

東華三院洗次雲小學

學校周年計劃

二零一四至二零一五年度

東華三院洗次雲小學

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學目標

本校竭誠與社區和家庭合作，建立良好的協作關係，為學生提供優良及適時的教育。我們重視研究發展，建立學習群體；致力創造良好的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，並確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，並持積極和負責任的態度。

3. 校 訓

「勤、儉、忠、信」

東華三院冼次雲小學

學校周年計劃

2014-2015 年度

快樂孩子滿愛心 盡責有禮懂感恩
樂於學習善思考 自信勇敢展潛能

關注事項一：優化學與教，促進自主學習，提升學生的求學精神及探知能力。

關注事項二：強化學生正面行為和態度，訂立個人目標，發展潛能。

東華三院洗次雲小學 2014-2015 年度學校周年計劃

關注事項一：優化學與教，促進自主學習，提升學生的求學精神及探知能力。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學與教	<p>1.1 強化語境，提升學生語文能力</p> <p>1.1.1 在課堂以外，利用早會及小息設英語及普通話活動，利用校園環境佈置，強化語境：</p> <p>英語科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加聘一名外籍英語教師，使一至六年級的學生均有機會參與外籍英語教師的課堂。 ➢ 定期舉辦英語科活動、比賽及培訓班。 ➢ 舉辦小息英語活動，增加學生運用英語的機會和信心。 ➢ 設獎勵計劃，鼓勵學生以英語與老師交流。 <p>普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 逢週三定為普通話日，安排普通話大使進行說普活動，並加強早會宣傳，鼓勵學生參與活動，多說普通話。 ➢ 普通話壁報展示，展示普通話知識，提升校園普通話氣氛。 ➢ 舉辦普通話才藝比賽，讓學生參與構思或編排項目，老師加以引導，讓學生展露潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生曾參與英語/普通話活動 ➢ 學生以英/普對話的能力提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 觀察 	全年	<p>課程統籌主任</p> <p>英、普科主任</p>	活動物資及獎品\$2000

關注事項一：優化學與教，促進自主學習，提升學生的求學精神及探知能力。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學與教	<p>1.2 透過有效的課堂設計及教學策略提升學習成效</p> <p>1.2.1 強化小班教學，有效運用合作學習模式，要求課堂設計能達致：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學目標清晰 • 重視學生參與 • 提供思考空間，加強共通能力（提問與回饋） • 自學管理（課前預習或課後延伸學習） <p>1.2.2 提升學生詞彙量：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英文科教導學生不同的串字方法。每一學習單元都加入與詞彙運用有關的練習。 • 中文科教師指導學生運用不同途徑學習及運用詞彙，建立詞語小寶箱，並於日常課業中運用所學詞彙。 <p>1.2.3 英文科透過教育局校本支援計劃，發展二、三、四年級 Guided Reading Program，按學生的能力為學生提供適合其程度的課外讀本，提升學生閱讀的興趣及閱讀量。</p> <p>1.2.4 中文科檢視及完善各年級思考方法及閱讀策略重點教學的縱向及橫向編排</p> <p>1.2.5 普通話科在一、二年級實行校本語音課程，讓學生打穩基礎。</p> <p>1.2.6 安排家長觀課(常識科)，增加家長對子女進行探究學習模式的了解，加強家校合作。</p>	<p>➢ 課堂中，教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 適切安排課前預習或課後延伸學習活動 • 活用合作學習模式，加強學生學習動機及課堂互動 <p>➢ 詞彙量的增加能提升學生在閱讀及寫作中的表現</p> <p>➢ 學生閱讀量增加，每年最少看 6 本英文書</p> <p>➢ 學生恆常在課業中運用學習策略/思考方法來表述學習要點</p> <p>➢ 學生能掌握聲母、韻母、聲調，打好拼讀、拼寫基礎</p> <p>➢ 80%參加觀課的家長表示觀課活動加強他們對子女學習模式的認識</p>	<p>➢ 問卷調查</p> <p>➢ 會議紀錄</p> <p>➢ 備課、觀課、查簿紀錄</p> <p>➢ 教師設計的教材及學生習作</p> <p>➢ 學生表現</p> <p>➢ 教師的口頭回饋</p>	全年	<p>課程統籌主任</p> <p>各科科主任</p>	

