

東華三院洗次雲小學

學校周年計劃

二零一八至二零一九年度

東華三院洗次雲小學

1. 東華三院辦學宗旨

協作管理 專業團隊 完善設備 優質教學 全人教育

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學目標

本校竭誠與社區和家庭合作，建立良好的協作關係，為學生提供優良及適時的教育。我們重視研究發展，建立學習群體；致力創造良好的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，並確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，並持積極和負責的態度。

3. 校 訓

勤、儉、忠、信

東華三院洗次雲小學

學校周年計劃

2018-2019 年度

快樂孩子滿愛心 盡責有禮懂感恩
樂於學習善思考 自信勇敢展潛能

關注事項一：認識及導入正向教育，營造快樂校園。

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項一：認識及導入正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 讓教職員和家長認識正向教育，建立推展正向教育的能力	1.1.1 成立「正向教育核心小組」，推動正向教育，營造正向校園氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小組老師接受培訓後協助推展正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師回饋 	全年	校長	
	1.1.2 讓教師認識「正向管教」的理念： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「賽馬會童心藝術表達計劃」教師培訓，老師學習不同藝術媒介，有助發掘學生的潛能。為教學助理安排「小組支援策略分享會」，透過小組老師的經驗分享，認識藝術表達的原素，並加入課間活動簡介，提升課堂趣味性及學生專注度，增加組內正面情緒。 ➢ 邀請教育心理學家為老師提供「正向溝通」講座，讓老師了解相關技巧，並會適時運用。 ➢ 「30 個孩子的老師培訓工作坊」加強教師對正向溝通的認識，澄清對正向溝通的謬誤。掌握正向溝通技巧，並運用於課堂處理學生問題方面。 ➢ 安排全年 4 次，由城市大學「正向教育研究室」提供的教師工作坊。 ➢ 「正向教育核心小組」成員參加第三屆香港「正向教育講座系列」講座，加強領導層及中層對「正向教育」的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關老師認為培訓有助了解不同藝術媒介，有助發掘學生潛能。 ➢ 70%教學助理認為培訓讓他們習得相關原素，提升課堂趣味性及學生專注度。 ➢ 70%老師認為講座能提供溝通策略，讓他們了解相關技巧，並會嘗試運用。 ➢ 「正向教育核心小組」成員能分享他校經驗，並共周商討如何引入本校。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議回饋 ➢ 教學助理問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 	全年	學生支援組 訓輔組	

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項一：認識及導入正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 讓教職員和家長認識正向教育，建立推展正向教育的能力	1.1.2 讓家長認識「正向管教」的技巧： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「正向家長親職教育」講座 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 親子時間篇 ◇ 讚賞篇 ◇ 回應情緒篇 ◇ 管教語言篇 ➢ 發展孩子「四力系列」講座 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習力、社交力 ◇ 解難力、創造力 ➢ 加強親職教育，透過學校網頁，加入正向溝通及的管教資訊連結，供有特殊需要學生或新來港學童家長在網上閱讀，讓他們增加認識。 ➢ 「家長調解講座」讓家長學習親子衝突的類形和不同特性的處理方法。 ➢ 「賽馬會喜伴同行計劃」為有自閉症學生家長提供小組及專業人員諮詢機會，讓他們認識與子女相處的技巧，提高教導子女的信心。 ➢ 透過組織「Triple P 親子正向管教」課程，讓家長認識與子女良好溝通及教導子女技巧，推展家長正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%家長認為課程讓他們了解如何進行「正向管教」。 ➢ 60% 家長認為「Triple P 親子正向管教」讓他們認識與子女相處的技巧，提高教導子女的信心。 ➢ 家長認為資訊讓他們增加對管教子女及溝通方法的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 持分者問卷 	全年	學生支援組 訓輔組 家長教師會	與「家長愛」學院合作

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項一：認識及導入正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 建立健康的生活模式及正向關係	1.2.1 建立教師團隊的正向關係 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化新入職教師支援工作，在班務處理、科務工作上提供適切的支援，並定期安排面談及跟進，輔助新老師儘快適應新的工作環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新老師能適應新的工作環境及得到足夠的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 會議回饋 ➢ 觀察 	全年	學務組	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不同種類的小食 ➢ 整理房間工程費用
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「鬆一鬆時刻」活動 約每月一次為老師預備小食，維持老師生活與工作之間的平衡，在繁忙工作下仍可有鬆一鬆的時刻。 ➢ 「身心愉快齊整理」活動 保持校園各房間的物品整齊擺放，讓老師有舒適環境工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師同意此活動能增加他們輕鬆的時刻。 ➢ 教師工作環境有比以前整齊及舒適。 	福行組			
	1.2.2 提升學生愛學習、投入學習的動力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過開學禮中的開筆儀式，讓學生意識到學習就是成長，做個頂天立地的人 ➢ 「棋樂無窮」活動 透過桌上遊戲，教導學生與人相處的技巧及學習情緒管理，並提升他們的社交能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生學習情意有所提升。 ➢ 80%學生同意藉著「桌遊」能提升他們的社交技巧及學習情緒管理。 	學務組 訓輔組 總務組		桌上遊戲 6 副	

