

東華三院洗次雲小學

學校周年計劃

二零二零至二零二一年度

東華三院洗次雲小學

1. 東華三院辦學宗旨

協作管理 專業團隊 完善設備 優質教學 全人教育

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學目標

本校竭誠與社區和家庭合作，建立良好的協作關係，為學生提供優良及適時的教育。我們重視研究發展，建立學習群體；致力創造良好的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，並確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，並持積極和負責的態度。

3. 校 訓

勤、儉、忠、信

東華三院洗次雲小學

學校周年計劃

2020-2021 年度

快樂孩子滿愛心 盡責有禮懂感恩

樂於學習善思考 自信勇敢展潛能

關注事項一：實踐及深化正向教育，營造快樂校園。

關注事項二：創設多元的學習經歷，配合適切的策略及技巧，加強照顧學生的多樣性。

東華三院冼次雲小學

2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項一：實踐及深化正向教育，營造快樂校園。

為培育師生的正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康，增進師生的福祉，讓他們有快樂和豐盛的生活，本校由 2017 學年起推行正向教育，並以此為關注事項。本校推行正向教育的要點如下：

1. 以 PERMA+H 為框架進行計劃；
2. 相信學生皆有潛能，發展他們的成長形思維
3. 重視教師專業發展、家長的配合及學生的參與；
4. 引入積極課堂管理 (RESPONSIVE CLASSROOM) 教學策略於課堂中。

關注事項一：實踐及深化正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學習 提升教職員及家長對「正向教育」的認識。	專業發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排校本「正向教育」教師培訓 ● 安排教師參加校外「正向教育」教師培訓，例如賽馬會幸福校園實踐計劃內由香港輔導教師協會提供的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師在參加培訓後，對「正向教育」有進一步的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育核心小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 北山堂 ● 香港中文大學 ● 東華三院課程發展組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外支援，優化一年級「正向課程」及發展二年級「正向課程」，正向教育起動小組進行備課會及研習。 ● 四位教師參加北山堂及中文大學「正向教育」學習圈。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心小組按本校學生特質編寫一年級「正向教育」校本教材 ● 參與的教師透過參與，體驗「正向教育」的實施及有正面的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢討校本教材 		<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育起動小組 ● 賽馬會幸福校園實踐計劃小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 北山堂 ● 香港輔導教師協會
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與為期兩年的賽馬會幸福校園實踐計劃，以 place-making 營造正向校園。 ● 五位教師參加計劃，透過 place-making 的過程帶領家長及學生共建正向校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與計劃的教師同意參加計劃後，對學生的需要進一步的認識及體驗。 ● 80%參與計劃的家長同意參加計劃後，對正向管教有進一步認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師及家長的回饋 		<ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會幸福校園計劃小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港輔導教師協會
	<ul style="list-style-type: none"> ● 豐富「正向教育資源庫」，為教師提供參考資料 ● 定期向教師介紹「正向教育資源庫」內資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為「正向教育資源庫」有助他們進行正向課程的規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢視「正向教育資源庫」 		<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育核心小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 東華三院撥款:50000元

關注事項一：實踐及深化正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學習 提升教職員及家長對「正向教育」的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 澳洲及本地學校考察，汲取實施「正向教育」的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為學校考察具啟發性，有助日後進行正向課程的規劃 參加澳洲考察的教師能將經驗與全體教師分享 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師回饋 	三月	正向教育核心小組成員	<ul style="list-style-type: none"> 東華三院聯校教師專業發展組 賽馬會幸福校園實踐計劃
	<p>讓家長認識「正向管教」的技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強親職教育，透過學校網頁，加入正向溝通及的管教資訊連結，供家長在網上閱讀，讓他們增加認識。 舉辦家長小組、講座等，讓家長學習及應用正向管教技巧，加強家長和子女愉快關係。例如：心連心親子平行組、6A品格教育家長小組、中文讀寫家長小組等。 家教會舉辦「精神健康與家庭教育」家長講座。 舉行三年級躍進班家長聚會，目的讓躍進班家長明白學校設立躍進班目的、了解子女的學習進程，並明白家長在家配合的重要。 由瑪麗醫院兒童及青少年精神科，香港精神科醫學院及東華三院何玉清教育心理服務中心合辦的「家校齊家教」計劃。計劃為期兩年的三層支援模式的家長教育培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認為學校網頁資訊讓他們增加對管教子女及溝通方法的認識。 70%家長認為課程讓他們了解如何進行「正向管教」。 80%家長同意學習正向管教技巧有助和子女建立愉快關係。 80%家長同意躍進班家長聚會能促進家校溝通，增加他們對子女在學校學習的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 持分者問卷 	全年	學生支援組 家長教師會	<ul style="list-style-type: none"> 與「家長愛」學院合作 「家校齊家教」計劃

