

東華三院洗次雲小學

學校周年計劃

二零一九至二零二零年度

東華三院洗次雲小學

1. 東華三院辦學宗旨

協作管理 專業團隊 完善設備 優質教學 全人教育

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學目標

本校竭誠與社區和家庭合作，建立良好的協作關係，為學生提供優良及適時的教育。我們重視研究發展，建立學習群體；致力創造良好的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，並確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，並持積極和負責的態度。

3. 校 訓

勤、儉、忠、信

東華三院冼次雲小學

學校周年計劃

2019-2020 年度

快樂孩子滿愛心 盡責有禮懂感恩
樂於學習善思考 自信勇敢展潛能

關注事項一：體驗及發展正向教育，營造快樂校園。

關注事項二：發展及鞏固照顧學生學習多樣性的策略。

東華三院洗次雲小學

2019-2020 年度學校周年計劃

關注事項一：體驗及發展正向教育，營造快樂校園。

為培育師生的正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康，增進師生的福祉，讓他們有快樂和豐盛的生活，本校由 2017 學年起推行正向教育，並以此為關注事項。本校推行正向教育的要點如下：

1. 以 PERMA+H 為框架進行計劃；
2. 相信學生皆有潛能，發展他們的成長形思維
3. 重視教師專業發展、家長的配合及學生的參與；
4. 引入積極課堂管理 (RESPONSIVE CLASSROOM) 教學策略於課堂中。

關注事項一：體驗及發展正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學習 提升教職員及家長對「正向教育」的認識。	專業發展 <ul style="list-style-type: none"> 「正向教育」教師培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師在參加培訓後，對「正向教育」有進一步的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育核心小組 	<ul style="list-style-type: none"> 北山堂 香港中文大學 東華三院
	<ul style="list-style-type: none"> 引入校外支援，以一年級為起動級別，進行「正向教育」課程備課會及研習 	<ul style="list-style-type: none"> 核心小組按本校學生特質編寫一年級「正向教育」校本教材 參與的教師透過參與，體驗「正向教育」的實施及有正面的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 檢討校本教材 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育核心小組 正向教育起動小組 	<ul style="list-style-type: none"> 北山堂
	<ul style="list-style-type: none"> 參加北山堂及中文大學「正向教育」學習圈 	<ul style="list-style-type: none"> 教師在參加學習圈後，對「正向教育」有進一步的認識及體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育核心小組 	<ul style="list-style-type: none"> 北山堂 香港中文大學

關注事項一：體驗及發展正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學習 提升教職員及家長對「正向教育」的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 建立「正向教育資源庫」，為教師提供參考資料 	<ul style="list-style-type: none"> 定期向全體教師分享「正向教育」的資源，並能作有系統的庫存 80%教師認為「正向教育資源庫」有助他們進行正向課程的規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 檢視「正向教育資源庫」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育核心小組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 澳洲及本地學校考察，汲取實施「正向教育」的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為學校考察具啟發性，有助日後進行正向課程的規劃 參加澳洲考察的教師能將經驗與全體教師分享 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師回饋 	5月	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育核心小組成員 	<ul style="list-style-type: none"> 東華三院聯校教師專業發展組

關注事項一：體驗及發展正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 活出： 教職員及家長能在 日常生活中實踐正 向教育的理念	<ul style="list-style-type: none"> 成立「正向教育核心小組」，把「正向教育」落實 	<ul style="list-style-type: none"> 「正向教育核心小組」成員認同小組能有效帶動「正向教育」的落實 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 	全年	正向教育核心小組	<ul style="list-style-type: none"> 北山堂
	<ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Responsive Classroom 中的微技巧進行課室管理，如 Morning meeting, Brain break, 正向語言、互動示範、4-7-8 呼吸法等加強學生的參與及投入 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師曾運用 Responsive Classroom 中的微技巧進行課室管理 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 APASO 	全年	正向教育核心小組	
	<ul style="list-style-type: none"> 在家長會中教導家長運用正向語言、互動示範、4-7-8 呼吸法、靜觀等來管教孩子，達至家校合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%的家長曾運用過正向語言、互動示範、4-7-8 呼吸法、靜觀等來管教孩子， 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	校長 學生輔導主任及社工	
	讓家長認識「正向管教」的技巧： <ul style="list-style-type: none"> 「正向家長親職教育」講座 「怎樣說孩子才會聽」講座 加強親職教育，透過學校網頁，加入正向溝通及的管教資訊連結，供家長在網上閱讀，讓他們增加認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長認為資訊讓他們增加對管教子女及溝通方法的認識。 70%家長認為課程讓他們了解如何進行「正向管教」。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 持分者問卷 	全年	學生支援組 家長教師會	<ul style="list-style-type: none"> 與「家長愛」學院合作

