

東華三院洗次雲小學  
學校發展計劃

(2021-2024)

# 東華三院冼次雲小學

## 1. 東華三院辦學宗旨

協作管理 專業團隊 優質校園 有效學習 全人教育

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2. 辦學目標

本校竭誠與社區和家庭合作，建立良好的協作關係，為學生提供優良及適時的教育。我們重視研究發展，建立學習群體；致力創造良好的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，並確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，並持積極和負責任的態度。

## 3. 校 訓

以「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸

## 4. 教育信念

每一個孩子都擁有自己的潛能  
每一個孩子都喜歡學習和參與  
每一個孩子都應該得到鼓勵及支援  
每一個孩子都需要獲得成功的學習經歷

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 推動正向教育，營造快樂校園	大部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項
2. 優化課堂設計，照顧學生多樣性	大部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 法團校董會成立多年，透過校監、辦學團體代表、校長、教員代表、家長代表、校友代表及獨立人士的參與。通過校董會，增加家長及校友校董參與校政機會，建立多向溝通途徑。</li> <li>• 學校有系統地運用自評數據檢視學校的現況，按自評數據分析而確立學校發展優次，全體教師參與制定學校發展計劃。關注項目能回應現況，各科組均能配合學校關注事項。</li> <li>• 管理層人員行政經驗豐富，有教育理想。</li> <li>• 教師清楚和認同學校的發展方向及關注事項。</li> <li>• 學校恰當賦權，使中層管理人員發揮學校管理及領導的職能，並提升決策的效能。</li> <li>• 學校的決策由不同的會議形式共同商討決定，具透明度，重視各層員工和家長的溝通，各行政組能互相協調。重要決策經會議商討及參考問卷調查。</li> <li>• 學校能靈活運用校內資源和開拓校外資源</li> <li>• 設有特色教室，如：英語室、乒乓球室、遠程教室、流動多媒體教室等</li> <li>• 全校鋪設校園wifi網絡，並增購平板電腦，配合資訊科技教學的發展。</li> <li>• 學校行政電子化，加強工作效率及溝通，電子通訊平台的運用，加強家校及教職人員訊息的流通。</li> <li>• 學校行政架構簡明，職責分明，層級清楚，老師及各科組權責清晰。</li> <li>• 學校行政工作指引清晰，具完備檔案系統。</li> <li>• 學校靈活運用校內資源和開拓校外資源。學校設備優良、課室設施充足齊備</li> <li>• 危機小組能有效處理突發事件</li> <li>• 學校透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的工作效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師工作繁重，生活與工作的平衡有待加強</li> <li>• 因應行政人事的改變，學校需要重組行政架構</li> <li>• 在引入或制定新的發展計劃前，讓教師多了解計劃理念，爭取教師對計劃的支持，以達致共識，取得最佳效果。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長具教育熱誠，沉實穩重，與家長有良好的關係，獲得家長的信任</li> <li>• 副校長具承擔精神，領導及監督不同行政組的運作，參與校內各行政小組會議，了解各行政及科組工作情況，與校長共同檢視校政的運作情況。</li> <li>• 學校恰當賦權，使中層管理人員發揮學校管理及領導的職能，並提升決策的效能</li> <li>• 中層人員獨當一面，積極配合學校發展方向，訂定科組計劃。</li> <li>• 行政組具橫向協調的機制，使學校工作能互相配合。</li> <li>• 學校善用東華三院教育科的考績制度，並加入員工自評，讓教職員知所強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，以更新、豐富及擴闊他們的專業知識、技巧及經驗，提升工作效。</li> <li>• 學校透過組織學習圈及工作小組，強化教師團隊的專業能量的目標，使學校成為學習社群。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兩位副校長管理經驗有待累積，可嘗試參與不同的管理工作。</li> <li>• 部分中層管理人員剛接任管理工作，需累積經驗和拓寬專業視野，強化領導科組發展的能力。</li> <li>• 面對未來的發展，學校需要致力培育中層梯隊。</li> <li>• 教師們因全面學位化而增加行政工作的影響下，加強同事間各層面的溝通和支援。</li> <li>• 中層人員參與校政及適時監察工作的進度和質素的意識仍可加強。