關注事項一：實踐及深化正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 活出： 教職員及家長能在日常生活中實踐正向教育的理念	<ul style="list-style-type: none"> 為教職員舉辦正向活動，讓教職員透過活動加深彼此的認識，並體驗如何活出幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教職員同意體驗活動有助加深對同儕的認識，增強團隊的凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察 教師問卷 從運動手帶中收集教師的步行數據(由中文大學提供)。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育核心小組 學生輔導主任及社工 體育科 	賽馬會家校童喜動計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 老師及學生在課堂上多運用正向及具鼓勵性的用語。 	<ul style="list-style-type: none"> 正向語言成為教師共同的語言。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Responsive Classroom 中的微技巧進行課室管理，如 Morning meeting, Brain break, 正向語言、互動示範、4-7-8 呼吸法等加強學生的參與及投入 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師曾運用 Responsive Classroom 中的微技巧進行課室管理。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 在家長會中教導家長運用正向語言、互動示範、4-7-8 呼吸法、靜觀等來管教孩子，達至家校合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%的家長曾運用過正向語言、互動示範、4-7-8 呼吸法、靜觀等來管教孩子。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 於校園舉行步數龍虎榜(班際賽及個人賽)，實行獎勵計劃，嘉許學生達成步數目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能養成每天進行「中高強度體能活動」60 分鐘。 				

關注事項一：實踐及深化正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 活出： 教職員及家長能在日常生活中實踐正向教育的理念	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師、學生及家長實踐活躍健康的生活模式，建立正向元素 (Positive Health) 參與賽馬會「家校童喜動」計劃，透過參與計劃內的簡易趣味運動、課後興趣運動班、親子運動班、家長/老師運動班、競技比賽活動等，為老師、學生及家長提供更多元化的體力活動機會，推動全面的身心健康生活。 進行教師工作坊，提供運動機會，讓老師明白運動的重要性，享受樂趣，培養運動習慣。派發運動手帶，讓教師了解每天的運動量，培養運動習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師曾參與「童喜動」活動 60%教師認同運動的重要性，養成運動的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察 教師問卷 從運動手帶中收集教師的步行數據 (由中文大學提供)。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育核心小組 學生輔導主任及社工 體育科 總務組 	賽馬會家校童喜動計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「防疫齊齊做」，提醒學生注意個人衛生習慣。小一舉辦「防疫小戰士」活動，提醒學生注意個人衛生習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為活動能提醒學生注意個人衛生習慣。 				

關注事項一：實踐及深化正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 活出： 教職員及家長能在日常生活中實踐正向教育的理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生良好的生活習慣，建立健康的生活模式。舉辦各類與健康飲食有關的活動，例如「至營小食共享日」、「水果周」、「開心『果』月」、「書包減重計劃」、「護脊防疫齊齊做」等。透過獎勵，培養學生良好的生活習慣。 ● 舉辦「你有型·我有營」獎勵計劃，鼓勵全校學生參與「型·營·惜·息」各活動，注意健康。 ● 音樂科配合訓輔組贈言咭本年度主題：老師喜愛的卡通人物，於小息時段播放兒歌/卡通片主題曲，讓學生認識不同時期的中外兒歌，營造歡樂氣氛。教師於在課堂內介紹正向/勵志歌曲，並選定正向/勵志歌曲作為「本學年歌曲」，於星期三早會全校詠唱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%同學認為有關活動有助建立健康的生活模式 ● 70%學生同意能透過聆聽或歌唱，舒緩學習上的壓力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 參加者的回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 總務組 ● 課外活動組 ● 體育科 ● 音樂科 	

關注事項一：實踐及深化正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3 教導： 透過課程或活動將正向教育的知識、技能及態度教導學生。</p>	<p>透過閱讀提升學生正向價值觀：</p> <p>中文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在二、四年級中閱課，選取一個範疇，加入戲劇元素，深化學生正向思維。 <p>英文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3 年級閱讀有關感恩的圖書 4 年級閱讀有關自律的圖書 5 年級閱讀有關堅毅的圖書 6 年級閱讀有關愛與被愛的圖書 <p>德育閱讀課： 閱讀及分析不同的故事或文章，掌握當中的正面行為和態度，為良好個人品格奠下良好的基礎。</p> <p>綠色漂書站：</p> <ol style="list-style-type: none"> 鼓勵同學送贈舊書予有需要的同學 也可以互換舊書，分享閱讀樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能主動閱讀 學生認真分享圖書 學生能在閱讀後分享書中人物的性格強項，並獲得啟發 75%同學認同德育閱讀能夠促進品德教育，建立正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生口頭回饋及分享 檢視學生作品 問卷 	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 英文科 圖書組 	推廣閱讀津貼