關注事項一：優化學與教，促進自主學習，提升學生的求學精神及探知能力。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.優化學與教	<p>1.3 透過教師發展，強化教師的教學技巧及反思能力</p> <p>1.3.1 教師發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請嘉賓分享與「自主學習」有關的主題，加強教師對自主學習的掌握。 透過校長及同儕有目的的觀課，加強教師的專業水平，持續改善教學。 組織學習圈，透過共同備課，建構有效益的教學策略，並作教學反思。 設立科組長審閱習作的機制，加強科組長對科本發展的推動及監察能力，促進每科教師的專科發展。 <p>1.3.2 檢討普教中的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立「普教中課程發展小組」，由副校長領導，探討本校普教中的發展及課程設計，定出方向及在教學中實施。 <p>1.3.3 優化家課內容，增加自主學習的空間。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 完成「自主學習」講座後進行總結及反思 75%教師同意專業發展小組、學習圈、共同備課及同儕觀課，促進學校的協作文化，強化教師的專業知識 透過各科課業檢視： <ul style="list-style-type: none"> 體現預習或課後延伸學習如何提升學生學習效能 學生在課業中，能運用不同學習策略/思考方法來表述學習內容。 習作檢視後與教師進行檢討及跟進 「普教中課程發展小組」定出方向及完成持分者諮詢 各科進行家課優化後，學生可進行預習及延伸學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 會議紀錄 備課、觀課、查簿紀錄 教師設計的教材及學生習作 學生表現 教師的口頭回饋 	全年	陸貴華副校長 課程統籌主任 各科科主任	教師發展工作坊 5000 元 (東華三院董事局撥款)

關注事項一：優化學與教，促進自主學習，提升學生的求學精神及探知能力。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.優化學與教	<p>1.4 利用評估及回饋促進學與教</p> <p>1.4.1 課程統籌主任及科主任運用評估數據資料與教師討論學生的學業表現及學習難點，並作跟進。</p> <p>1.4.2 探討以評核質素保證平台(AQP)進行學生成績及測考試卷分析。成立AQP小組，小組透過數據分析從多角度檢視評估試卷的質素及學生成績，達致以評促效。</p> <p>1.4.3 中、英文科做全港性系統評估及中一入學前學科測驗前後測，了解學生的學習難點及水平。中一入學前學科測驗增潤課程按學生的能力分組。設立全港性系統評估，中一入學前學科測驗學生成績龍虎榜及獎勵計劃，並獎勵成績優良及有進步的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 總評後，各級教師先檢討，再由級代表在中英數專業發展小組匯報，檢討學生的學習問題，制定針對性的策略 ➤ 完成AQP的試驗及檢討 ➤ 學生在全港性系統評估，中一入學前學科測驗後測的成績比前測進步 ➤ 中文科、數學科及格率達85%；英文科及格率達75% 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生校內成績檢討 ➤ AQP小組報告 ➤ 全港性系統評估成績 	全年	課程統籌主任 各科科主任	