</li> <li>• 可安排中層管理人員參加管理課程，提升管理技巧及面對挑戰</li> <li>• 科主任的角色需要進一步加強</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能配合課程指引，設計具校本特色的課程</li> <li>• 課程內容能結合生活，為學生提供多元化的學習經歷，並照顧學生的學習動機、興趣和能力及促進學生自主學習，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正面價值觀和態度</li> <li>• 學校致力發展照顧學生個別差異的策略，拔尖補底課堂上引用合作學習和資訊科技，有效加強堂互動和表達能力及學生</li> <li>• 主科設「專業發展小組」，包括科主任、副科主任、級代表，加強科目的縱向協調，整體課程設計能顧及縱向的發展，不同學習階段銜接暢順。</li> <li>• 學校重視教師課程設計能力的培養，全校參與STEM課程設計、發展及檢視，增加對校本課程的擁有感及團體協作的的能力。</li> <li>• 服務學習及STEM課程有助提升學生協作、解難及探究的能力。</li> <li>• 每年設跨學科主題活動日，亦鼓勵不同學科在日常教學中互相結合。</li> <li>• 各科因應學生的學習需要修訂課程內容及學習方式，與時俱進。</li> <li>• 「人才庫」的設立及定期更新，有助發展資優教育發展，讓更多學生能夠展現潛能。</li> <li>• 學校在不同學習範疇為學生創造機會，學生能在學術及體藝各方面得到發揮</li> <li>• 東華聯校體藝精英培訓計劃提升學生體藝技能及增加公開表演機會</li> <li>• 全方位學習活動配合課程發展，使學生全面發展</li> <li>• 學校透過多元化評估，檢視學生學習成果。</li> <li>• 學校運用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，並緊密跟進，回饋課程規劃和學與教策略，以評促效，能提升學生的表現。</li> <li>• 學校考評制度嚴謹，考評的方式與程序清晰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 須進一步探討有效照顧不同學習需要學生的課堂教學策略，提升學生的學習動機。</li> <li>• 加強教師與外界的專業交流，引入外界專業支援，擴闊教師視野。</li> <li>• 各學科的溝通及協作可繼續加強。</li> <li>• 須進一步加強學生自主學習的能力，如課堂給予學生更多獨立思考和反思的機會。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生品性純良受教、合作性高、適應新學習模式力強</li> <li>• 學生表現機會多，表達能力佳，能多方面發揮，愉快學習</li> <li>• 學生對學校觀感良好，愛學校</li> <li>• 學生在小組學習活動中，樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題，具備協作能力</li> <li>• 學生樂於參與服務及活動，時數和參與機會皆高</li> <li>• 學生積極參加海外交流活動</li> <li>• 學校設專科專教，提升教師專業發展和本科教學效能</li> <li>• 教師投入，熱心教學，關愛學生</li> <li>• 學校善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，設共同備課、觀課和分享活動，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。課程組每年為觀課重點訂下主題，以觀課推動教師專業發展及改革。</li> <li>• 學校能因應課程發展重點，以觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的質素，確保課程發展和學與教的成效。</li> <li>• 每星期的教師專業發展時段進行按校本需要的教師專業發展活動，如：電子教學工作坊，有助教師分享及溝通，持續提升學與教</li> <li>• 設電子教學推展組，協助老師運用電子教學，加強學習的互動與回饋，並安排種籽老師帶領，成果漸見。在停課期間，有效組織教師工作坊，使網上學習得以循序漸進。</li> <li>• 四至六年級實施BYOD，課堂上引用合作學習和資訊科技教學，有效加強互動和學生的表達能力</li> <li>• 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，反映學生在各方面的成就和能力。</li> <li>• 教師能安排預習及延續課堂學習的學習機會，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，啟發思考，推動學生不斷求進和發揮他們的潛能。</li> <li>• 教師讓學生從參與學習中獲得豐富的交流、協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 須進一步探討有效的課堂教學策略，提升學生的學習動機及自主學習能力。</li> <li>• 學生學習差異大，除了推展各項課程措施外，更需要從系統層面改善，如分班制度、支援策略等，並加強家長對學生支援的意識。</li> <li>• 部分班級因加派而每班人數較多，影響小班教學的發展，對SEN學生的照顧亦造成困難。</li> <li>• 學生以英語表達的能力有待加強。</li> <li>• 部分教師對使用電子學習仍未有信心，可進一步以協作方法提升信心。