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項一：認識及導入正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 建立健康的生活模式及正向關係	1.2.3 培養學生注意身體健康，建立良好的生活習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦各類防疫及護脊活動，例如「全校注射流感疫苗」、「書包減重計劃」、「護脊防疫齊齊做」等，透過獎勵，除提醒學生注意身體健康，更建立學生的性格優點，包括自律、勇敢。 ➢ 舉辦各類與健康飲食有關的活動，例如「至營小食共享日」、「你有營我有營活動」、「水果周」、「開心『果』月」等，鼓勵學生進食健康小食。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%同學認為活動能提醒他們注意身體健康。 ➢ 80%同學認為活動能提醒他們注意飲食健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 持分者問卷 ➢ APASO 問卷 	全年	總務組 家教會 訓輔組	短片及小食獎品 \$ 500
	1.2.4 優化班級經營，建立正向班級社群。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 乾淨書桌地板行動 ➢ 我們這一班 ➢ 班口號 ➢ 全班福 ➢ 課室約章 (校本) ➢ 我都做得到 (班本) ➢ 班級生日會 ➢ 校園樂悠悠 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生學習互相欣賞，能建立愉快、關懷和合群的氣氛；並加強對自己所屬班別的歸屬感。 ➢ 教師同意這些策略能建立融洽的校園氣氛。 				

東華三院沈次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項一：認識及導入正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 建立健康的生活模式及正向關係	<p>1.2.5 發掘及培養學生的個人所長，推動個人的正面發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「Step Go」活動，讓專注、社交及情緒須支援學生，以競賽及自我挑戰活動，在團隊中發揮強項及合作，學習面對成敗及建立正面情緒。 ➢ 組織自理、默書小助教及言語小組義工隊，讓他們發揮才能，建立個人成就感及正向人際關係。 ➢ 透過「賽馬會童心藝術表達計劃」，讓有特殊需要的學生在不同學習經歷，以不同藝術媒介表達自己，並學習與人合作及培養正向情緒。 ➢ 「配屬計劃」增設 One Page Profile，讓配屬老師了解有特殊學習需要學生的個人所長及興趣，加強雙方溝通，因應學生特點協助改進及發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認為「Step Go」活動有助學習與人相處，面對成敗，建立正面情緒。 ➢ 70%小義工認為協助有學習困難的學生，能發揮個人潛能，建立正向人際關係。 ➢ 70%學生認為藝術活動有助他們學習與人相處及培養正向情緒。 ➢ 老師認為 One Page Profile 有助了解學生個人所長及興趣，有利協助學生訂立目標及加以改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 導師觀察 ➢ 會議回饋 ➢ APASO 問卷 	全年	學生支援組	

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項一：認識及導入正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 建立健康的 生活模式及 正向關係	<p>1.2.6 鼓勵老師、學生及家長實踐活躍健康的生活模式，建立正向元素 (Positive Health)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合參與賽馬會「家校童起動」計劃，透過參與計劃內的簡易趣味運動、課後興趣運動班、親子運動班、家長/老師運動班、競技比賽活動等，為老師、學生及家長提供更多元化的體力活動機會，推動全面的身心健康生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 50%參與「家校童起動」活動的老師、學生及家長認同參與此計劃能有助促進身心均衡健康發展。 ➤ 教師能運用正向教育的其中六大美德跟學生進行課堂總結。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APASO 問卷 ➤ 計劃內各項活動參與率 ➤ 課堂記錄表 ➤ 課堂檢討表 ➤ 活動報告 	全年	活動組 體育組	

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項一：認識及導入正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 建立健康的 生活模式及 正向關係	1.2.7 優化幼小銜接工作，建立小一師生及 生生之間的正向關係。 ➤ 透過校本短片介紹校園及校園生活指 引，例如「轉堂時要做的事」、「使用 洗手間的小提示」、「寫手冊要訣」等， 協助小一生適應新的校園環境及生 活。	➤ 一年級學生得到適 切的協助，能適應小 學的學習環境。	➤ 家長口頭或書 面的回饋 ➤ 教師口頭回饋 ➤ 學生表現	全年	學務組	講座費用 \$1500-1800
1.3 推行正規和 非正規的正 向教育課程	1.3.1 各科組滲入「正向教育」的元素 ➤ 音樂科 ◇ 營造校園的音樂氣氛，提高學生對 音樂的愛好、認識和陶冶性情 ◇ 於早會時段播放音樂，定時介紹音 樂家生平及其音樂，並把有關資料 展示在壁報板上 ◇ 透過校園電視台，由學生介紹各種 樂曲、樂器、選播精采的音樂電影 選段，展示音樂才能，並分享學習 音樂的心得 ◇ 選定樂曲作為「本學年歌曲」，於集 會開始前歌唱 ◇ 教師於各班挑選校歌領唱生，輪流 於每週早會時段帶領全校唱校歌	➤ 80%學生同意這些策 略能提高他們對音 樂的認識 ➤ 70%教師同意這些策 略能營造校園的音 樂氣氛	➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察 ➤ 會議回饋	全年	音樂組	