關注事項一：實踐及深化正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 教導： 透過課程或活動將正向教育的知識、技能及態度教導學生。	生活教育： <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年成長課主題： 珍惜才能擁有，感恩才可長久。 ● 加強家長對成長課的了解，提升親子管教及溝通技巧，每課成長課均加插家庭小故事或家長小錦囊環節。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生負面情緒減低 ● 學生懂得表達感恩 ● 80%學生表示生活教育課能培養他們正向思想、情緒和態度，並幫助建立正向的師生關係和健康的身心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 學生輔導主任 ● 社工 	
	生命教育講座 <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請嘉賓到校分享個人經驗，教育學生面對逆境的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示生命教育講座有助建立他們面對逆境時的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察學生表現 ● 會議回饋 	試後活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 學生輔導主任 ● 社工 	
	幼小銜接 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化《升小護照》，加入防疫小任務，提升學生的自理能力，更好地迎接小一生活。 ● 在八月尾的小一迎新日加入一節繪本故事課堂，透過繪本故事讓學生認識本校及學習如何舒緩升小的緊張情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級學生得到適切的協助，能適應小學的學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長口頭或書面的回饋 ● 教師口頭回饋 ● 學生表現 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《升小護照》 ● 繪本故事教材

關注事項一：實踐及深化正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.4 融入：營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。</p>	<p>政策</p> <p>優化班級經營，建立正向班級及社群關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> 由班主任及學生共同因應大家的需要而訂立「課室約章」 <p>善用正向評語，強化學生成長思維</p> <ul style="list-style-type: none"> 班主任在撰寫評語時使用正面的用語，先從欣賞的角度出發，選取合適的品格強項描述學生的特質，再因應學生在學業、品行、服務及課外活動等各方面的表現給予評語，最後加上改善的建議。 在第三學段邀請部分老師與其他同事分享寫評語的心得，讓彼此互相觀摩學習。 讓六年級學生進行自評，為同學提供反思的機會，也讓班主任多了解同學對自身的評價，也可因應需要提供適切的輔導。 在派發總評三的成績表後，收集學生的意見，並透過家長問卷，收集家長對正向評語的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為「課室約章」能幫助他們制訂目標，積極追求進步。 班主任能以正向評語描述學生的整體表現 80%四至六年級學生認同班主任的評語有助完善自己的個人成長。 70%家長同意成績表的評語協助子女認識自己的強弱項，並有助學生的個人成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 檢視成績表的評語 收集學生的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 教務組 	

關注事項一：實踐及深化正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.4 融入：營造正向教育、健康的校園文化。</p> <p>把校園氣氛、環境、學校日常活動、課程、政策、安排、文化融入校園。</p>	<p>環境設置</p> <p>透過環境的設置，營造正向教育的氛圍，健康校園氣氛，建立活躍健康的生活模式，讓學生自我完善。有關安排如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在壁報板設我的另一「快」臉。展示學生校園生活照片、日常生活照片，亦可讓學生貼上自己喜愛的東西、感到光榮的事、最想分享的事物等。 設「開心過每天」頻道，展示學生參與活動的成果片段，讓學生肯定自我及欣賞他人，營造快樂校園。 每個班房外展示該班創作的「班口號」及「全班福」 參與為期兩年的「賽馬會幸福校園實踐計劃」，透過師生及家長進行地方營造，為學生建設正向的校園環境。 佈置支援小組活動室，貼上正向語句及鼓勵說話，貼上小組相片，增加學生歸屬感，投入小組活動，營造快樂氛圍。 操場設立運動健康展板，提供媒介讓學生認識運動健康的重要性。並於校園舉行步數龍虎榜（班際賽及個人賽），實行獎勵計劃，嘉許學生達成步數目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生學習互相欣賞，學生能建立正向的個人形象及人際關係。 學生積極投入活動。 教師同意學生對班的歸屬感提高。 70%參加「賽馬會幸福校園實踐計劃」者對學生的需要更加了解。 80%學生同意活動室佈置增加他們愉快的感覺。 80%學生認同學校擁有健康校園文化及氣氛。 70%學生養成每天進行「中高強度體能活動」60分鐘(MVPA60)。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 會議回饋 從運動手冊中收集學生的數據（由中文大學提供）。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 課外活動組 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> 「賽馬會幸福校園實踐計劃」撥款 「賽馬會家童喜動計劃」 小型籃球架