</li> <li>• 學校可進一步開拓電子教學以拓展學生自主學習的空間。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校全人教育及有教無類的理念，令每位學生皆有公平的學習及參與機會</li> <li>• 學校的老師有愛心，校風良好。教職員團隊穩定</li> <li>• 學校設一名學生輔導主任及一名全職社工，老師與社工的溝通良好</li> <li>• 教育心理學家及言語治療師定期到校支援學生、教師及家長</li> <li>• 學校設SENCO統理全校學生支援工作，能透過完善的統籌、協調及監察機制，以全校參與的精神，有效地實施校本學生發展和支援服務，以及評鑑其效能，並適時作出靈活調配和跟進。教師累積多年經驗，能掌握照顧有個別學習需要學生的工作，並具全校參與意識，對有不同學習需要的學生接納程度高。</li> <li>• 教師識別學生的準確度高，能及早給予適切的支援，並能善用從不同途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。</li> <li>• 透過全校參與模式推動學校的訓輔工作，營造正向快樂校園</li> <li>• 學校透過價值教育規劃，正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。</li> <li>• 小一入學銜接工作及協助學生升中工作能協助家長及學生掌握有關資訊</li> <li>• 課外活動類別多樣化，能滿足學生的興趣和發展潛能</li> <li>• 設一年一學普及體藝課程，有利學生的體藝發展</li> <li>• 政府提供全方位活動津貼，校方可用以支援經濟有困難的家庭學生，提高學生參與活動機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有特殊學習需要的學生不斷增加，各項的服務未能滿足所有學生的需要</li> <li>• 部份家長對學生的照顧未能與校方配合，需要加強家長教育</li> <li>• 教師工作繁重，未能有充分的時間處理學生問題</li> <li>• 學生的自我管理及自我完善能力有待加強。</li> <li>• 學校可以透過正向教育，持續提升師生幸福感。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長代表為法團校董會成員，參與制訂學校政策。</li> <li>• 家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。家長熱心參與學校義務工作。</li> <li>• 家長教師會組織完善，熱心的委員能有效充當家長與學校之間的溝通橋樑</li> <li>• 學校視家長為合作夥伴，獲家長信賴和認同，有多種渠道與家長溝通。</li> <li>• 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。</li> <li>• 學校因應發展需要引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。</li> <li>• 校友會成立多年，並已選出校友進入校董會，共議校政</li> <li>• 學校能與社區團體、區內學校及東華屬校保持緊密聯繫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強家長的培訓，使能配合學生的成長及學習需要</li> <li>• 學校可發展不同類的家長參與事務渠道</li> <li>• 校友會的功能仍待發展</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生淳樸、待人有禮、服從師長，對學校有歸屬感</li> <li>• 學生相處融洽，尊敬師長，樂於參與學校活動。高年級學生樂於服務，發揮互助互愛精神</li> <li>• 服務生勤懇盡責，態度認真</li> <li>• 學生普遍喜愛校園生活，樂於參與學校活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生需加強自我管理能力和生活習慣及溫習習慣，培養自律性。</li> <li>• 學生的家庭支援較弱，教師的負擔沉重</li> <li>• 公開試的壓力大，學生容易出現負面情緒，學校可透過政策及環境提升師生正向情緒。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生喜愛參與校內及校外活動、成就感強，能多方面發揮</li> <li>• 在疫情下，學校仍積極組織學生參加全方位學習活動，如網上聖誕聯歡、網上多元學習日、網上升旗禮等</li> <li>• 在疫情下，學生在校際比賽中仍有良好表現，獲獎不少</li> <li>• 學校有系統作體育發展，在停課期間仍持續網上訓練，學生參與度高。</li> <li>• 參與賽馬會幸福校園實踐計劃，引入「地方營造」理念以發展正向教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長偏重學業成績，對於學業以外的學生發展較輕視</li> <li>• 校方繼續發掘有潛質的學生，鼓勵參與各種活動及比賽</li> <li>• 學校透過地方營造，可加強學生的參與及歸屬感</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