東華三院沈次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項一：認識及導入正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 推行正規和非正規的正向教育課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵教師於贈言咭上推介勵志/正向歌曲，並透過點唱活動與學生分享培養學生正向思想、情緒和態度，加強面對逆境的能力，建立正向的人際關係和健康的身心。 ◇ 校本調解進深訓練課程 ◇ 故事演講訓練及演說 ◇ 「學生大使」訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%調解員同意在訓練中所學的技巧能用於日常生活中化解衝突。並建立關愛和諧校園氣氛。 ➤ 80%調解員同意向低年級同學講調解故事能幫助校內建立關愛和諧的校園氣氛。 ➤ 70%學生同意「學生大使」訓練能加強抗逆能力和自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察 ➤ 家長問卷 	全年	訓輔組	家福會協助訓練及恒生銀行贊助
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 配合學校發展重點，訂定成長課教案及教材，讓老師貫徹推行。本年度成長課的主題為「明天陰天下雨天，快樂人生過每天。」上學期以培養學生的自信心及情緒管理為主，下學期則滲入面對困難、解難及感恩內容。 ◇ 加強家長對成長課的了解，提升親子管教及溝通技巧，每課成長課均加插家庭小故事或家長小錦囊環節。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生同意活動能培養他們的自信心和正面的行為和態度。 				

東華三院冼次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項一：認識及導入正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 推行正規和非正規的正向教育課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務組 透過升中支援工作，協助五、六年級同學認識自己的性格強項和培養正面的情緒 ◇ 個人學習檔案 ◇ 中學參觀及探訪 ◇ 「升中身體驗」模擬活動 ◇ 「升中小先鋒」 ◇ 「升中模擬面試訓練」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生能在「個人學習檔案」中展示自己獨特之處 ➤ 80%學生同意活動能讓他們初步了解中學的生活。有助他們挑選心儀的中學。 ➤ 80%學生同意活動能使自己明白升中規劃和時間管理的重要。 ➤ 80%小五學生同意「升中小先鋒」的分享有助他們瞭解面試技巧。 ➤ 80%小六學生同意校方提供的多元化面試訓練能提升面試時的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視學生「個人學習檔案」 ➤ 教師口頭回饋 ➤ 學生問卷 ➤ 觀察學生的表現 	全年	教務組	「升中身體驗」活動費

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項一：認識及導入正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 推行正規和非正規的正向教育課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生支援組透過課堂或小組，為學生提供不同學習經歷，發展學生潛能。 ◇ 透過「賽馬會喜伴同行計劃」，由專業人員為自閉症學生在學習、自理、社交及情緒進行訓練，促進學生良好的表現。 ◇ 開設課後支援小組、輔導組、自理小組、默書小組及言語小組，以支援有特殊學習需要學生的，提升學生表現。 ◇ 運用校外資源，讓學生透過讀寫學習平台，提升學生學習興趣及動機。 ◇ 為協助新來港學童或英文學習表現稍遜同學的學習，為學生提供英文課本「點讀筆」 ◇ 試用計劃，方便相關學生預習或重溫，有利提升學習興趣及表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認為計劃讓他們在學習、自理、社交及情緒表現有改善。 ➤ 70%的有關學生在學習表現、學習態度等範疇有進步。 ➤ 60%家長認為小組學生在學習、情緒及社交表現有進步。 ➤ 70%學生認為網上學習平台能加強他們的學習興趣及動機。 ➤ 有關學生認為「點讀筆」方便他們進行預習或重溫，提升學習興趣及表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育局提供的「個別學生的年終評估表」 ➤ 學生問卷 ➤ 學生口頭回饋 	全年	學生支援組	點讀筆

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項一：認識及導入正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 推行正規和非正規的正向教育課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過閱讀，促進品德教育，建立關愛文化。 ◇ 英文科選取一些突顯人物性格強項的故事推薦給學生閱讀，並讓學生互相分享。 ◇ 圖書組「給同學的一封信」，學生選擇一本勵志書籍閱讀，以書信形式向有需要的同學介紹該書。不單培養學生關心身邊的人，也細心了解別人的需要，給予支持。 ◇ 德育閱讀課中，學生透過閱讀及分析不同的故事或文章，掌握當中的正面行為和態度，奠下良好品格的基礎。 ◇ 參加香港城市大學「閱讀新視野計劃」，通過持續 10 課節的閱讀活動課程，提升同學的社交能力和關愛意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能說出故事人物的性格強項。 ➤ 外籍英語老師最少與學生共讀五本圖書。 ➤ 75%同學認同圖書組活動有意義，值得舉辦。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷數據 ➤ 同學的回饋 ➤ 觀察學生在課堂中的表現 ➤ 老師/導師回饋 	全年	中文科 英文科 圖書組	