關注事項一：優化學與教，促進自主學習，提升學生的求學精神及探知能力。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.優化學與教	<p>1.5 有效照顧不同能力的學生，確保學生的基本能力之餘，亦為學生創造發展潛能的機會。</p> <p>1.5.1 推行輔導教學、學習支援小組，以支援校本支援名單及學習表現稍遜的學生。其他支援相關學生的措施，如：言語治療、讀寫訓練、社交、功課輔導、小老師朋輩輔導等小組。</p> <p>1.5.2 協調其他相關的學生支援措施包括：言語治療、教育心理學家評估、讀寫小組、社交小組、功課輔導等，使學生得到適切的照顧。</p> <p>1.5.3 持續更新「人才庫」，推展資優教育，展示學生多元潛能。各科組組長持續發掘資優學生，推薦參加第二層或第三層資優培訓課程及比賽。</p> <p>1.5.4 推薦學生參加「增益試驗計劃」及「明日領袖獎」計劃，籌辦“Smart Child-C”創意思維培訓課程及參與各項比賽。</p> <p>1.5.5 綜合科透過服務學習及專題研習，讓學生運用所學，發揮潛能。例如：模範生選舉、我們的社區等。加強學生在學習活動的主導角色，讓學生能從活動中運用所學的知識和技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%的有關學生在學習表現、學習態度等範疇有少許或顯著進步 ➤ 70%教師曾閱讀「人才庫」，了解學生的特點和多元才能 ➤ 100%有特殊學習需要的學生獲得支援 ➤ 70%學生同意參加Smart Child-C能提升創意思維的能力 ➤ 70%科主任同意持續推薦有潛質的學生參加第二層或第三層資優培訓課程，提升學生發展多元智能及創意思維的能力 ➤ 每一名學生在全學年能有最少一次服務或表演經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 教師的口頭回饋 ➤ 校內評估 ➤ 教育局提供的「個別學生的年終評估表」 ➤ 小組老師填寫的紀錄表 	全年	<p>課程統籌主任</p> <p>學生支援主任</p> <p>綜合科科主任</p> <p>學生輔導主任</p> <p>社工</p>	<p>聘請一位合約老師</p> <p>聘請三位教學支援人員</p> <p>外購服務</p> <p>\$50000</p> <p>上/下學期終各進行一次獎勵活動，費用約1,000元</p>

關注事項一：優化學與教，促進自主學習，提升學生的求學精神及探知能力。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 促進自主學習	<p>2.1 啟動學生的自主學習引擎，培養學生自主學習的習慣和能力。</p> <p>2.1.1 教師設計有效的課堂，包括：預習、展示、反饋或引起動機、展示、反饋、課後延伸。教師將預習/課後延伸設計成課業，要求學生做好預習/課後延伸。</p> <p>2.1.2 有系統地在各科的教學中適切加入學習策略及思維方法，使學生能運用各種共通能力、高層次思維，提升學習效能。</p> <p>2.1.3 培養學生的學習習慣，例如：良好的課堂常規、學習氣氛的經營、課堂轉換時間由領讀學生進行朗讀。</p> <p>2.1.4 以 KWL 或其他模式進行課前預習/課後延伸學習，以提升學生的自學能力。</p> <p>2.1.5 英語科加入「一分鐘說話」，每位學生依學習課題自選主題分享。建立學生學習常規，包括每天串字及閱讀的習慣。</p> <p>2.1.6 安排各年級的家長會，讓家長認識學校發展方向及該年級學生的學習重點及如何協助子女溫習。亦適時安排公開課堂，讓家長認識學生的學習方式，家校合作，提升成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂中包括預習、展示、反饋的元素，預習能與教學緊扣 ➢ 75%教師同意學生在課業中能運用學習策略/思考方法來表述學習內容的要點或自己的觀點 ➢ 70%使用網上學習平台進行延伸學習 ➢ 80%老師同意預習及延展課業可引發學生學習興趣，培養學生的求學精神 ➢ 每一位學生均參與英文「一分鐘說話」 ➢ 75%學生能每天串英文生字及閱讀 ➢ 60%家長出席各級家長會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長問卷 ➢ 課堂觀察 ➢ 教師設計的教材及學生習作 ➢ 檢視進度表 ➢ 點算出席率 	全年	課程統籌主任 學術主任 各科科主任 科任教師	