關注事項一：體驗及發展正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 活出： 教職員及家長能在 日常生活中實踐正 向教育的理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生良好的生活習慣，建立健康的生活模式。舉辦各類與健康飲食有關的活動，例如「至營小食共享日」、「水果周」、「開心『果』月」、「書包減重計劃」、「護脊防疫齊齊做」等。透過獎勵，培養學生良好的生活習慣。 ● 鼓勵老師、學生及家長實踐活躍健康的生活模式，建立正向元素 (Positive Health) 參與賽馬會「家校童起動」計劃，透過參與計劃內的簡易趣味運動、課後興趣運動班、親子運動班、家長/老師運動班、競技比賽活動等，為老師、學生及家長提供更多元化的體力活動機會，推動全面的身心健康生活。 ● 設立多元化的小息活動，讓學生能根據其興趣作出選擇，提供足夠的運動機會予學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%同學認為有關活動有助建立健康的生活模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 參加者的回饋 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 總務組 ● 課外活動組 ● 體育科 	

關注事項一：體驗及發展正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 教導： 透過課程或活動將正向教育的知識、技能及態度教導學生。	<p>透過閱讀活動提升學生對正向教育的認識：</p> <p>中文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科課室圖書(早讀及午讀) 2. 校長及副校長圖書分享 3. 作家講座 4. 閱讀 cafe <p>英文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-3 年級閱讀有關感恩的圖書 2. 4 年級閱讀有關自律的圖書 3. 5 年級閱讀有關堅毅的圖書 4. 6 年級閱讀有關愛與被愛的圖書 <p>德育閱讀課：</p> <p>閱讀及分析不同的故事或文章，掌握當中的正面行為和態度，為良好個人品格奠下良好的基礎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能主動閱讀 ● 學生認真分享圖書 ● 學生能在閱讀後分享書中人物的性格強項，並獲得啟發 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生口頭回饋及分享 ● 檢視學生作品 	10 月至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 ● 英文科 ● 圖書組 	推廣閱讀津貼
	<p>服務學習：</p> <p>根據各級學生能力與特質安排相關服務學習的體驗活動，展現學生多元才能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 塑造學生的性格強項及提升公民意識 ● 展現學生的多元才能，如自我管理、團隊合作、自主學習等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生口頭回饋及分享 ● 觀察學生表現 	1 月及 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務組 	全方位學習津貼

關注事項一：體驗及發展正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 教導： 透過課程或活動將正向教育的知識、技能及態度教導學生。	<p>生活教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年成長課主題： 感恩身邊人和事，滿載愉快的笑臉。 ● 加強家長對成長課的了解，提升親子管教及溝通技巧，每課成長課均加插家庭小故事或家長小錦囊環節。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生負面情緒減低 ● 學生懂得表達感恩 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 學生輔導主任 ● 社工 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「開心大使」訓練及進行「正向情緒」校園推廣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%開心大使同意透過訓練能認識快樂招式和學習推廣快樂技巧 ● 80%開心大使同意訓練能增強他們的正向情緒 ● 學生的負面情緒減少 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察學生表現 ● 會議回饋 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 學生輔導主任 ● 社工 	
	<p>幼小銜接</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本短片介紹校園及校園生活指引，例如「正確使用洗手間」、「如何寫手冊」等，協助小一生適應新的校園環境及生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級學生得到適切的協助，能適應小學的學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長口頭或書面的回饋 ● 教師口頭回饋 ● 學生表現 	上學期	學務組	

關注事項一：體驗及發展正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.4 融入： 營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。</p>	<p>政策 優化班級經營，建立正向班級及社群關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由班主任及學生共同因應大家的需要而訂立「課室約章」 ● 透過 Responsive Classroom Approach 教師工作坊及「公開課」，加強教師透過教學策劃與課堂組織、提問技巧、課業設計等，以創設情境，促進課堂互動和學習效能。推行「三多課堂」，「多接納、多鼓勵、多分享」，運用正面的說話，提升正向的師生關係，營造正向課堂氣氛。 ● 老師及學生在課堂上多運用正向及具鼓勵性的用語。 ● 在成績表上運用正向評語，就學生性格強項及可改善地方給意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 良好的課室管理 ● 教師能更經常運用正向語言 ● 班主任能以正向評語描述學生的整體表現 ● 70%四至六年級學生認同班主任的評語有助完善自己的個人成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 檢視成績表的評語 ● 收集學生的意見 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 教務組 	