<p>1.3 推行正規和非正規的正向教育課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活用多元智能課，導入正向教育的六大美德。教師根據該節教學內容，透過總結時段，嘗試帶領學生反思課堂內如何實踐正向教育的其中六大美德，讓學生更享受多元智能課的趣味及滿足感。 ➤ 開設多元化的課外活動，鼓勵自我挑戰，透過讚賞、表演及比賽為學生製造成功的經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每一位學生均可參與多元化的校內及校外活動。 ➤ 學生均能堅持完成訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APASO 問卷 	<p>全年</p>	<p>活動組</p>	
----------------------------	---	---	--	-----------	------------	--

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項一：認識及導入正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位活動等融入校園。	1.4.1 在成績表中加入「正向評語」 班主任在草擬學生成績表的評語時，參考正向教育的 24 個性格強項，選取合適的強項以描述學生的特質。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 班主任能以正向評語描述學生的整體表現 ➢ 70%四至六年級學生認同班主任的評語有助完善自己的個人成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視成績表的評語 ➢ 收集學生的意見 	下學期	教務組	
	1.4.2 「我們這一家」 在課室壁報上，創設學生的學習經歷成長展示，由學生主導，自訂主題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生喜歡學習經歷成長展示。並同意學習經歷成長展示，培養互勵互勉的精神，建立自信，重視成功經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察及口頭回饋 • 學生問卷 	全年	課程組 訓輔組	
	1.4.3 「開心過每天」活動 在校園的牆上擺放笑臉鏡子及正向教育訊息，提醒老師及學生開心愉快過每一天。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%同學同意此活動能有助他們心情愉快。 			訓輔組 總務組	卡通公仔造型鏡子 5 塊
	1.4.4 「愛心點唱站」活動 每月一次午飯時段，學生透過廣播向該生日月份的老師送上祝福，並播放歌曲祝賀。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師同意此活動能藉此促進良好的師生關係，並建立愉快關愛的校園。 			訓輔組	
	1.4.5 「禮貌小天使」活動 每次由 4 位 P.1 或 P.2 同學站在學校正門大開旁向家長及同學打招呼，讓同學成為學習榜樣。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%同學同意此活動能建立對老師和同學的正向態度 			訓輔組	

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項一：認識及導入正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位活動等融入校園。	1.4.6 推動全校性獎勵計劃，幫助建立學生正向成就感： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 摘星計劃 ➢ 老師贈言咭 本年主題是「老師最喜愛旅遊的地方」 ➢ 正向 24 之「追星行動」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%同學同意藉此計劃幫助建立目標，循序漸進地努力學習，增強積極正向表現。增加他們良好表現及促進師生關係。 ➢ 80%同學同意藉此活動能發展個人品格強項，建立正面情緒和快樂感，並培養及發揮個人的長處和潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ APASO 問卷 ➢ 持分者問卷 	全年	訓輔組	摘星紀錄咭 老師贈言咭 品格襟章
	1.4.7 設立多元化獎項以表揚學生不同方面的成就。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%得獎學生同意獲取獎項能提升學習的自信心，加強正能量 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 收集得獎學生的意見 ➢ 教師口頭回饋量 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 總評頒獎 全年共三次 	教務組	
	1.4.8 透過校網和校報及早會表揚學生的課業成果及比賽成就，如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校訊 ➢ 小蜜蜂校報 ➢ 數學報《數學達人》 ➢ 親親 e 通台 ➢ 洗次雲光榮榜 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生因自己的課業成果和比賽成就被展示於不同平台上而感到滿足和自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 學生口頭回饋 	全年	校訊小組 校園小記者 數學組 校園電視台 活動組	

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項一：認識及導入正向教育，營造快樂校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位活動等融入校園。	1.4.9 營造校園的共融氣氛： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過共融活動及講座，讓學生明白有特殊需要人士的處境，建立同理心，營造正向校園氣氛。 ➢ 透過「賽馬會喜伴同行計劃」，為有自閉症學生安排朋輩共融活動，為他們建立社交網絡及正向人際關係。 ➢ 透過大哥哥大姐姐計劃，邀請高同學擔任小組小義工，讓他們學習助人自助，創設共融氣氛。 ➢ 「小老師小蝌蚪」輔導計劃。加強低年級學生的學習動機。提升高年級學生的自信心和責任感，建立關愛校園文化。 ➢ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生認為講座讓他們明白有特殊需要人士的處境。 ➢ 70%相關學生認為活動讓他們與人建立良好關係。 ➢ 70%小義工認為義工工作讓他們更樂於協助有特別需要的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生口頭回饋 ➢ 學生問卷 	全年	學生支援組	

