12/2019	正向培養孩子新「四力」-三種正 向溝通培養社交力	本校家長及校 外家長	16
16/6/2020 - 3/7/2020	貼近孩子心家長小組	P.1-P.3 家長	40
29/6/2020	家長興趣班：微風景小盆栽	本校家長	13

5.5 推行「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生的政策、資源及支援措施
(詳細報告可參閱學生支援組工作報告)

<p>I.政策</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； 2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。本校同時重視家長對子女學習困難的關注及配合，設家長學習小組，建立家長群組及學習圈。
<p>II.資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校參與模式的學習支援津貼； 2. 加強言語治療津貼； 3. 校本教育心理學家駐校計劃。
<p>III.支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、學生輔導教師、學生輔導人員、教育心理學家、教務主任和各學科教師等，以全校參與模式與班主任及其他科組包括教務組、課程發展組、訓育輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； 2. 全校參與模式的學習支援津貼共\$1,219,000，用以增聘 0.4 名輔導人員、6 名全職教學助理、0.2 名外藉英語教師，以及外購家長小組訓練以照顧約 140 名有特殊教育需要及成績稍遜的的學生； 3. 運用 1 名特殊學習支援老師及 0.2 名外藉英語教師的資源，為二年級有特殊教育需要學生開設中文、英文、數學課堂抽離小組，設計合適的課程來協助學生學習； 4. 聘用 6 名全職教學助理以進行： <ul style="list-style-type: none"> • 為SEN學生開辦課後「學習支援小組」(課後) • 進行課堂支援 • 有特殊教育需要成績稍遜的學生評估資料及個別學習計劃資料的整存 • 協助教師向有需要的學生提供學習、家課和測考調適 • 支援及跟進不同學生作評估的調適 • 協助跟進言語治療服務 • 協助及跟進校外購買服務的小組 • 進行為一至六年級學習困難學生提供恆常訓練及功課輔導 • 跟進個別學習支援會議 • 提供資訊科技支援，協助教師以資訊科技提升SEN學生的學習

III. 支援措施及資源運用方式

5. 聘用 1 名學校發展助理以提供資訊科技支援，協助教師以資訊科技提升有特殊教育需要及成績稍遜的學生的學習；
6. 聘用 0.7 名「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練，為家長提供講座及為家長及教師提供支援建議。
7. 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
8. 學校安排負責「配屬計劃」的老師於學期初向家長講解將提供的學生支援，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
9. 購買專業服務，為有學習困難子女的家長提供中文讀寫家長小組，以改善他們處理孩子中文學習上的技巧；
10. 設立「小蝌蚪小老師」朋輩互助計劃，為初小學生提供幫助；協助有讀寫困難的學生，以一對二的方式進行，小老師於午膳後運用「讀默寫」的方法強化低年級學生的中文讀寫能力，目的是讓學生增加中文的識字量，提高其學習興趣。中文科老師挑選中文能力稍遜及患有讀寫障礙的小一及小二學生參與此小組。學生輔導人員分別為小老師及低年級學生預備了手冊紀錄他們每節的表現，定期進行檢討。
11. 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
12. 聘用 0.5 名學生輔導人員，提供專業輔導並進行小組培訓

一至二年級	二至三年級	三至四年級	四至五年級	四至六年級
<ul style="list-style-type: none"> • 小老師小蝌蚪輔導計劃 • 棋樂無窮 	<ul style="list-style-type: none"> • 喜伴同行計劃 • 棋樂無窮 	<ul style="list-style-type: none"> • EMOJI 大集合小組 • Step Go 	<ul style="list-style-type: none"> • 喜伴同行計劃 • 開心大使 	<ul style="list-style-type: none"> • 童遊大使 • 演出真我小組
13. 為學習表現稍遜同學提供英文課本「點讀筆」試用計劃，方便相關學生預習或重溫，有利提升學習興趣及表現。
14. 透過「賽馬會童心藝術表達計劃」教師培訓，學習不同藝術媒介，有助在課堂運用，增加學生專注力和學習效能。

(六) 學生表現

6.1. 學業表現

本校小六派位成績良好，獲派首三志願中學的學生達 92%。學校設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。

