



# 東華三院洗次雲小學 學校報告

**(2010 / 2011)**

## 目錄

	頁
一. 辦學宗旨	
東華三院辦學宗旨	P.2
二. 我們的學校	
• 學校簡介	P.2
• 學校管理	P.2
• 學生資料	P.3
• 教師資料	P.3
三. 關注事項的成就與反思	P.5
四. 我們的學與教	P.13
五. 我們對學生成長的支援	P.15
六. 學生表現	P.18
七. 財務報告	P.22

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校創辦於一九八七年，為東華三院屬下政府資助小學之一，座落於新界沙田大圍積福街，鄰近大圍火車站，為本區兒童提供良好的教育服務。

#### 學校設施

本校為全日制小學，樓高六層，環境優美，地方寬敞、設備完善，設有標準課室二十四個，已完成「學校改善工程計劃」，為學生及家長提供活動的地方有演講廳、音樂室、視覺藝術室、電腦室、圖書館、學生輔導室、小組研習室、會議室、活動室、禮堂及操場、校園電視台及遊戲室等設施。全校課室及禮堂已安裝空氣調節，為學生提供安靜、舒適的學習環境。

### 2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

#### 法團校董會成員組合

校董類別及數目

年度	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
2010/11	6	1	1	1	1	1	1	1	1

### 3. 學生資料 班級組織

過去三年本校的班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2008/09	4	3	4	4	5	4	24
2009/10	4	4	3	4	4	5	24
2010/11	5	4	4	3	4	4	24

2010/11 年度學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	60	59	51	50	60	72	352
女生人數	65	42	66	46	72	55	346
學生人數	125	100	117	96	132	127	697

### 4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

2010/11教學人員 數目	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
	1	44	1	46

### 教師資歷

過去三年教師獲得的最高學歷

年度	碩士學位或 以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
2010/11	4%	83%	13%	0%	0%

本學年已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	98

本學年已接受專科訓練的教師

	中文科 教師	英文科 教師	數學科 教師	達到語文能力 要求的英文科 教師	達到語文能力 要求的普通話 科教師
百分比	100	100	44	100	100

### 教學經驗

本年度教師教學年資

教學年資	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	0	13	9	78

## 專業發展

本年度的學校有關教師專業發展重點工作，安排如下：

### 提升學與教的效能

為提升教與學的效能，英文科教師舉行 Small class teaching through collaborative learning 工作坊，協助教師掌握合作學習及課堂提問技巧，幫助學生提升英語水平；本校亦參與沙田區小班教學學習圈，在二年級中、英、數、常四科成立學習圈，研習小班教學策略及進行集體備課，更聯同沙田區學校進行觀課及評課活動。在照顧個別學習差異方面，本校全體中文科老師已參加「喜閱寫意」讀寫支援計劃的進修課程，而本校已有 90% 以上英文科老師參加 Orton Gillingham 進修課程，協助有讀寫障礙學童更有效學習英語。此外，校長及數名教師加入了教育局的「資優教師網絡」，透過專題講座及友校觀課評課，發展第一層的資優教育。

### 發展電子學習資源，配合學與教的需要

本校積極部署資訊科技在學與教方面的發展，本年度安排教師多次參與有關的工作坊，繼有：有效應用教育局「課程為本學與教資源庫」於各科的電子學習、「iPAD App Learning 每間學校都能做到」分享會等，而本校亦聯同東華三院各小學，定期組織分享會，促進資訊科技在學與教方面的發展。

### 提升教師運用各類數據的能力，檢視及反思教學成效

為了增加中層人員對「情意及社交表現評估套件（第二版）」的認識，並應用於平日的工作中，以評促效，校長、副校長及數位中層人員參加了以上的工作坊，並由副校長領導於本年度的自評工作中應用。

### 提高全校師生對健康的關注

本校關注教師的身心健康，全體教師本年參加東華三院小學聯校教師專業發展日一專題講座「心之所繫靈之保存」及沙田區小學聯校教師發展日一專題講座「教師身心靈健康」；本校更邀請廣華醫院中醫師為教職員舉辦「中醫腰背護理講座」。

有關過去三年教師持續專業發展活動時數表列如下：

年度	教與學 範疇	學生發展 範疇	學校發展 範疇	專業群體關係 及服務範疇	合計 總時數	平均 時數
2008/09	3026.25	321.50	90.30	900.41	4338.46	97.00
2009/10	3696.00	184.50	163.50	349.00	4393.00	97.60
2010/11	2203.00	143.5	440.5	876.25	3663.25	83.26