關注事項一：體驗及發展正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.4 融入： 營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。</p>	<p>環境設置</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過環境的設置，營造正向教育的氛圍，健康校園氣氛，建立活躍健康的生活模式，讓學生自我完善。有關安排如下： ● 我的另一「快」臉 ● 設「開心過每天」活動，展示學生在校園參與有關身心健康的活動片段，讓學生肯定自我及欣賞他人。 ● 在課室內展示學生校園生活照片、亦可讓學生貼上自己喜愛的東西、感到光榮的事、最想分享的事物等。 ● 每個班房外展示該班創作的「班口號」及「全班福」 ● 在校園內透過音樂欣賞，營造和諧共融、輕鬆和愉快的學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生學習互相欣賞，學生能建立正向的個人形象及人際關係。 ● 學生積極投入活動。 ● 教師同意學生對班的歸屬感提高。 ● 學生能透過聆聽或歌唱，舒緩學習上的壓力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 會議回饋 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 課外活動組 ● 音樂科 	

關注事項一：體驗及發展正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 融入： 營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。	<p>活動安排</p> <p>舉辦多元活動，培育師生的正面情緒，進一步提升師生關係，建立更正向的校園氛圍。活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 猜猜我是誰 • 霎時感動 • 禮貌小天使 • 棋樂無窮 • 班級生日會 • 小一百日宴 • 摘星獎勵計劃 • 贈言卡 • 「你有型·我有營」獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生表示有關活動能培養他們正向思想、情緒和態度，並幫助建立正向的師生關係及學習情緒管理。 • 學生積極投入各項活動。 • 學生和家長變得較主動打招呼。 • 80%學生同意藉著桌遊能提升他們的社交技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 教師觀察 • 會議回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 課外活動組 • 音樂科 	
	<p>升中銜接</p> <p>透過升中支援工作，協助五、六年級同學認識自己的性格強項和培養正面的情緒</p> <ul style="list-style-type: none"> • 個人學習檔案 • 中學參觀及探訪 • 「升中身體驗」模擬活動 • 「升中小先鋒」 • 「升中模擬面試訓練」 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生有信心能適應中學的生活 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察及口頭回饋 • 問卷調查 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 	

關注事項一：體驗及發展正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.4 融入： 營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。</p>	<p>學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過「Step Go」活動，讓專注、社交及情緒須支援學生，以競賽及自我挑戰活動，在團隊中發揮強項及合作，學習面對成敗及建立正面情緒。 • 組織自理、默書小助教及言語小組義工隊，讓他們發揮才能，建立個人成就感及正向人際關係。 • 「配屬計劃」增設 One Page Profile，讓配屬老師了解有特殊學習需要學生的個人所長及興趣，加強雙方溝通，因應學生特點協助改進及發展。 • 為協助新來港學童或英文學習表現稍遜同學的學習，為學生提供英文課本「點讀筆」試用計劃，方便相關學生預習或重溫，有利提升學習興趣及表現。 • 透過「Robot4SEN 編程」教師培訓，讓相關老師學習運用機械人編程及教學軟件，讓有特殊學習需要的學生學習表現得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認為「Step Go」活動有助學習與人相處，面對成敗，建立正面情緒。 • 70%小義工認為協助有學習困難的學生，能發揮個人潛能，建立正向人際關係。 • 老師認為 One Page Profile 有助了解學生個人所長及興趣，有利協助學生訂立目標及加以改進。 • 有關學生認為「點讀筆」方便他們預習或重溫，提升學習興趣及表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 觀察學生表現 	<p>全年</p>	<p>特殊學習需要統籌主任</p>	<p>學習支援津貼</p>