6.2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
中文科	新知識文化學術研習社	全港辯論比賽 - 「文化盃」 最佳辯論員 6B 林嘉 6C 梁梓健
	東華三院聯校畢業禮籌委會	東華三院成立一百五十周年小學聯校中英文徵文比賽 中文組亞軍 6C 陳美伶
英文科	Read to Write : Quality Education Fund 2018/19 Project Storytelling with Scratch Competition(CUHK)	1. Champion : 6C 潘家綽 2. Certificate of Excellence: 5C 曾柏縉 5C 溫爾澄
	香港教育專業人員協會及香港硬筆書法家協會	全港中小學中英文書法比賽 優秀入圍獎: 2B Sampho Lolita
	東華三院聯校畢業禮籌委會	東華三院成立一百五十周年小學聯校中英文徵文比賽 英文組 Merit Award 6B 袁國偉
數學科	中國教育教育研究會華夏盃委會中國教育教育學會教育機制研究分會主辦	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2020 一等獎 5 人、二等獎 12 人、三等獎 23 人
校際朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	第 71 屆學校朗誦節比賽： 中文組參賽 15 項， 1 項「亞軍」；1 項「季軍」；8 項「優良」；4 項「良好」 普通話組參賽 14 項，獲 1 項「季軍」；12 項「優良」； 1 項「良好」 英文組參賽 19 項，獲 2 項「季軍」； 17 項「優良」 3C 李晉熹獲小三男子組中詩詞獨誦 小組亞軍 3A 郭詠淇獲小三女子組中詩詞獨誦 小組亞軍 5B 彭奕瑜獲小五女子組普詩詞獨誦 小組季軍 2B 馮日晞獲小二男子組英詩獨誦 小組季軍 4C 蕭栩堃獲小四男子組英詩獨誦 小組亞軍
校際舞蹈節	教育局及香港學界舞蹈協會	中國舞甲等獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
球類	東華三院馬振玉紀念中學	馬振玉五人足球賽 小學男子組 碗賽冠軍
	學界體育聯會	全港小學校際五人足球比賽 女子組 獲冠軍
	香港足球總會	賽馬會五人足球盃足球挑戰日 小學女子組 獲亞軍
	傑志足球會	傑志盃全港小學五人足球挑戰賽 獲盃賽冠軍
	香港足球總會及康樂及文化事務署	2019-2020 學校體育推廣計劃外展訓練計劃五人足球比賽(上學期) 小學女子組 獲季軍 2019-2020 學校體育推廣計劃外展訓練計劃五人足球比賽(上學期) 小學男子組獲殿軍
陸運會	東華三院小學聯校運動會	2019-2020 年度東華聯校運動會男丙全場總冠軍，並獲： 男甲 60 米 亞軍：6A 陳諾銘 男甲 100 米 冠軍：6D 梁浚毅 男丙 60 米 冠軍：4D 雷海彥 男丙 60 米 季軍：5D 梁浚毅 男丙 60 米冠軍：3D 黎家域 男丙 100 米 亞軍：4C 陳厚仁 男丙 跳遠 冠軍：4E 葉明琛 女乙 60 米 冠軍：5B 何紫鈴 女乙 60 米 殿軍：5B 劉睿心 女丙 60 米 冠軍：4D 李思恩 男乙 4X100 米季軍 男丙 4X100 米 冠軍 破紀錄獎 女乙 4X100 米 殿軍
體育科	屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎 6D 王愛妍
資訊科技科	Classroom	do you:bit Hackathon 6C 蔡浩言 6C 張文豪
	明愛馬鞍山中學	全港小學 STEM 家居環保裝置設計比賽 2019 6C 張文豪 6C 蔡浩言 6C 莫力華 6C 潘家綽 6C 許樂凡 獲決賽入圍獎
	香港電腦奧林匹克競賽委員會	19-20 年度香港小學電腦奧林匹克比賽 6C 蔡浩言 6C 張文豪 獲優異獎
其他	國民教育沙田區委員會	「茶」味中華系列小學校際問答比賽 獲殿軍

課外活動的參與

本校除了常規的學習外，還會為學生籌辦多元化的課外活動，讓學生參與，以發揮他們的多元潛能。本學年下學期受停課影響，校際朗誦節、校際音樂節、區際體育活動比賽等均取消，校本活動亦只有少部分項目以網課形式進行。