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 重點發展項目一：提升學與教的效能，發展高階思維

##### 成就

##### 發揮小班的優勢，提升學與教的效能，發展高階思維

###### 1. 組織小班學習圈，進一步推展有效策略

- 本校推行合作學習多年，教師對推行小班教學的策略已有一定的經驗。上學年各科主任及副科主任主要透過參與工作坊及區內觀課分享活動進一步認識小班的教學策略。本學年，本校進一步推展小班教學，課程主任向全體教師講解小班教學六大原則，並與科主任及教師參加教育局舉辦「小班教學」經驗分享研討會。在二年級中、英、數、常四科組成學習圈，讓教師透過課程設計、觀課及評課，進一步掌握合作學習及課堂提問技巧。參加學習圈的教師共有 15 位，佔全體教師的 36%，這些教師日後將成為種籽教師，協助其他教師實施有效的課堂策略。依據教師問卷，有 88.2%教師同意小班教學學習圈有助提升對小班教學的認識。在五月份，參與學習圈的教師與全校教師分享小班教學策略及課程的實施，依據教師問卷，有 85 % 教師同意小班教學分享會有助提升對小班教學的認識，80 % 教師同意已掌握小班教學的六個教學原則。在沙田區小學跨校觀課網絡的觀課活動中，本校教師提供中文科課堂給區內教師觀課交流，問卷回應正面，有 93%教師認為觀課活動加深教師對小班教學的認識。可見小班教學的有效策略，透過學習圈已進一步推展，並在課堂中落實。

###### 2. 發展學生高階思維

- 透過聯校的教師發展活動及課程發展主任的分享，教師進一步認識提問的層次及技巧，亦認同不同層次的問題在課堂中設置，有助加強不同能力的學生的參與。依據教師問卷，有 100%教師同意能夠在日常教學中運用不同層次的提問來加強教學效果。據觀課及課業檢視所見，大部分教師均有意識地以提問引領學生的學習及思考。在課堂回饋方面，有 93.9%教師同意在課堂中引入學生自評和互評，加強學生反思學習的能力。
- 於課堂及課業檢視所見，各科均能運用綜合科所教授的思維及學習方法，幫助學生提升思考能力、構思創作意念。校長、課程主任、中文科科主任與四年級中文科老師參加「高階思維能力」訓練工作坊。同時，課程主任及四年級中文科老師透過參加資優教育教師網絡，在課堂運用高階思維訓練策略及有效提問技巧，並展示學生的作品。從課業檢視中，英文科在寫作課業中更引入腦圖和寫作評估清單等元素，協助學生組織意念及作自我校對。數學科透過「說數」提升學生的共通能力及高層次思維。經問卷調查，有 76.2%學生滿意自己在人面前匯報的表現，而有 78.7%學生透過數學課，說話技巧有所進步。有 100%老師同意上數學課時，學生的匯報技巧及說話表達能力有提升。學生通過說數，將思維化為語言，不單使學生的數學概念更加清晰，教師與學生的課堂討論亦更能體現科本的特點。

## 教師專業發展

- 各科組教師持續透過集體備課、觀課及評課，建構有效益的教學策略。於備課會中，教師以學生的學習難點及科目的發展重點共同設計教程，同級同科按商議好的設計進行教學，然後作出檢討。依據教師問卷，有 95.2%教師同意能善用集體備課及觀課，以建構有效益的教學策略。爲了加強課程縱向發展的連貫，課程組在中、英、數三科設立專業發展小組，小組內有各級教師代表，定期開會，檢視該科課程、教學策略、成績和科務活動等。本學年中文科專業發展小組完成校本讀寫課程的框架，有利教師了解學校中文科課程的縱線發展，對課程規劃及學生拔尖補底的工作有很高的參考價值。英文科專業發展小組協調各級的教學內容，檢討學生的表現，擬定英文科的發展方向，並成功申請 English Enhancement Grant Scheme (EEGS)，爲進一步提升學與教的效能提供方向及資源。數學科專業發展小組完成校本課程規劃，並就學生的學習難點作出討論及進行課程調適，使學生的學習更具成效。專業發展小組的教師致力規劃及評鑑課程的過程中，對校本課程更加掌握，亦增加教師對課程與教學規劃的擁有感。
- 根據上學年校長、課程主任及科主任在會議中檢討定出的觀課評課重點，本年度學校將觀課表作出簡化，表格保留「計劃-推行-評估」的概念，以小班六個原則作爲課堂的框架，以合作學習、有效提問爲策略，照顧不同學習需要的學生。觀課評課中，鼓勵教師摘錄一些良好的提問例子，日後分享。依據教師問卷，有 85.7%教師同意觀課、評課的方式及評核重點有改善。