關注事項一：實踐及深化正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.4 融入： 營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。</p>	<p>活動安排 舉辦多元活動，培育師生的正面情緒，進一步提升師生關係，建立更正向的校園氛圍。活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 猜猜我是誰 ● 霎時感動 ● 禮貌小天使 ● 棋樂無窮 ● 班級生日會 ● 小一百日宴 ● 摘星獎勵計劃 ● 贈言卡 ● 「你有型·我有營」獎勵計劃 <p>設立多元化的早會前和小息活動，讓學生能根據其興趣作出選擇，提供足夠的運動機會予學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生表示有關活動能培養他們正向思想、情緒和態度，並幫助建立正向的師生關係及學習情緒管理。 ● 學生積極投入各項活動。 ● 學生和家長變得較主動打招呼。 ● 80%學生同意藉著桌遊能提升他們的社交技巧。 ● 80%學生認同學校擁有健康校園文化及氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 會議回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼
	<p>升中銜接 透過升中支援工作，協助五、六年級同學認識自己的性格強項和培養正面的情緒</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人學習檔案 ● 中學參觀及探訪 ● 「升中身體驗」模擬活動 ● 「升中小先鋒」 ● 「升中模擬面試訓練」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%小六學生同意校方提供的多元化面試訓練能提升面試時的自信心。 ● 80%老師同意面試訓練有助同學作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及口頭回饋 ● 問卷調查 	下學期	● 教務組	

關注事項一：實踐及深化正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.4 融入： 營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。</p>	<p>學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 在支援小組設定每月特定主題，如：愛星、感恩之星、毅票選出及表拍現最留讚。學習之佳念。人。 佈置支援小組活動室，貼上正向語句及鼓勵說話，貼上小組相片，增加學生歸屬感，投入小組活動，營造快樂氛圍。 增加點讀筆服務範圍及提升借閱率，讓更多有需要配合英文科的讀本，製作可配合點讀筆的書籍，讓更多學生借用。配合英文科的讀本，製作可配合點讀筆的書籍，讓更多學生借用。 透過學校編程隊協助，選取適合的「機械人老師」教學，提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意「每月之星」選舉可以認識正向語句。 80%學生同意活動室佈置增加他們愉快的感覺。 借用點讀筆的人次較去年增加50%。 70%借用點讀筆的學生認為「點讀筆」方便他們進行預習或重溫，提升學習興趣及表現。 安排機械人在小組和個別輔導使用最少一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察學生表現 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 資訊科 	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼

東華三院洗次雲小學 2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項二：創設多元的學習經歷，配合適切的策略及技巧，加強照顧學生的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 發展有效的學習策略	<p>教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過 Responsive Classroom Approach 教師工作坊及「公開課」，加強教師透過教學策劃與課堂組織、提問技巧、課業設計等，以創設情境，促進課堂互動和學習效能。 組織「全情投入」的教師培訓，加強教師運用不同的教學策略和課業設計，根據學生情況設計具趣味和挑戰性的學習任務。 中英數專業發展小組，由科主任召集各級統籌，定期了解各級的情況，科目工作計劃發展重點，將短期目標及照顧學生多樣性的教學策略分享給教師，提供專業支援。 配合新課程發展，為教師舉辦探討新課程工作坊。各科就新課程發展綱要進行課程縱向及橫向優化，以配合本校學生的學習需要。 透過「議課及觀課學習圈」教師輪流帶領備課會。備課會中選取該級的教學難點、分析教學內容、訂定教學目標、設定教學策略、不同層次提問、評估成效的方法。課後交流改良及修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師同意教師培訓有助發展有效的學習策略，以照顧學生學習多樣性。 75%教師同意透過「議課及觀課學習圈」、共同備課，能商討適切的教學策略及技巧提升學生於課堂內的學習表現。 從會議紀錄、觀課及課研反思紀錄所見，教師能就照顧不同能力學生，反思教學成效，並提出改善建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 會議回饋 	全年	課程統籌組	