關注事項一：優化學與教，促進自主學習，提升學生的求學精神及探知能力。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 促進自主學習	<p>2.2 運用資訊科技來建構有效能的課堂學習及延伸學習，加強學生的自主學習。</p> <p>2.2.1 運用「流動多媒體教室」捐款完善學校的硬件配置，擴展資訊科技教學空間。</p> <p>2.2.2 以「小點子，大學習」為方向，組織中文、英文及常識科學習圈，共同研習及分享，從做中學，發掘各領域的電子教學，探討電子互動學習在教學中的運用及效果，並於教學分享會與其他教師分享及檢視成效。每位教師嘗試運用電子學習(多媒體工具)進行最少一次教學，並作教學檢討。</p> <p>2.2.3 推展運用電子學習平台。教師在家長會向家長示範使用方法，在課堂鼓勵學生持續使用。設立龍虎榜，藉以表揚主動學習的學生。</p> <p>2.2.4 透過全校參與的閱讀計劃，提升學生閱讀中、英文圖書的興趣、數量及動機。</p> <p>2.2.5 英文科參加教育局 Grammar and e-learning for Communication (GEL.com) 種籽計劃，在四年級英文科發展電子教學。</p> <p>2.2.6 電腦科重整校本課程，透過優化電腦課程，提升學生學習資訊科技能力。</p> <p>2.2.7 申請優質教育基金「親子共讀多溝通，家校分享樂融融」，計劃旨在透過電子書有效地推廣校內閱讀風氣。鼓勵學生多使用電子學習，啟導自學能力，自我探索。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科學習圈運用「流動多媒體教室」進行教學活動，並與全校教師分享成果 ➢ 75%學生同意運用電子學習平台，能增加學習興趣和互動學習 ➢ 75%家長同意運用電子學習平台，能增加子女的學習興趣 ➢ 學生能透過英文科「Excellent Reading Award Scheme」，每年閱讀最少6本英文書 ➢ 80%學生同意進行網上閱讀能增加閱讀量 ➢ 參與種籽計劃的英文科老師能於計劃後與同儕分享，帶動電子教學的發展 ➢ 70% P.3 - P.6 學生有利用網上搜尋器搜尋學習資料 ➢ 成功申請優質教育基金「親子共讀多溝通，家校分享樂融融」，並完成計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 學習圈教學設計及分享 ➢ 網上學習平台統計 	全年	<p>課程統籌主任</p> <p>各科科主任</p> <p>資訊科技發展委員會</p>	「流動多媒體教室」捐款

關注事項一：優化學與教，促進自主學習，提升學生的求學精神及探知能力。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 促進自主學習	<p>2.3 通過自我完善計劃，加強學生的自主學習。</p> <p>2.3.1 圖書組自選主題閱讀計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> 三至六年級以KWL的思考技巧為基礎，並以自學模式體會閱讀中學習的理念，要自行選擇研究的題目及計劃進度；選題必須配合中、英、數或常識科課程，以作支援，促進學習效能。 研習小組：選擇相同題目的同學組成研習小組，互相協助。 <p>2.3.2 圖書組舉行摘星家校閱讀計劃：鼓勵同學於校外時間建立自主自律的良好閱讀習慣，並鼓勵家長給予子女支援。配合不同能力的同學，計劃分三個階段進行。</p> <p>2.3.3 協助同學為升中作好準備，與東華三院學生輔導服務之學生支援組合辦「升中『身』體驗」活動。提升自我管理能力和主動學習精神。</p> <p>2.3.4 體育科透過「我做到」計劃，鼓勵學生達致一生一體藝的目標。</p> <p>2.3.5 視藝科推行「帶齊物品我做到」獎勵計劃，鼓勵學生對自己的學習負責。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與「自選主題閱讀計劃」的同學完成指定的課業 60%或以上的同學能夠獲得摘星家校閱讀計劃8個以上的蓋章 85% 五年級學生同意活動能讓他們體驗到必須提早為升中作好準備 70%學生能達到一生一體藝的目標 80%學生能帶齊物品上課 學生在「學習目的」、「目標設定」、「學習計劃」和「自我完善」及「控制學習環境」的副量表中，表現均有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 「自選主題閱讀計劃」統計 「摘星家校閱讀計劃」統計 問卷 紀錄 	全年	<p>課程統籌主任</p> <p>圖書主任</p> <p>學術主任</p> <p>體育科主任</p> <p>視藝科主任</p>	<p>「升中『身』體驗」活動</p> <p>\$5000</p>