## 善用數據，以評促效

- 利用評估及回饋促進學習方面，每次總評後，課程發展組整理各科平均分和及格率，供科主任在專業發展小組及科務會議中與教師分析學生的表現，討論如何跟進學生的學習。此外，課程主任與科主任亦就學生全港性系統評估的成績或前測數據，與教師討論教學策略或分組模式的增潤課程等，從而照顧不同學習能力的學生，促進學習成效。數學科在各級均進行一次實作評量，在進評中進行，佔全卷的 2-5 分。100%老師同意實作評量能從多角度反映學生的能力，97.4%家長認爲實作評量能適當地評估學生的進展和學習。綜合科已加入自評、互評及由家長評核機制；透過進展性評估及總結性評估，各科能夠檢視學生的學習情況，在中、英、數三科中，學生的平均及格率爲 87.3%、73.2%、85.1%，中文及數學科達到預期的及格率，而英文科則略低於預期的標準。

## 加強學生自學

- 爲加強學生自主學習的動機，如預習及網上學習等，本學年在課程統籌主任的組織下，各科均嘗試運用 My IT School 上載學習材料，讓學生自學及溫習。各科科主任亦把合適的教學資源或學習網站上載在 My IT School。經問卷調查，有 74.6%學生經常利用電腦自行學習或練習數學知識。常識科設討論區，以推動學生主動學習。依據教師問卷，有 87.8%教師同意曾經運用電子學習，支援及促進學生自主學習。圖書組於五至六年級進行《自選主題閱讀計劃》，以 KWL 的思考方式進行，以自學模式體會從閱讀中學習的理念。本年度學生表現較去年積極，書寫的報告也有很明顯進步。

## 建立高參與、高展示的學習環境

- 學校重視課堂中學生的參與和互動。依據教師問卷，有 100%教師同意重視在課堂中給予學生參與學習活動的機會，有 97.7 %教師同意經常展示學生的學習成果。各科組均能廣泛給予學生參與學習活動的機會，例如：學校運動會、小一喜迎新歲跨學科學習活動、英文科串字比賽、聖誕英文歌曲點唱、周三普通話日等。各科組亦高展示學生學習成果及學習歷程，例如：青苗集、壁報、學校網頁、社區畫廊。課堂以外，學生亦在不同的活動中參與工作，體現從做中學。如 9 月及 12 月學校開放日展覽攤位、校園小導遊、校園電視台節目製作、典禮的司儀、展覽室導賞等。東方舞校隊及管樂團於上學期曾參與「東華教育在沙田」及校內聖誕聯歡會的大型演出。管樂團亦於暑假期間前往澳門參加「管樂繽紛大匯演」及出席交流活動。

## 照顧學習差異

- 本校根據教育局批核的校本支援名單，在四、五年級進行分組教學，因應需要在英、數兩科推行「躍進小組」。教師將教學內容及活動因應學生的能力而修訂，把教學步驟細分及補充基礎知識，目標是讓學生最終趕上本級課程，藉以提升學生的學習效能。經過一年的小組學習，各學習小組的成績進步率各有差異，平均約有 78%有關學生的學習表現有少許或顯著進步、80%學生的學習態度有少許或顯著進步。大部份的家長同意本校的支援工作對改進其子女的學習有成效。躍進小組及各輔導教學小組的老師表示，學生的能力頗參差，部份學生的成績已有進步，亦有些學習能力較弱的學生未能跟上，但大部份學生的學習興趣及自信心有所提升。在「小組學習躍進獎勵計劃」中，全年共有 30 名學生獲獎勵，家長表示能給予能力較弱的學生有機會獲獎，甚有鼓勵作用。根據「個別學生的年終評估表」，有 95%學生家長對支援活動表示滿意。
- 為支援讀寫障礙學生的「讀寫易」課程，參加的學生認字能力於前、後測中顯示明顯進步。本學年由言語治療師推行的「故事小先鋒」活動，社工推行的「小老師/小蝌蚪輔導獎勵計劃」，由社工訓練部份有特殊學習需要的高年級學生成為小老師，教導一年級小蝌蚪學生功課上的困難，小老師態度非常認真，每次午膳完畢都會準時到小班室工作，很用心教導小同學。此活動除了協助一年級的學生適應小學的功課，還能夠培養小老師對同學的關心和責任感。

## 透過家長培訓，加強管教的效能

- 為了增廣家長的知識及強化家長的親子溝通技巧，本年度學校繼續舉辦「家長學堂」。上學期推行了四節的家長講座，每節平均的參與人數為 42 人。上學期「家長學堂」的講題分別為「『健腦操』之眼精耳明手腳醒」、「如何在家中提昇學童的表達能力」、「『你我識食，孩子有益』---健康飲食法則」及「如何從共讀中培養美德」。據檢討問卷顯示，四節的講座當中，分別有 95%、80%、96%及 97%的參加者表示十分滿意及滿意講座的內容。而下學期亦推行了四節的家長講座，每節平均的參與人數為 52 人。下學期的講題分別為「高速學習策略」、「踢走病菌」、「共渡反叛期」及「兒童脊柱保健」。據檢討問卷顯示，四節的講座當中，分別有 95%、76%、82%及 92%的參加者表示十分滿意及滿意講座的內容。