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 運用以學生為本的課堂設計，提升學生在課堂的學習表現。	2.1.1 優化課堂教學及課業設計，以促進不同程度學生的學習效能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 訂立以照顧學生學習多樣性為焦點的觀課準則，幫助教師建構合適課堂。 ➢ 加強各科運用不同層次的「課堂提問技巧」。在「觀課教案」中，因應學習目標和學習活動設計關鍵的提問，以照顧學生學習多樣性。 ➢ 為 P.4-P.6 年級教師提供思維技巧資料庫，引導學生選取合適的課題做筆記，讓學生總結所學，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在課堂內的學習表現有所提升。 ➢ 70%教師認為自己能運用合適的課堂提問技巧，以提升學生互動學習和引發學生思維。 ➢ 75%教師同意課堂學習活動及課業設計，能照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 會議紀錄 ➢ 備課、觀課紀錄 ➢ 教師觀察及 ➢ 口頭回饋 ➢ 檢視課業/教材 	全年	課程組	
	2.1.2 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 六年級科任老師參與校本支援計劃，優化校本課程及作專業交流。以「照顧學習差異及課程設計與教學調適」為目標，進行備課及觀課，提升英文科教師團隊的教學效能。 ➢ 參加 “Read to Write: QEF 2018/2019 Project” (P.4) (Networking School) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 四、六年級科任老師分享設計的課業及課程發展經驗 ➢ 教師透過觀課及評課互相學習 			英文組	

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 運用以學生為本的課堂設計，提升學生在課堂的學習表現。	<p>2.1.3 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 確立課程剪裁方向，優化教材 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據新修訂的課程綱要，校本閱寫教學規劃表、中閱課規劃表及修辭句式表，確立各級學習內容大綱。 ◇ 以整體級別能力發展及文體特點作考慮和剪裁，又按單元目標增刪課文，並加入相關能力的篇章或圖書作延伸閱讀，鞏固能力。 ➤ 建立校本增潤課程 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 設立中閱課，製定各級規劃表，發展學生文學(文體、作家)、中華文化、閱讀策略能力。 ◇ 一年級加入童誦樂；二至六年級加入古詩教學；高年級加入文言文單元及小說單元。 ◇ 發展初小繪本教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 70%教師認同： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教學進度合宜，有空間深化教學，促進學生掌握學習重點。 ◇ 校本增潤課程能配合九大語文範疇，學生更主動尋找相關學習材料。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生作品 ➤ 學生表現 ➤ 學生問卷 ➤ 教師問卷 ➤ 中文科會議紀錄 	2018 年 10 月至 6 月	中文科	

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 運用以學生為本的課堂設計，提升學生在課堂的學習表現。	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化課堂教學，照顧學生學習多樣性 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過工作坊、組長會、備課會，分享和展示優秀教學設計，讓教師掌握 Target model、繪本教學、圖書教學策略及電子課業，建立教師交流及反思文化。 ◇ 優化教學過程，以文體為本，各級加入合適的教學策略，讓學生找出文步結構。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 70%學生能懂得運用閱讀策略來理解閱讀材料。 ➤ 透過中閱課、古詩，學生更主動朗讀、閱讀和作閱讀分享。 ➤ 70%教師能： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 初步掌握 Target model、繪本教學、圖書教學及電子課業的教法和準則。 ◇ 以文體為本，加入合適的教學策略，令學生找出文步結構。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生作品 ➤ 學生表現 ➤ 學生問卷 ➤ 教師問卷 ➤ 中文科會議紀錄 ➤ 觀課評課表 ➤ 工作坊問卷 	2018 年 10 月至 6 月	中文科	

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 運用以學生為本的課堂設計，提升學生在課堂的學習表現。	2.1.4 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議中持續檢視小一至小三數範疇加減應用題的學習情況及成效。 ➢ 優化小一至小三度量範疇時間課題的課程。 ➢ 把速算技巧引入小一至小四的課程中，以提升學生的運算能力。 ➢ 配合 2019/20 新課程，小一和小二將按年級按課題提早補教因新舊課程交替而欠缺的學習內容，以減低未來對小四教學進度的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師認同校本課程的設計能針對學生的學習難點和需要，有助學生有效學習。 ➢ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀課紀錄 ➢ 會議紀錄 ➢ 教師觀察及口頭回饋 ➢ 活動紀錄 ➢ 查閱教師設計的教材及學生習作 	全年	數學組	
	2.1.5 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 揀選較沉悶/較困難的課題，透過共同備課，商議教學策略，設計有效的互動學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年揀選最少 1 課題進行教學設計。 ➢ 75%老師認為透過共同備課有助優化課堂設計，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議分享課堂設計 ➢ 老師問卷調查 	全年	常識組	