關注事項一：優化學與教，促進自主學習，提升學生的求學精神及探知能力。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生的求學精神及探知能力	<p>3.1 營造良好的班風和學風。培養學生的學習習慣，例如：良好的課堂常規和學習氣氛。並透過每四個月舉辦一次的班級生日會，建立團隊精神。凝造共同努力，互相促進，團結和諧的校園氣氛。</p> <p>3.2 教師引導學生以 KWL 模式進行課前預習或課後延伸學習，以提升學生的探知能力。</p> <p>3.3 靈活運用合作學習、電子學習，增加學生在課堂參與及互動的機會，因應學生的差異，提升學生的求學精神及探知能力。</p> <p>3.4 教務組與常識科合作，透過校園電視台拍攝一系列有關解難的題目，以短片形式介紹，學生須自行尋找答案，把答案寫在答案紙上及放進答案收集箱，在下次的短片中公佈答案及再提出下一次的難題。</p> <p>3.5 綜合科設計以過程為本的研習活動，加強學生在學習活動的主導角色，讓學生能從活動中運用所學的知識和技能。</p> <p>3.6 圖書組自選主題閱讀計劃，學生需要自行選擇研究的題目及計劃進度；進行閱讀及研習。並設研習小組：選擇相同題目的同學組成研習小組，互相協助。</p>	<p>➤ 學生透過班級生日會，能學會互相關懷和尊重，建立團結和諧的氣氛</p> <p>➤ 課前預習或課後延伸學習恆常在課堂中展現</p> <p>➤ 70%學生曾嘗試尋找難題的答案</p> <p>➤ 評估學生在綜合科研習活動有關工作紙的表現</p> <p>➤ 80%的同學參與及完成自選主題閱讀計劃</p> <p>➤ 觀察學生的整體表現</p> <p>➤ 學生在情意及社交表現問卷(APASO)，「學術情感」及「學術探究」兩方面均高於全港水平</p>	<p>➤ 學生問卷</p> <p>➤ 觀察學生的反應</p>	全年	<p>課程統籌主任</p> <p>教務主任</p> <p>常識科主任</p> <p>校園電視台</p> <p>圖書主任</p>	

關注事項二：強化學生正面行為和態度，訂立個人目標，發展潛能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生正面行為和態度	<p>1.1 提昇教師個人有關正向思維的專業發展，從而促進教學的正面效果。</p> <p>1.1.1 加強教師處理學生問題及與學生溝通技巧。</p> <p>1.1.2 提昇教師班級經營的技巧，多用正面的語言</p> <p>1.2 提昇學生及家長的心理質素及抗逆力，引發生積極正向的思維。</p> <p>1.2.1 學生輔導組推行全年校本的主題性輔導活動及計劃，推行校本的主題性輔導活動，以增強學生的自信心，並幫助學生發揮潛能，以培養學生正面積極的行為來迎接各種的成長挑戰。</p> <p>1.2.2 透過家長學堂，讓家長能以扶助的角色，提升家長處理孩子在身體、心理、行為及學習上的各項成長需要的知識和技巧。本年獲生活教育活動計劃(LEAP)的支持舉辦「家長學堂」。</p> <p>1.2.3 透過課後「開心大使」訓練及「正向情緒」校園推廣，增強學生認識快樂招式和學習推廣快樂技巧。</p> <p>1.2.4 透過服務學習，培養學生積極關心身邊的人和勇於助人的正面價值。設立不同的服務小隊，提供學生參與服務學習的機會，培養學生主動及積極參與服務的態度。</p>	<p>➢ 老師採取正向的思考及正面的語言來幫助孩子成長</p> <p>➢ 全校建立正面積極班級經營的技巧</p> <p>➢ 70%參加者滿意講座/工作坊</p> <p>➢ 70%開心大使能運用快樂招式及推廣快樂技巧，成為校園的開心大使</p> <p>➢ 70%的學生認同擔任的服務工作能夠讓他們發揮所長</p>	<p>➢ 觀察</p> <p>➢ 學生問卷</p> <p>➢ 家長問卷</p>	全年	<p>鍾淑琮 副校長</p> <p>學生輔導主任</p> <p>社工</p> <p>訓輔主任</p> <p>各服務小隊負責人</p> <p>家長教師會</p>	<p>家校合作撥款\$5000</p> <p>服務小隊人員的工作指引</p>