東華三院洗次雲小學 2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項二：創設多元的學習經歷，配合適切的策略及技巧，加強照顧學生的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 優化課堂教學及課業設計，以促進不同程度學生的學習效能。	<p>優化課堂教學及課業設計</p> <ul style="list-style-type: none"> 推展「三多課堂」，「多接納、多鼓勵、多分享」，運用正面的說話，提升正向的師生關係，營造正向課堂氣氛。課堂前中後，多觀察學生的學習狀況，調節教學進程。激發學生的學習興趣，多鼓勵學生投入課堂活動，例如：帶着問題進入課堂、新鮮感題材、選擇性題目、從興趣引入學習等。當教師發現學生的「閃光點」，及時肯定，給他們創造成功的條件。透過課堂總結，讓學生多分享，檢測、鞏固和反思學習。提升「課堂回饋」，教師於課堂以正向語言的回饋來提升學生的學習動機及建立成長形思維。 訂立以「照顧學生學習多樣性」、「課堂互動」、「課堂回饋」為焦點的觀課準則，幫助教師建構以生為本的課堂。 優化 P.4-P.6 年級的思維技巧資料庫，引導學生選取合適的課題做筆記，讓學生總結所學，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂內的學習表現有所提升。包括： <ul style="list-style-type: none"> 學生學習的參與率與投入程度。 自主學習表現（透過課堂總結檢測、鞏固和反思學習） 學習達成度（掌握學習內容、深入探討課題） 75%教師同意課堂學習活動及課業設計，能照顧學生學習多樣性。 75%教師能運用多元化評估回饋來提升學生的學習動機及建立成長形思維 75%教師同意「三多課堂」有助提升正向的師生關係和和引發學生思考。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 會議紀錄 備課、觀課紀錄 教師觀察及口頭回饋 檢視課業/教材 	全年	課程統籌組	

關注事項二：創設多元的學習經歷，配合適切的策略及技巧，加強照顧學生的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 優化課堂教學及課業設計，以促進不同程度學生的學習效能。	<p>資優教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師透過「人才庫」，了解學生的特點和多元才能，因應學生能力的多樣性，為他們設定合適的培訓，以發展其潛能。 在三層架構的發展下，拓展資優教育第二、三層的課程，包括：香港資優教育學院課程、Smart Child C 資優小組思維培訓課程、冼次雲辯論隊、課程組與學務組拔尖比賽、校園電視台、各科組的校隊等。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生同意參加有關培訓/活動/比賽/刊物，能擴闊視野，發展多元潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 會議紀錄 教師觀察及 口頭回饋 	全年	課程統籌組	
	<p>發展校本 STEM 課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 常識科檢視一、二、四及五年級 STEM 課程，加入以問題/任務為本的設計，優化 STEM 校本課程，並展現 3C 的核心價值。 按各級學生能力，安排一些科學小遊戲，讓學生在家中自學完成。暫定的活動如下： <ul style="list-style-type: none"> 一、二年級：變形星星、水上年輪 三、四年級：紙炮、酷炫紙飛機 五、六年級：瞬間移位、紙陀螺 與區內中學籌辦「STEM 體驗日」，讓學生參加多元化的科學和科技活動，並展現學習歷程和成果，增加學生對科學探究的認識和興趣，拓展學生的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認為 STEM 活動能提升學生對科學的興趣 75%學生認為 STEM 活動能提升他們對科學的興趣 60%學生曾在家中試玩科學小遊戲。 70% 學生喜愛玩科學小遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 常識科課程文件檢視 問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 課程統籌組 	全方位竹學習津貼

關注事項二：創設多元的學習經歷，配合適切的策略及技巧，加強照顧學生的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 優化課堂教學及課業設計，以促進不同程度學生的學習效能。	<p>推展電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦電子教學工作坊，協助教師進一步了解運用電子學習平台的技巧，從而設計和實踐電子課堂。 開設各科電子學習(Google Classroom)平台，發展網上實時課堂教學。 建立及運用 Google 共用雲端教學資源庫。 電子教學推展組帶領中、英、數科主任及四年級中、英、數三科任教師訂立電子教學發展的範疇和平台，設中、英、數「電子教學科統籌教師」，協調各科教師發展電子教學。聚焦研習電子平台的運用和設計電子教學課件，並於課堂教學中實踐。 四年級中、英、數教師透過「電子教學伙伴計劃」，共同設計電子教學課件，在各班課堂教學中實踐，促進學習效能。 利用不同電子教學應用程式，於課前、課間或課後發放多媒體教學內容或延伸活動，從而提升學生的學習動機和興趣，加強照顧學生學習的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師開設及運用(Google Classroom 電子學習平台發放教學資源。 75%教師認同「電子教學伙伴計劃」有效幫助教師設計電子教學課件，提升實踐電子教學的信心。 四年級中、英、數教師能在課堂中運用電子課件進行教學，並檢視學習效能。 75%教師同意運用電子學習，能加強學生的學習興趣和促進互動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 教師觀察及口頭回饋 查閱教師設計教材及學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> 電子平台 電子教件