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 運用以學生為本的課堂設計，提升學生在課堂的學習表現。	<p>2.1.6 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 引入校外支援，提升教師專業發展。邀請自得窩及外聘導師舉辦陶藝及水墨畫工作坊，加深老師對該兩範疇的認識，從而優化校本課程。 ➢ 深化三年級「一年一學」校本水墨畫課程，與外聘導師設計配合學校需要的課程。 ➢ 優化一至六各級的教學內容及進度。 ➢ 加強共同備課及檢視學生作品，以分析課題的重點、難點，設計適切的教學策略，幫助學生有效學習。 ➢ 深化創作分享技巧，讓學生透過分享、評鑑及反思中認識自己及培養學生欣賞他人的正面態度。 ➢ 運用「中國歷史及文化」一筆過撥款(同一屋簷下•瓦當)舉辦認識中國古代建築及瓦當設計，設計具校本特色的課程，並提供多元化學習機會，發展學生的潛能及創意。 ➢ 與中文組協辦「中華文化日」活動。 ➢ 與音樂組合辦跨科活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%教師認同引入校外支援能提升教師專業發展。 ➢ 75%教師認同透過共同備課，讓學生有效學習。 ➢ 75%教師認同透過共同觀課、示範教學及校外進修能加強教師的專業發展。 ➢ 75%學生樂意分享其創作心得。 ➢ 75%同學認同「中國歷史及文化」一筆過津貼舉辦的課程能為他們提供多元化學習機會。 ➢ 75%同學認同「中華文化日」及跨科活動能為他們提供多元化學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察學生的表現 ➢ 教師及學生的回饋 	全年進行	視藝科	水墨畫導師

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 運用以學生為本的課堂設計，提升學生在課堂的學習表現。	2.1.7 資訊科技科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過強化教授編程課教師的專業交流，以提升學生學習編程課堂的表現。 ➢ 教授編程課程的同儕之間定期溝通與檢討編程課程的進度，以提升教授編程課的教學效能。 ➢ 使本科教師了解能力較弱的學生，於學習編程課程時會遇上的困難，從而於教授編程課堂時，能提升能力較弱學生的學習效能。 ➢ 資訊科技科教師參加學生支援組所舉辦，照顧特殊需要學生的機械人編程課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師於教授編程課堂期間，每月最少一次與同儕商討教學策略與難點。 ➢ 70%進修該課程的本科教師，有信心於教授能力較弱的學生學習編程時，應用該課程所學的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 進度檢討表 ➢ 教師口頭回饋 ➢ 教師進修紀錄 ➢ 學生作品 	全年	資訊科技科	
2.2 讓學生掌握學習策略，提升學習的信心及表現。	2.2.1 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化課業設計，照顧學生學習多樣性 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 開展分層預習、語練工作紙設計。 ◇ 優化寫作，利用元認知概念，以寫作準則作檢視，培養學生自我檢視及修定能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過 70%學生認同： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 不同形式的工作紙有趣味和能按時完成。 ◇ 能按時完成自我檢視 ◇ 明白修定文章的準則。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生作品 	2018 年 10 月至 7 月	中文科科主任	

東華三院沈次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 讓學生掌握學習策略，提升學習的信心及表現。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立學生閱讀習慣，提升學生閱讀興趣 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 設立午飯後「閱讀 happy hour」和培訓中文閱讀大使，創設閱讀氛圍。 ✧ 邀請學生參加科主任/校長閱讀分享。 ✧ 設立中華文化日，與視藝科及普通話科合作，讓學生多角度認識中華文化特色。 ✧ 作家到校活動(全年兩次) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 70%學生認同： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 不同種類的圖書有趣味 ✧ 會主動分享圖書 ✧ 期待午飯後的「閱讀 happy hour」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 檢視會議紀錄 ➤ 檢視學生作品 	全年	中文科	獎品 \$1000
	<p>2.2.2 英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教授學生寫筆記的技巧 ➤ 教授學生運用圖表擬定寫作大綱的技巧，並運用在寫作上。 ➤ 教授學生「DR BEST」的技巧在說話及寫作上 ➤ 教授學生如何運用對照表進行自評及互評 ➤ 透過「Error Hunt」活動，建立學生自我檢查的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能在平日的學習中應用有關技巧 ➤ 學生的寫作能力提升 			英文科	
	<p>2.2.3 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本工作紙增加自擬題或挑戰題以配合不同學生的學習程度。 ➤ 四至六年級按學生能力選購不同程度的補充練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級每學期最少選一個單元設計一次自擬題或挑戰題工作紙，全年共 2 次。 ➤ 不同程度的補充練習能照顧學生學習的多樣性。 			數學科	

東華三院沈次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 讓學生掌握學習策略，提升學習的信心及表現。	2.2.4 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升學生妥善管理視藝用具的技巧，建立學生正面及自主的學習態度。 ◇ 推行「帶齊物品我做得到」獎勵計劃，鼓勵學生帶齊及妥善管理視藝用品。 ◇ 為小一及小四學生拍攝短片介紹視藝用具使用方法及上課常規，以照顧學生的需要 ◇ 協助學生從小建立正確的學習態度。善用「視藝筆記」，培養學生自主學習的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校有 80% 學生帶齊視藝用品 ➤ 一至三年級學生最少一個課題以工作紙形式，自行搜集有關資料作預習。 ➤ 四至六年級學生依課題進行資料搜集及構思草圖。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 紀錄帶齊用品 	全年	視藝科	小禮物
	讓學生學習調整個人精神及身體狀態的方法，提升學習專注度。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為老師及課後支援組教學助理介紹課間活動或小遊戲，讓學生學習如何提升個人專注度，提高學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師及教學助理認為課間活動或小遊戲，提升學生專注力，提高學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議回饋 ➤ 教學助理口頭回饋 		學生支援組	