關注事項二：強化學生正面行為和態度，訂立個人目標，發展潛能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生正面行為和態度	<p>1.3 培養學生正確、健康的生活習慣及價值觀。</p> <p>1.3.1 透過綜合課內的有關東華三院德育課程中的內容，從三方面探討東華三院核心價值(教育、醫療、社會服務)，承傳東華精神，建立積極正面的人生，回饋社會，以生命影响生命。</p> <p>1.3.2 於早會時段設「霎時感動」環節，由老師講述生活小故事或勵志小故事或與學生分享新聞。</p> <p>1.3.3 重新編排生活教育課、講座及德育圖書課的內容，以生命教育作主題。上學期以「自律、守規及禮貌」為主幹，下學期以「天生我才必有用」為主幹。</p> <p>1.3.4 每週二於早會為六年級同學進行「樂天一派活動」，形式是討論生活事件或新聞，從而為六年級的同學建立正確的價值觀及肯定自我。</p> <p>1.3.5 透過課後朋輩調解員課程(和諧大使)及活動，讓五年級風紀學習調解步驟及技巧，並嘗試應用於日常生活中學習化解衝突，建立和諧校園。</p> <p>1.3.6 舉辦課室清潔表揚計劃，培養學生恆常保持課室清潔的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「情意及社交表現評估套件」報告中「價值觀」一項較全港平均值為高 ➢ 85%學生同意對東華三院核心價值：關懷社會、服務社羣的認識及認同增加 ➢ 75%學生喜歡在「霎時感動」環節聆聽老師講述的小故事，並從中學學習故事帶出的意義 ➢ 學生能以正面的行為和態度去面對生活，肯定自我的價值 ➢ 學生能以正面的行為和態度去面對生活 ➢ 70%和諧大使能運用調解步驟及技巧，並嘗試應用於日常生活中以化解衝突，並能幫助建立和諧校園的氣氛 ➢ 學生維持課室清潔的主動性提高 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「情意及社交表現評估套件」 ➢ 問卷 ➢ 觀察 	全年	訓輔組 總務組 學生輔導主任 社工	物資及獎品 \$2000

關注事項二：強化學生正面行為和態度，訂立個人目標，發展潛能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生正面行為和態度	<p>1.3.7 總務組透過專題介紹及健康生活活動如「健康新星隊」、「健康小食活動週」、「水果月」等，加深學生對均衡飲食及健康生活的重要性。亦會恆常推廣「減少廚餘計劃」、「校園齊惜福計劃」、「護脊校園計劃」等，培養學生能學生健康的生活態度和習慣</p> <p>1.3.8 參加「綠優校園認證先導計劃」，以不同模式的活動，如講座、參觀、工作坊、活動等，讓全校學生有機會參與環保活動，提升環保意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%的學生曾經嘗試自發地進行簡單護脊舒展活動，並認同活動讓他們增加對健康飲食的認識 ➢ 90%學生參予最少一次環保活動，並同意環保活動能加強他們的環保的知識 ➢ 獲得「綠優校園認證」，學生的環保意識加強 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 觀察 	全年	訓輔組 總務組 學生輔導主任 社工	
2. 訂立個人目標，發展潛能。	<p>2.1 善用東華三院德育及公民教育組的「導入計劃小冊子」，在校訓「勤、儉、忠、信」四個範疇訂立全年行為目標，並在每學段進行檢討。</p> <p>2.2 圖書組為五至六年級學生舉辦「給自己的一封信」活動，學生自行選擇一本勵志書籍閱讀以書信形式向自己介紹該書，並道出它能帶給自己哪些正面價值觀。讓自己了解自己的需要，給予支持，提升自信心。與中文科合作為三至四年級學生舉辦「繪本故事創作比賽」，創作短篇故事及繪圖，並將作品製作電子圖書，讓大家分享、思索。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%的同學認同圖書組活動強化正面的行為和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學生「導入計劃小冊子」的達標情況 ➢ 觀察學生的整體表現及達標情況 ➢ 問卷 	全年	圖書主任 綜合科科主任 教務組	