關注事項二：創設多元的學習經歷，配合適切的策略及技巧，加強照顧學生的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2 優化課堂教學及課業設計，以促進不同程度學生的學習效能。</p>	<p>中文科校本課程優化</p> <p>優化寫作課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 五年級教師參加教育局校本支援計劃，提升教師專業能力。 落實寫作評講課(三年計劃)，提升學生寫作動機。運用「評講四步曲」於四至六年級進行寫作評講課，評講課善用「三多」課堂策略-多觀察、多鼓勵、多分享 <p>持續優化各級分層工作紙</p> <ul style="list-style-type: none"> 按不同能力班別作優化預習、語練、說話、中閱課工作紙 設計具趣味性、生活化，能提升學生學習興趣的課業 <p>提升備課會效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升教師專業能量，科會中設專業分享時段，並邀請講員到校分享戲劇教學及元認知，加強教師照顧學習差異的效能。 備課會由主備老師帶領討論，共識課文重點(文體特點、結構等)，優化寫作題目、訂寫作優異標準。 <p>發展電子教學:</p> <ul style="list-style-type: none"> 電子班教師利用電子教學作互動教學，提升學生學習興趣，建構學生說話、寫作和語知等能力。 四至六年級電子班教師全年最少選三個單元，透過 Google classroom, seesaw 等電子平台設置電子家課，進行互評，並給予適切回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同科會專業分享時段/延展日、專業培訓能加強教學交流，提升教學效能。 75%教師認同備課會能加強教學交流，聚焦重點討論。 75%教師認同有趣或生活化寫作題目能提升學生學習興趣。 75%教師能在評講課中提出學生文章優劣之處，並給適當的回饋。 75%學生認同透過寫作評講課，能掌握寫作文章的優異標準。 75%學生認同透過「評講四步曲」，能重溫課堂重點。 75%教師認同學生有信心完成不同能力的工作紙。 75%學生認同透過中閱課內容、工作紙，能提升學習語文的興趣、擴闊閱讀量。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 課業檢視 教師問卷 學生問卷 會議檢討 	<p>9月至7月</p>	<p>中文科</p>	<p>中閱課\$700</p>

關注事項二：創設多元的學習經歷，配合適切的策略及技巧，加強照顧學生的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 優化課堂教學及課業設計，以促進不同程度學生的學習效能。	<p>英文科校本課程優化</p> <p>優化寫作課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過添加小練筆/寫作前任務來建構學生的寫作能力 ● 完善教師的反饋表 ● 在目標設定上為學生提供選擇 ● 透過建立自我評改能力以促進自主學習 <p>優化閱讀教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加促進小學英語學習計劃 (PEEGS)，在四年級及五年級中設計「跨課程閱讀」課程。 <p>發展電子教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與香港大學優質教育基金計劃，在四年級進行 <i>“Using e-learning to develop primary school students’ 21st century skills in English Language learning and teachers’ assessment literacy.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的寫作能力提高 ● 70% 學生能自主地在寫作後進行自我檢視 ● 學生可以在任務中展示自主學習能和資訊科技技能。 ● 四年級及五年級設計 6 個「跨課程閱讀」教材套。 ● 不少於 80% 的核心成員同意「跨課程閱讀」單位可以培養學生的閱讀技，能並增強他們學習英語的動力。 ● 不少於 50% 的四年級及五年級學生在評估中閱讀能力表現提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生作品 ● 家課檢視 ● 集體備課紀錄 	全年	英文科	促進小學英語學習計劃津貼