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 讓學生掌握學習策略，提升學習的信心及表現。	<p>讓教師加深對支援有特殊學習需要學生的策略和技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與資源學校合作，透過「變易理論」教師培訓，讓老師們學習相關理論及教學設計技巧，並會適時應用於課堂中，以提升讀寫障礙或學習能力稍遜學生的學習動機及成效。 ➢ 透過「Robot4SEN編程」教師培訓，讓相關老師學習運用機械人編程及教學課件，讓有特殊學習需要的學生學習表現得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認為培訓讓他們認識相關理論及教學設計技巧，並會適時應用於課堂中。 ➢ 70%相關老師認為有關培訓讓他們習得相關技巧，有助提升特殊學習需要學生的學習表現。 	<p>教師問卷</p> <p>觀課紀錄</p>	全年	學生支援組	

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 運用資訊科技，增加學生學習的互動及自主學習的能力。	<p>2.3.1 電子教學試驗計劃</p> <p>教師透過實踐電子教學課堂及參加電子教學培訓，一同探討科本的電子學習策略，提升學生的學習興趣和加強互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在 4B, 4C, 5C, 6C 實施電子教學。非電子班的四、五、六年級教師亦可在同級協作下作適度的電子教學。 ➢ 學校內部借調兩位教師協助同事進行電子教學。 ➢ 課程組安排教師在延展日學習電子教學工具的教學設計，並透過「電子教學技巧資源庫」，鼓勵教師自學/重溫，在課堂實踐，以增加學生的學習興趣，加強互動學習及照顧學生學習多樣性。 ➢ 課程主任與「電子教學試驗計劃小組」建立電子學習常規，建立有效的互動學習活動。 ➢ 以「有效的互動學習活動」作為本學年「電子教學試驗計劃班」的教研重點及觀課重點。「觀課教案」中需清晰展示關鍵的學習目標、學習活動及預期成效。 ➢ 開拓以 google classroom 作為其中一項電子學習平台，發展電子家課。電子家課可替代紙本家課。 ➢ 籌組「BYOD 自攜平板電腦學習計劃」，讓教師、家長和學生配合推展 BYOD。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%教師同意運用電子學習，能加強學生的學習興趣和促進互動學習。 ➢ 75%學生同意運用電子學習，能增加學習興趣和促進互動學習。 ➢ 75%學生同意運用電子學習，使有效掌握學習內容。 ➢ 每位教師全年最少設計及實踐一次電子教件，讓學生互動學習。 ➢ 能按時籌組「BYOD 自攜平板電腦學習計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電子教件設計 ➢ 問卷調查 ➢ 會議紀錄 ➢ 備課、觀課紀錄 ➢ 教師觀察及口頭回饋 	全年	課程組	

東華三院沈次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 運用資訊科技，增加學生學習的互動及自主學習的能力。	2.3.2 優化編程教學的教學效果 <ul style="list-style-type: none"> 與校園電視台合作，製作一系列關於編程基本概念的影片，以協助能力較弱的學生理解電腦編程。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認為編程影片能協助他們理解電腦編程的概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	資訊科技科主任 校園電視台	
2.4 提升學生對科學學習的興趣	2.4.1 優化校本 STEM 課程 <ul style="list-style-type: none"> 優化以常識科的課程為主軸，加強聯繫綜合科/數學科/電腦科，設計科學探究為主的 1-6 年級 STEM 課程。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷中學術情感、好奇、學術探究及解難能力的表現有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及口頭回饋 收集學生意見 		常識科	
	2.4.2 常識科於校園電視台介紹科學活動，並於課室內擺放物資，學生可利用小息試玩，並利用試後活動時段向學生講解背後原理。	<ul style="list-style-type: none"> 每級最少進行一次科學活動 80%學生喜歡科學活動 70 %學生認為自己能積極尋找方法完成科學小任務 				

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 提升學生對科學學習的興趣	2.4.3 籌辦「STEM 體驗日」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計「STEM 攤位學習嘉年華」及「校本 STEM 體驗學堂」，讓學生參加多元化的科學和科技活動，並展現學習歷程和成果，增加學生對科學探究的認識和興趣，拓展學生的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%教師同意引入外間機構的科技展示，能拓展學生的視野。 ➢ 75%教師同意學生參與 STEM 學習能發展學生探究興趣和解難能力。 ➢ 75%教師同意學生參與 STEM 學習能培養學生綜合運用學科知識的能力。 ➢ 75%學生能和同學一起合作完成 STEM 的任務。 ➢ 75%學生對學習科學、科技的興趣增加了。 ➢ 75%學生在 STEM 活動過程中遇到困難時，會嘗試去解決。 ➢ 75%學生會不斷完善 STEM 的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 會議紀錄 ➢ 教師設計的教材及學生習作 ➢ 教師觀察及口頭回饋 ➢ 「STEM 體驗日」 ➢ 檢討紀錄 	下學期	課程組	「STEM 體驗日」需用約 \$15000，包括：課堂學生使用的物資、攤位物資及獎品等。