<p><b>強項</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校全人教育及有教無類的理念，令每位學生皆有公平的學習及參與機會；</li><li>● 學校透明度高、民主、作風開放，老師及各科組有發揮的空間；</li><li>● 管理層經驗豐富，獨當一面，有教育理想，並與教職員的關係良好；</li><li>● 教師投入，熱心教學，關愛學生；</li><li>● 教師清楚和認同學校的發展方向及關注事項；</li><li>● 學校已成立中、英、數專業發展小組，有效檢視和推動課程發展；</li><li>● 學校設共同備課、觀課和分享活動，老師協作性高；</li><li>● 推行正向教育，幫助師生建立積極正面的人生觀</li><li>● 課堂上引用合作學習和資訊科技教學，有效加強課堂互動和表達能力及學生；</li><li>● 學校致力發展照顧學生個別差異的策略，接受培訓的教師增加，能加強對學生的支援成效；</li><li>● 學校能靈活運用校內資源和開拓校外資源</li><li>● 學生品性純良、受教、樂於助人、成就感強，能多方面發揮潛能；</li><li>● 學校重視品德培育，校風良好，學生知禮守規。</li></ul>	<p><b>弱項</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生自主學習動機及自我完善意識較弱</li><li>● 學生學習較為被動，較少主動尋找協助</li><li>● 學生學習差異大，部分家長對學生的支援不足</li><li>● 英文閱讀風氣仍可進一步加強</li><li>● 班主任未能有足夠空間進行班級經營</li><li>● 教師工作繁重，彼此溝通時間不足，管理層與教師溝通仍可加強</li><li>● 部份學生自理、自我期望、專注力及責任感不足，影響學習表現</li><li>● 聯校及科組計劃及活動甚多，需加以整合</li><li>● 教師人數不斷增加，教員室座位不足，工作環境須改善</li><li>● 教師在照顧學生個別差異的策略上仍須加強，教師需要行政配套及支援以實踐照顧學生個別差異的教學</li><li>● 課業調適須具彈性，以便騰出空間讓學生發掘改善方法，自我完善</li><li>● 聯校及科組活動仍須更好結合</li><li>● 新晉主任及副校長間的磨合仍需加強</li><li>● 行政工作量增加，各組溝通宜再加強</li><li>● 家長較少參與家庭教育活動，出席率低，影響成效</li></ul>
<p><b>契機</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校提供充足的教學資源，提高課堂教學效能</li><li>● 增設資訊科技統籌主任，期望更好地發展本校資訊科技</li><li>● 參與賽馬會幸福校園實踐計劃，新學年開始優化校園環境</li><li>● 教育局逐步更換校內設備如鋁窗、冷氣機，改善學校環境</li><li>● 教師應用電子教學的技能提升，對實踐電子教學的信心比以前增加</li><li>● 英文科透過PEEGS計劃已初步建立跨學科閱讀的主題，有助學生涉獵不同的體裁及進行跨學科閱讀</li><li>● 學校體育發展在教師努力下已見成效，學生在課餘更多參與有系統的體育培訓。</li></ul>	<p><b>危機</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 疫情下課時減少，實體課堂減少，影響學習效能</li><li>● 電子科技普及，網絡資訊氾濫，學生容易網絡成癮</li><li>● 資訊科技組重組，資訊科技教學發展及支援有待重整</li><li>● 特殊學習困難學生人數增加，對教師造成壓力，影響學生表現</li><li>● 家庭問題日趨嚴重，部份家長缺乏時間或技巧照顧學生，影響學生學業及情緒</li><li>● 高年級按能力分班，四年級各班人數較多，照顧SEN學生出現困難</li><li>● 普通話教學漸不受家長歡迎，影響分班制度的原意</li></ul>