關注事項二：創設多元的學習經歷，配合適切的策略及技巧，加強照顧學生的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2 優化課堂教學及課業設計，以促進不同程度學生的學習效能。</p>	<p>數學科校本課程優化</p> <p>持續優化各級工作紙</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一、二、四年級科任教師檢視現時的校本工作紙能否配合新課程，考慮需否增刪工作紙。 • 四至六年級科任教師在校本工作紙加入小提示尾頁，以助學生分析和思考較複雜的題目。 • 持續檢視和優化一至三年級度量範疇時間課題的學習情況及成效。 • 配合 2019/20 新課程，小三按課題提早補教因新舊課程交替而欠缺的學習內容。 <p>建構具規範數學課堂</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一至三年級科任教師設計有效建構數學概念的課堂，當中須包含以下完素： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 針對學生的學習難點 ➢ 安排課前預習 ➢ 建構數學概念的課堂實作活動 ➢ 課堂高階提問 ➢ 鞏固 ➢ 延伸活動 <p>發展電子教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 四至六年級電子班教師透過 Google classroom, seesaw 等電子平台設置電子家課，透過 Seesaw 電子平台進行「說數」訓練。在解題的過程中，訓練學生邏輯思維的能力，並與同儕進行互評。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師編製的校本工作紙能配合新課程，且份量適中。 • 教師認同大部份學生能掌握數概課堂活動，照顧學生學習的多樣性。 • 四至六年級科任教師認同針對學生學習需要的校本工作紙能提升學生的課業質素。 • 80%學生認同校本工作紙的小提示尾頁能幫助學生解題。 • 電子學習班教師能運用電子教件設計及實踐有效的互動課堂。 • 學生全年能透過電子平台完成最少 2 次「說數」訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課紀錄 • 會議紀錄 • 教師觀察及口頭回饋 • 問卷調查 • 學生課堂表現及口頭回饋 • 檢視電子平台課業 	<p>全年</p>	<p>電子教學推廣組</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 平板電腦 • 電子平台 • 電子教件

關注事項二：創設多元的學習經歷，配合適切的策略及技巧，加強照顧學生的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 優化課堂教學及課業設計，以促進不同程度學生的學習效能。	<p>體育科校本課程優化專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年度每一位體育科教師必須至少參與一個體育教師工作坊或體育運動相關的座，並作出分享。 ● 每級建立「議課及觀課學習圈」，透過集體備課會議分享、實踐及檢討，提升學與教的效能。每名體育科科任老師每年至少進行一次同儕觀課，互相學習。 ● 優化體育科課程，實施六大學習範疇，除體育技能外，重視態度及價值觀培養，了解運動競賽的意義認識，制定及實踐「體能活動促進健康」的計劃。 ● 透過共同備課，設計課堂，並利用多樣化的教學法或教學模式引導學生學習，照顧學生的多樣性。例如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 合作學習 ➢ 領會教學法 ➢ 競技運動教育模式 ➢ 運用資訊科技 ➢ 自評 ➢ 互評 ➢ 網上教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師完成工作坊或講座 ● 80%教師認同工作坊或講座有助提升專業水平。 ● 80%教師認同「議課及觀課學習圈」的價值，並有效提升學與教的效能。 ● 70%教師認同同儕觀課能有效提升學與教的效能。 ● 80%教師認同優化體育課程能滲入正向教育元素，建立活躍健康的生活模式，讓學生自我完善。 ● 80%學生認同對體育運動的學習動機有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	全年	體育科	

關注事項二：創設多元的學習經歷，配合適切的策略及技巧，加強照顧學生的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 發掘學生潛能，表揚多元化的成就，提升自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 訂立不同的獲獎準則，在學業成績方面設立學業優異獎、學業良好獎、學業進步獎、積極學習獎和學科全級首名獎，在品格方面設立品行優異獎，讓不同能力的同學也能按其能力和表現，獲得實至名歸的獎項。 增設術科獎項，以表揚學生在學業成績以外的成就，科主任會因應本科的特質訂立評審的準則及執行細則，獎項會在結業禮時頒發。 每次總評後設光榮榜展示獲獎同學的名單，並在網上發佈獲獎結果和相片。以表揚同學的學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%得獎學生同意獲取獎項能提升的自信心，增強幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集得獎學生的意見 教師口頭回饋 	總評頒獎全年共三次	教務組	
2.4 透過不同平台，展現學生多元能力，建立其成就感。	<p>跨學科學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 以課程整合模式，聯繫學生在學習經歷中各科的知識，增加學生展現才能的機會。進行跨學科課程設計。以主題「六年級非洲藝術」為聚焦，連繫各科不同的學習內容，讓學生在「多元學習周」和「樂在洗次雲」演出，展現藝術才能。 協調科組間的活動，促進各學科的協作，讓學生在整體課程的學習經歷上，建立良好的發展。 設「Super Plus 學習日」，設計特色課業或增潤課程，以鞏固學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生同意跨學科課程（六年級非洲藝術）能提供展現才能的機會。 75%或以上教師認為「Super Plus 學習日」有助鞏固學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察及口頭回饋 學生表現及口頭回饋 教師設計的教材及學生習作 會議紀錄 	全年	課程統籌組	全方位學習津貼