東華三院沈次雲小學 2019-2020 年度學校周年計劃

關注事項二：發展及鞏固照顧學生學習多樣性的策略。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 發展有效的學習策略	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展 組織「怎樣提高學生的學習動機」的教師培訓，加強教師運用不同的教學策略和具趣味的學習任務。 中英數專業發展小組，由科主任的，定期了解各級的重點，中期將短期目標及分業支援。 配合新課程發展，為教師舉辦探新課程工作坊。各科就新課程及發展網，以配合本校學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意教師培訓有助發展有效的學習策略，以照顧學生學習多樣性。 從會議紀錄、觀課及所見，教師能就照顧不同能力學生，反思教學成效，並提出改善建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 會議回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌組 	<ul style="list-style-type: none">
2.2 優化課堂教學及課業設計，以促進不同程度學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 訂立以照顧學生學習多樣性為焦點的觀課、議課及議課，幫助教師透過觀課、議課及議課，提高學生學習效能。 加強自主學習四大元素：自學、互學和導學。優化 P.4-P.6 的思維技巧，引導學生總結所學，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師同意透過學習圈共同備課、觀課及議課，能促進不同程度學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀課 會議回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌組 	<ul style="list-style-type: none">

關注事項二：發展及鞏固照顧學生學習多樣性的策略。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 優化課堂教學及課業設計，以促進不同程度學生的學習效能。	<p>資優教育 發掘及培養學生的個人所長，推動個人的正面發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師透過「人才庫」，了解學生的特點和多元才能，因應學生的能力的多樣性，為他們設定合適的培訓，以發展其潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生同意參加有關培訓/活動/比賽/刊物，能擴闊視野，發展多元潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 會議紀錄 教師觀察及口頭回饋 	全年	課程統籌主任	
	<p>推展電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「議課及觀課學習圈」，根據學科教學的重點及支援，促進師生和學生的互動學習。 舉辦電子教學工作坊，協助教師進一步了解電子學習平台的運用、設計和實踐。希望教師選取更具信心的課題運用，在課堂實踐時更具信心。 整合教師在各學科設計電子教件及教學資源，建立「校本電子教學資源庫」。 發展「BYOD 自攜平板電腦先導計劃」，運用電子學習平台，發展電子家課，從而提升學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%或以上家長認同簡介會有助了解計劃詳情。 電子學習班教師能成功於 Google Classroom / Edmodo 建立課程。 電子學習班教師全年最少設計一次課前或課後電子家課。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 教師觀察及口頭回饋 查閱教師設計教材及學生習作 	全年	課程統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> 電子平台 電子教件
	<ul style="list-style-type: none"> 設計「Super Plus 學習日」，設計特色課業或增潤課程，以鞏固學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%或以上教師認為「Super Plus 學習日」有助鞏固學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	下學期	課程統籌主任	

關注事項二：發展及鞏固照顧學生學習多樣性的策略。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過不同平台，展現學生多元能力，建立其成就感。	<p>引入校外支援，發展 STEM 課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 常識科參加香港教育大學校本支援計劃，優化 STEM 校本課程，並展現 3C 的核心價值。 與區內中學籌辦「STEM 體驗日」，讓學生參加多元化的科學和科技活動，並展現學習歷程的成果，增加學生對科學探究的興趣和認識，拓展學生的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成四年級校本 STEM 單元設計及試教 完成常識科校本 STEM 課程縱向發展檢視 學生在 STEM 課程及活動中對科學興趣和探究的認識增加 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 常識科課程文件檢視 問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科課程統籌組 	香港教育大學校本支援
	<p>展現學業以外的成就</p> <ul style="list-style-type: none"> 設立不同性質的服務小隊，讓學生發展所長。 不定時為服務小隊提供培訓，提升學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 的同認為服務崗位能有助發展自己的能力。 80% 的同學均認為培訓有助提升學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視服務小隊成員的問卷意見 檢視老師的問卷意見 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組 	
	<p>多元智能發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 活用六大美德。教師根據該節帶領學生更享受的內學教育。反思其多元智能課的趣味及滿足。 開設多元化的課外活動，鼓勵自為我挑戰，透過讚賞、表演及比賽，製造成功的經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 每一位學生均可參與多元化的校內及校外活動。 學生均能堅持完成訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 東華三院津貼 全方位津貼 學生生活津貼

關注事項二：發展及鞏固照顧學生學習多樣性的策略。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過不同平台，展現學生多元能力，建立其成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 透過數學拔尖措施，協助能力較高的學生展現多元潛能，提升高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師甄選及推薦能力高的學生參加第二層/第三層的資優培訓課程及比賽。 60%或以上學校提名參加比賽的學生能於比賽中獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽成績紀錄 	全年	數學組	<ul style="list-style-type: none"> 比賽報名、書費、參考500元