## 8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

讓學生學習愛，愛學習，  
同心共建正向校園。

關注事項一：推展正向教育

關注事項二：培養學生二十一世紀技能

## 9. 學校發展計劃 (2021-2024)

### 關注事項一：推展正向教育

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
<b>1.1 學習</b> 讓教職員和家長認識正向教育，建立推展正向教育的能力	✓	✓	✓	1.1.1 組織「正向教育核心小組」，推動正向教育。
	✓	✓	✓	1.1.2 推動教師專業發展，讓教師認識正向教育，裝備推展正向教育的能力。
	✓	✓	✓	1.1.3 推動家長教育，讓教師認識正向管教，建立孩子的正向情緒及正向關係。
	✓	✓	✓	1.1.4 引入校外支援，帶領教師實踐正向教育。
<b>1.2 活出</b> 建立健康的生活模式及正向關係	✓	✓	✓	1.2.1 舉辦活動，建立健康的生活模式，加強老師間、師生間、家校間的正向關係。
	✓	✓	✓	1.2.2 優化班級經營：訂定班規、善用班主任時間，讓班主任能多關注及跟進學生行為表現及建立師生及生生緊密關係。增加學生遊戲機會及課室佈置的自主。
<b>1.3 教導</b> 推行正規和非正規的正向教育課程	✓	✓	✓	1.3.1 發展學生良好的人際關係，教導他們學會情緒管理，從而提升自己的社交能力共同擁有健康、快樂、融洽的校園生活。
	✓	✓	✓	1.3.2 發展及優化德育及公民教育課程及生活教育課。
	✓	✓	✓	1.3.3 透過獎勵計劃，引導學生正向成長，發揮性格強項。
	✓	✓	✓	1.3.4 舉行多元化活動，利用課堂外學習機會，教導正向教育知識，培養學生成長型思維。
<b>1.4 融入</b> 把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位活動等融入到校園。	✓	✓	✓	1.4.1 善用校園環境設置，透過全方位活動、週會、校園電視台、學校刊物及網頁，向學生及家長展示正向的訊息，將正向教育融入校園生活中。
	✓	✓	✓	1.4.2 校政的推展以正向教育的原則為基礎，檢討和修訂學校的政策和程序，在學生成績表的評語、學生手冊、家長手冊等加入正向教育的內容。
	✓	✓	✓	1.4.3 在時間表中加入「正向加油站」，加強班級經營，推展正向教育。