關注事項二：創設多元的學習經歷，配合適切的策略及技巧，加強照顧學生的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過不同平台，展現學生多元能力，建立其成就感。	<p>展現學業以外的成就</p> <p>服務學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設立不同性質的服務小隊，讓學生發展所長。 • 加強培訓不同性質的服務小隊，包括「午膳大使」、「資源大使」、「校車車長」、「健康新星」、「色彩一族」、「IT大使」等，讓學生透過為他人服務，互相關愛，獲得多元的學習經歷。 • 優化自理輔導小組、默書小助教及言語大使義工隊，讓他們發揮才能，建立個人成就感及正向人際關係。透過「助人自助」，啟發他們的才能，建立個人成就感。加設小義工布掛帶，增強小義工信心和認受性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的同認為服務崗位能有助發展自己的能力。 • 80%的同學均認為培訓有助提升學生的表現。 • 80%小義工認為協助有學習困難的學生，能發揮個人潛能，增加自信心和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視服務小隊成員的問卷意見 • 檢視老師的問卷意見 	全年	各科組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 進行運動員領袖訓練營，讓學生體驗特別的學習經歷，有助他們成為具能力和自信的運動員領袖。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同運動員領袖訓練營能豐富其學習經歷，讓其成為具能力和自信的運動員領袖。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	下學期	體育科	全方位學習津貼 學生活動貼

關注事項二：創設多元的學習經歷，配合適切的策略及技巧，加強照顧學生的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.4 透過不同平台，展現學生多元能力，建立其成就感。</p>	<p>多元成就的展示</p> <ul style="list-style-type: none"> 於小息時段設「惺星小舞台」，由老師推薦或學生自薦進行不同的表演項目。觀眾運用評語卡表達欣賞表演者的付出。 舉辦普通話才藝表演，讓學生在公開場合展現潛能。 每月一次於午膳時段進行光榮榜宣佈，向全校表揚有關學生於校外獲獎的成果。 舉辦樂在洗次雲晚會，讓本年度曾參與校內、校外培訓活動的學生，或曾於「惺星小舞台」表演的學生提供成果表演的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與表演的同學認同「惺星小舞台」時段能讓他們發揮天賦才能。 70%學生喜歡普通話才藝表演。 70%學生能表達欣賞學生付出的成果。 不少於50%校內培訓組別的同学能在「樂在次雲晚會」中演出。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 教師觀察 表演學生自評 觀眾的評語卡 現場觀眾的反應 表演學生參與人數 	<p>10月至5月</p> <p>7月</p>	<p>課外活動統籌組</p>	<ul style="list-style-type: none"> 東華三院津貼 全方位津貼 學生生活動支援津貼

關注事項二：創設多元的學習經歷，配合適切的策略及技巧，加強照顧學生的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過不同平台，展現學生多元能力，建立其成就感。	<p>《智愛平台》</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科運用智愛平台展示學生大成就，頒獎禮增設智愛飛躍青苗成就獎、智愛寫作獎、洗小寫作榜，並在校網展示。 <p>《小蜜蜂報》</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文及英文科由學生主導設計《小蜜蜂報》的主題和版面，訂定訪問的對象和內容，提升學生的創意和自主能力。指導教師以顧問的形式協助學生建構相關的能力。 <p>《數學達人》</p> <ul style="list-style-type: none"> 數學科透過校網、數學壁報表揚學生的課業成果及比賽成就。 於校本數學報分享學生的解題過程和成功喜悅。 <p>《編程隊》</p> <ul style="list-style-type: none"> 以編程隊員製作的Scratch二人對戰電腦遊戲，於小息或午息在校園內與同學們一起體驗編程的樂趣。 <p>《小小藝術家》</p> <ul style="list-style-type: none"> 組織四至六年級學生，定期讓學生介紹自己的作品，學習於大眾面前展示創作意念。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生因自己的學業及非學業成就和平台上而足和增強自信。 85%學生曾參與活動或比賽認為活動/比賽可提升他們學習興趣 70%負責帶領編程遊戲活動的編程隊員，於活動之中有成功經歷。 70%學生喜歡編程隊員所帶領的編程遊戲活動。 80%學生認同樓層展示、課室壁報及定期於操場展示佳作能培養其欣賞美好事物的正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議檢討 教師觀察 學生口頭回饋 參賽紀錄 訪問學生 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 英文科 數學科 資訊科技科 視藝科 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習貼 學生活動津貼 印刷費 iPad及無線藍芽鍵盤 手提電腦 獎品