關注事項二：強化學生正面行為和態度，訂立個人目標，發展潛能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 訂立個人目標，發展潛能。	<p>2.3 透過「升中身體驗」，讓五年級學生意識到選擇中學對未來的重要性，透過模擬升中過程，令學生了解入讀中學是受到什麼因素影響，立定目標，努力邁進。</p> <p>2.4 為有學習支援需要的學生推行「學習掌門人」獎勵計劃，由配屬老師與有關學生訂定自主學習的目標，並定時檢視成效。四至六年級以「I can do 咭」活動配合，讓學生在實踐目標的過程中，培養正面的態度。</p> <p>2.5 各科從「人才庫」挑選學生並建立各校隊預備組，讓學生參與配合其潛能的訓練，進一步發揮所長。英語科則設立“Pupils of the Month”獎項，鼓勵學生在英語課中提升表現。中文科舉辦校內徵文比賽《一年之計》、《向理想出發》，讓學生就個人目標的定立作出思考。</p> <p>2.6 修訂「摘星獎勵計劃」，鼓勵學生在目標設定與實踐、學業、品德、智能、服務及課外活動方面均衡發展，並藉此強化他們成功的經驗、培養學生的正面思維及不斷自我實踐，從中更了解個人潛能與限制，促進學生對自我作出正面的評價。</p> <p>2.7 電腦科透過透過「健康用腦」活動，提升學生自我管理的能力，節制上網和使用電腦時間。</p> <p>2.8 開設多元化的體藝活動項目，鼓勵自我挑戰，透過讚賞、表演及比賽為每一位學生製造成功的經歷。</p> <p>2.9 活動後設分享及反思時間，鼓勵學生以正面、積極的態度面對挑戰。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85% 五年級學生同意活動能讓他們體驗到必須提早為升中作好準備 ➢ 70%學生在五年級已經開展升中的準備 ➢ 70%的學生願意承擔責任，以完成服務同學的使命。認同擔任的工作能夠發揮所長 ➢ 50%的有關學生全年運用「I can do 咭」兩張或以上 ➢ 70%科主任同意持續推薦有潛質的學生參加第二層或第三層資優培訓課程，提升學生發展多元智能及創意思維的能力。 ➢ 學生在英語課中表現提升 ➢ 80%學生參加校內徵文比賽 ➢ 80%學生全年獲「摘星獎勵計劃」60個蓋印或以上 ➢ 80% P. 4-6 學生完成<健康用腦>活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生的表現 ➢ 問卷 ➢ 問卷調查 ➢ 會議紀錄 ➢ 備課及觀課紀錄 ➢ 教師的口頭回饋 ➢ 「摘星獎勵計劃」統計 ➢ 觀察學生的表現 	全年	<p>訓輔主任</p> <p>學生輔導主任</p> <p>社工</p> <p>圖書主任</p> <p>總務組</p> <p>各科主任</p>	<p>物資及獎品</p> <p>\$1000</p> <p>「摘星獎勵計劃」獎品</p> <p>\$8000</p>

關注事項二：強化學生正面行為和態度，訂立個人目標，發展潛能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 訂立個人目標，發展潛能。	2.10 推展「一年一學」學藝課程，一年級敲擊樂、二年級鋼片琴、三年級水墨畫。	➤ P.1-3 學生完成該學年的學藝課程，並展示成果	➤ 檢視學生表現及成果	全年	視藝科科主任 音樂科科主任	導師費 50000 購買鋼片琴 10000