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 為學生提供展示及交流平台。	<p>2.5.1 因應學生能力的多樣性，為其設定合適的培訓，以發展其潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程統籌主任收集多元智能表現優異的學生名單及學生獲獎紀錄，以修訂「人才庫」。學期初，全體教師透過「人才庫」，了解學生的特點和多元才能，科主任運用「人才庫」挑選學生參加活動和比賽。 ➤ 在三層架構的發展下，拓展資優教育第二、三層的課程，包括：香港資優教育學院課程、Smart Child C 資優小組思維培訓課程、「洗次雲辯論隊」與 Smart Child C 跨組合作，籌辦辯論比賽及演說比賽，並透過「校園電視台」展示學生參加辯論比賽的片段，讓同學有互相觀摩學習的機會。 ➤ 中英數的尖子學生聯辦《小蜜蜂報》，由學生主導設計《小蜜蜂報》的主題和版面，訂定訪問的對象和內容，提升學生創意和自主能力，指導教師以顧問的形式幫助學生建構相關的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%學生同意參加有關培訓/活動/比賽能擴闊視野，發展多元潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 會議紀錄 ➤ 教師設計的教材及學生習作 ➤ 教師觀察及 ➤ 口頭回饋 	全年	課程組	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設立不同性質的服務小隊，包括「午膳大使」、「資源大使」、「校車車長」及「健康新星」等，讓學生發展所長。 ➤ 不定時為服務小隊提供培訓，提升學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%的同認為服務崗位能有助發展自己的能力。 ➤ 80%的同學均認為培訓有助提升學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視服務小隊成員的問卷意見 ➤ 檢視老師的問卷意見 		總務組	服務小隊人員工作指引

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 為學生提供展示及交流平台。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 豐富學生課堂外的學習經歷，鼓勵參與多元的活動，甚至高質的比賽。 ➢ 建立展示平台，表揚學生所付出的努力，展示成果。 ➢ 通過培訓班的長期訓練，老師從中挑選具潛質的學生，為他們提供機會或渠道參與更高層次的校外專業訓練或比賽。 ➢ 增設光榮榜，於雙週的星期四午膳時段，向全校宣佈學生於校外的得獎消息。 ➢ 舉行樂在洗次雲晚會，讓本年度曾參與校內、校外培訓活動的學生，能有成果表演的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 10%的學生有機會參與更高層次的專業訓練。 ➢ 能完成 80%的光榮榜宣佈時段。 ➢ 校內培訓組別表現佳的同學均有演出機會。 ➢ 參與校外培訓的同學，能透過自薦選拔參與演出。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 收集有關數據 ➢ 觀察學生的態度 ➢ 觀察現場觀眾的反應 ➢ 統計參與表演學生人數 	全年	活動組	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過多元化的數學學習活動，提升學生對數學的興趣。 ➢ 舉辦具趣味及挑戰性的數學活動和速算比賽，增加學生對數學的興趣。 ➢ 小三至小六學生透過 Learnlex 數學網上平台完成每日一題，並設立獎勵計劃鼓勵學生參與，有系統地訓練學生的邏輯思維和解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生喜歡參與數學活動和速算比賽 ➢ 50%或以上學生曾參與數學網上平台練習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察 ➢ 口頭報告 ➢ 活動紀錄 ➢ 網上平台紀錄 		數學科	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Learnlex 平台 ➢ 活動物資 1000 元

東華三院洗次雲小學 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項二：運用適切的策略及技巧，提升學生的表現。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 為學生提供展示及交流平台。	<ul style="list-style-type: none"> 透過數學拔尖措施，協助能力較高的學生展現多元潛能，提升高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師甄選及推薦能力高的學生參加第二層/第三層的優培訓課程及比賽。 60%或以上學校提名參加比賽的學生能於比賽中獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽成績紀錄 	全年	數學組	<ul style="list-style-type: none"> 比賽報名、參考書500元
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科提供課堂以外的學習機會，安排學生參加外間機構舉辦的活動或比賽，從而讓學生學習書本以外的知識。讓學生跳出課堂框框，提升學生學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少安排學生參加最少兩次外間機構舉辦的活動或比賽 85%學生曾參與活動或比賽認為活動/比賽可提升他們學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 參賽紀錄 問卷調查 		常識組	
	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科擴展本校編程隊人數，於同項編程比賽派出超過一隊的隊伍參賽，使更多在編程方面有潛能的學生能透過參加比賽提升編程技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年參與最少三項編程比賽。 於最少一次編程比賽中派出超過一隊的隊員。 70%編程隊員認同於比賽之中能強化其對編程的認識與技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 參賽紀錄 問卷調查 		資訊科技科	