## 關注事項二：培養學生二十一世紀技能

- Michael Fullan 教授的 6C 框架改革課程，着重學科知識的應用，並融入溝通(Communication)、創意(Creativity)、協作(Collaboration)、明辨思維 (Critical Thinking)、公民身份 (Citizenship) 及品格 (Character) 的 6C 技能培育，裝備學生擁有社會人才需要的知識及技能。
- 培養學生能適應變動、靈活運用知識解決問題；而且重視與人相處及溝通。裝備學生具基本的資訊技術，能夠自主學習，並具有終身學習的熱情。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2.1 強化教師推動自主學習的專業能力	✓	✓	✓	2.1.1 組織包括自主學習和正向教育的教師培訓活動。
	✓	✓	✓	2.1.2 透過「議課及觀課學習圈」。教師在備課會中提取教學難點、分析教學內容、訂定教學目標、設定教學策略、不同層次提問、評估成效的方法進行課程設計，並於課後交流改良及修訂。
2.2 建立自主學習模式	✓	✓	✓	2.2.1 優化課堂設計，以 PERMA 為課堂框架。
	✓	✓	✓	2.2.2 推展「三多課堂」，「多接納、多鼓勵、多分享」，運用正面的說話，提升正向的師生關係，營造正向課堂氣氛。
	✓	✓	✓	2.2.3 培養學生自主學習的能力(能夠學)。
	✓	✓	✓	2.2.4 在長假期實行自主學習任務。
	✓	✓	✓	2.2.5 運用課業促進學習，按學習需要調適課業難度及份量，照顧學生個別化需要，並提供選擇。
2.3 優化校本課程，提升學生的自主學習動機及能力。	✓	✓	✓	2.3.1 各科優化課堂設計，以學生為本，運用合作學習，透過「從做中學」提高學生的學習動機及共通能力。
	✓	✓	✓	2.3.2 發展科本學習策略如：做筆記策略、閱讀策略、寫作策略、思維策略、搜尋策略、溫習策略等。提升學生自主學習的能力。
	✓	✓	✓	2.3.3 透過跨學科/科本「體驗式學習」課程，豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。
	✓	✓	✓	2.3.4 中、英文科與圖書館緊密合作，除購置配合各科的圖書外，更合作提升學生「從閱讀中學習」的能力。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2.4 運用資訊科技，增加學生學習的互動及自主學習的能力。	✓	✓	✓	2.4.1 透過工作坊及教學分享，提升教師運用教學資源及科技媒體的能力。
	✓	✓	✓	2.4.2 完善及整合軟、硬體資源及設置，建立資訊化校園，配合行政、教學、校園生活三大主軸資訊科技的發展需要。
	✓			2.4.3 優化電子教學設備。以優質教育基金為課室添置互動智能板(touch panel)，透過使用互動式智能板 (Touch Panel)及平板電腦(配以多元化的學習應用程式)加強課堂的互動性，提升學生的學習興趣。
	✓			2.4.4 改善資訊科技組支援工作，使教職員在運用資訊科技進行教學及行政工作時更暢順。
	✓			2.4.5 優化 BYOD 課堂常規、學習資源管理常規等實務。
	✓	✓	✓	2.4.6 培養學生成為良好的數碼公民。
	✓	✓	✓	2.4.7 發展電子學習及自學資源，為學生提供自主及延展學習的平台。
2.4 建構校本 STEM 課程。	✓	✓	✓	2.4.1 組織一至六年級常識科 STEM 核心小組，發展以 3C(Creative, Connected, Caring)為核心價值的東華三院 STEM 課程設計。
	✓			2.4.2 參加教育局 The Development of Progression Framework and Assessment Tools on STEM for Primary School 計劃，設計六年級 STEM 課程。
		✓	✓	2.4.2 建立本校一至六年級 STEM 課程框架。
2.5 為學生提供展示及交流平台。	✓	✓	✓	2.5.1 豐富課堂以外的學習經歷，鼓勵同學參與不同範疇、類型的比賽及活動。
	✓	✓	✓	2.5.2 增設傑出才藝獎(視藝、音樂、資訊科技)、最佳運動員獎及最佳運動團隊，藉以表揚學生在學業成績以外的成就。
	✓	✓	✓	2.5.3 設立不同性質的服務小隊，讓學生透過工作體驗建立同理心，學習與人溝通及解決困難。
	✓			2.5.4 透過「賽馬會幸福校園實踐計劃」中共享空間的共同管理，發展學生的溝通、協作能力。