



東華三院
Tung Wah Group of Hospitals



家·長·愛·學院
Parents Academy

讓孩子活出快樂人生系列

子女良好品德由你塑造

-1-

品德·再出發

—喚醒家長對建立孩子品德的「初心」



家長的初心

生孩子·感受？

生孩子·目的？

生孩子·期望？

這些初心是純潔、真摯的

家長的擔心

育孩子·
期望落差？

育孩子·
面對困難？

育孩子·
社會壓力？

這些擔心是真實、正常的





“

德育/品格教育的重要性**未得到**重視

”

「塑造品格·共創未來」研究計劃2018
香港理工大學應用社會科學系、和富社會企業

家長的參與

對培育孩子品德教育是**重要的**。



-2-

品德·量與質

— 探討培育孩子品德教育的重要性

你重視
孩子的
哪些
品德？

香港：德育及公民教育課內容

堅毅、關愛、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信、
國民身份認同

日本：道德教育內容

個人、社交、社會、生命與環境

新加坡：品德與公民資質教育

正直、關懷、尊重、責任、應變能力、和諧

國際品格教育聯盟：品德的六大支柱

公平、關懷、尊重、公民責任、責任、值得信賴



品德·質與量的反思



1. 沒有最重要的品德
也沒有最次要的品德

2. 對於孩子所擁有的品德
給予肯定與欣賞

3. 將孩子有待發展的品德
定義為他的成長思維

4. 在不同的成長階段
逐步發展孩子不同的品德

-3-

品德·知而行

— 分享家長推行品德教育的方法

Jean Piaget (1896-1980)

皮亞傑 (瑞士心理學家)





無律期



【孩子特性】

- ▼自我中心
- ▼不具是非的思辨能力
- ▼未能判斷道德觀點

【家長角色】

- ▼明確利用手勢、表情及說話，告訴或引導孩子在某情景裡的對與錯
- ▼家長利用手勢、表情及說話作示範，再要求孩子做出來
- ▼使用和氣及禮貌用語
- ▼眼神接觸
- ▼以身作則



他律期



【孩子特性】

- ▼ 孩子開始服從權威
- ▼ 孩子知道行為的好壞是從後果的嚴重性來判斷
- ▼ 仍未能理解抽象的道德觀念
- ▼ 換位思考意識薄弱

【家長角色】

- ▼ 經驗學習法，鼓勵/引導孩子嘗試
- ▼ 給予合理的要求、鼓勵及後果訓練
- ▼ 不斷溫柔而堅定的提醒



自律期



【孩子特性】

- ▼挑戰權威、辯護
- ▼發展出抽象思考能力
- ▼建立自己的道德價值觀，知而後行

【家長角色】

- ▼透過事件進行討論，引導思考
- ▼引導孩子換位思考
- ▼提供選擇，共同討論事件有機會產生的結果
- ▼孩子進入青春期的時候，減少訓誨，宜多引導孩子認識他們認同與欣賞的榜樣、典範