(七) 2019-2020 學年財務報告

學校財務狀況摘要

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院沈次雲小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2019 - 31/8/2020)			上學年 已調整結餘	實際 累積結餘
	收入	支出	盈餘	(31/8/2019)	(31/8/2020)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
	(a)			(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,004	(5,023)	(19)	439	420
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	44,533	(42,436)	2,097	3,939	6,036
(3) 學校經費	885	(1,525)	(640)	913	273
(4) 外界撥款	350	-	350	-	350
	<u>50,772</u>	<u>(48,984)</u>	<u>1,788</u>	<u>5,291</u>	<u>7,079</u>

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2019	31/8/2020
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	5,125	7,269
學校經費賬 (Sch Fund)	1,070	330
	<u>6,195</u>	<u>7,599</u>

(C) 東華三院 2019/20 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2019/20 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
購買傢俱及儀器	50
改善工程	200
課外活動	550
內部培訓	5
總數	<u>805</u>

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院冼次雲小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)		5,004	101.4%		4,935
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,088)			(2,568)	
水,電,能源開支	(363)			(374)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,686)			(1,161)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(665)			(614)	
課外活動支出	(145)			(304)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(76)	(5,023)	98.8%	(62)	(5,083)
本期淨收支		(19)			(148)
已調整結餘 (31/8/2019)		439			439
結餘		<u>420</u>			<u>291</u>
		<u>4,878</u>			
		(可保留至 31/8/2020 之結餘上限)			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2020
學校: 東華三院冼次雲小學

(2) 營運津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2019)	累積結餘 (31/8/2020)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	37,696	(37,625)	(76)	(5)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(1)	14	19
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(14)	-	6
小學學習支援津貼	1,313	(1,367)	1,282	1,228
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	263	(253)	(10)	-
一筆過「特別支援津貼」	100	-	-	100
「書出知識一踏閱圖書」試行計劃 (2020)	67	-	-	67
防疫特別津貼	25	(25)	-	-
校本言語治療設置津貼	20	(16)	-	4
整合代課教師津貼	185	(65)	819	939
教師特殊教育需要培訓津貼	59	(46)	(16)	(3)
學生活動支援津貼	81	(3)	-	78
學校行政主任津貼	535	(398)	-	137
全方位學習津貼	775	(327)	-	448
姊妹學校計劃津貼	155	(1)	31	185
推廣閱讀津貼	41	(28)	2	15
關愛基金援助項目—資助清貧中小學生購買流動電 腦裝置以實踐電子學習(援助項目)	166	(99)	99	166
香港學校戲劇節	3	-	-	3
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(26)	50	24
其他經常津貼	380	(380)	-	-
資訊科技人員支援津貼	319	(285)	391	425
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	-	34	34
額外補充學習津貼	296	-	235	531
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	-	-	30	30
「赤子情 中國心」資助計劃	6	-	-	6
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	-	-	15	15
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	-	-	4	4
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(56)	135	79
在校免費午餐	443	(184)	175	434
額外學位現金津貼	192	-	184	376
德育及國民教育支援津貼	-	-	222	222
校本課後學習及支援計劃現金津貼	181	(38)	360	503
家具及設備非經常津貼	924	(924)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	282	(275)	(41)	(34)
	44,533	(42,436)	3,939	6,036

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2020
學校: 東華三院冼次雲小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)					
- 特許收費		84	60.0%		140.00
- 其他收入		801	86.9%		922.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(11)				(3)
水、電、能源開支	-				-
儀器及設施添置、維修、清潔、消耗品及保安	-				-
教學、教材、培訓、印刷、文具及相關專項開支	(81)				(83)
課外活動支出	(1,411)				(932)
商業活動開支	(15)				(47)
核數、保險、交通、電訊及其他行政支出	(7)	(1,525)	142.7%	(4)	(1,069)
本期淨收支		(640)			(7)
已調整結餘 (31/8/2019)		913			913
結餘		273			906

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘 (31/8/2019)	累積結餘 (31/8/2020)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
促進小學英語學習津貼計劃	350	-	-	-	-	350
	350	-	-	-	-	350

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2018/19 財政年度向本校撥款\$916,300 資助學校舉辦學生活動、安排教師培訓、添置設備及進行校舍改善工程。