## 反思

在推行「學與教」的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

- 小班學習圈是一個成功的教師發展模式，明年度可繼續組織學習圈，持續發展有效的學與教策略。可以將「種籽教師」安排在不同的級別，繼續深化小班的策略。
- 提升學生高階思維能力的工作上，大部分教師有意識地在課堂中插入不同層次的問題，引領學生學習。教師認為若能於集體備課中共同設定問題，一方面能提升問題的質素，一方面教師亦能從中積累經驗。觀課所見，在提問技巧方面仍可改善，教師在提問過程中，可以點名提問，也可以不點名提問。點名提問可以更多地引發被提問學生的思考，提升思維的積極性。不點名提問，可以一問多答，活化課堂氣氛，使全體學生投入學習。
- 網上的延伸學習已起步，下年度可運用「供採購電子學習資源的一次過撥款」購買網上電子學習平台，加強學生延伸學習。另一方面亦可以行動研究的方式探討電子閱讀與學生閱讀量的關係，為日後推行電子學習提供參考。學校亦可探討如何運用電子學習加強課堂的互動。
- 學生成績資料顯示，小一學生的中文科成績較弱，需要跟進，可考慮以小組輔導加強支援。全體中文科教師已修讀「喜閱寫意」課程，如何有系統地融入課程內實施，使學生的學習更為鞏固是一個可繼續探討的課題。
- 本年度英文科鼓勵學生運用寫作評估清單進行自評，惟大部分學生未能掌握有關技巧並有效運用。建議進一步深化學生運用自評或互評來校對及改善自己的文章的技巧，同時培養學生自我反思的態度。英文科的發展是學校的關注點，近年學校在英文科人事的轉變及課程實施兩方面對本科的發展均有影響。隨著人事的穩定及小學英語提升計劃在明年的實施，本校英文科的教師已極積準備，在現有課程發展基礎下，發展更有效的教學策略。

## 重點發展項目二：提升學生團隊精神，建立關愛互助文化

### 成就

#### 透過不同班際活動，提升學生團隊合作和關愛互助精神

- 透過各科組的學習活動及跨學科活動如「一年級新年跨學科學習活動」、「四格漫畫創意比賽」、「『智激擂台』班際問答比賽」、「聖誕英文歌曲點唱」，學生透過參與班際活動，分享體驗，從而提升學生團隊合作和關愛互助精神，傳遞關愛互助的訊息。
- 學校全面推行品德教育，促進學生愛護自己、家人、他人、學校、社區及國家。各科組透過正規及非正規課程和活動，將健康生活及關愛互助的訊息傳遞給學生。學生參加品德教育活動，例如服務學習、生活教育、週會等，加強個人品德的規範。學生情意問卷中顯示，82%學生認同能與人融洽相處。而訓輔組的資料顯示，學生違規的個案亦比上年大大減少，可見多管齊下的品德教育的成效。
- 本年度的周會時間分小一至小二、小三至小四及小五至小六三組進行，內容包括週訓、生活教育及德育圖書。週會主題環繞關愛、責任、服務承擔等推廣品德教育。圖書組於週會課帶領《德育閱讀》環節，透過閱讀推行品德教育；本年嘗試與外界協作，在六年級生活教育課加入「給小學生的十堂哲學課」為內容的價值教育。由章祥浩

先生、大學義工及本校教師協作，在課堂中與學生探討「自由」、「金錢」、「公平」等價值觀的問題，引發學生深層的思考，學生反應熱烈。

- 學校透過關愛大行動、親子義工、小老師計劃、「童·遊戲」計劃及其他活動，包括在日本海嘯後，即時與學生談論如何盡自己的能力，幫助日本災民，讓學生展示關愛互助的文化。此外，德育及公民教育組又利用壁報與學生分享「孔明燈事件」、「軒哥派錢」、「日本大地震」、「港人盲搶鹽」、「港孩」等時事話題，引導學生投入討論。
- 在國民教育的工作中，全校師生均定期參與升旗禮，並由國民大使就國家時事的話題進行分享，本年度的話題包括：「清明上河圖」、「國家十二五規劃」等，部分內容已上載至校園電視台。四至六年級學生參與國民教育營及其他訓練：包括國民教育中心舉辦的國民教育領袖課程及領袖訓練營和東華三院聯校國民教育營。
- 透過常識科及綜合科推行服務學習活動「愛心大行動」，推展關愛文化。學生進行跨級的校內服務，效果良好。

一年級：聖誕節送感謝咭予工友

二年級：送感謝咭予警察

三年級：和味包獻給你，到一年級課室講解食物營養及標籤，送上和味包

四年級：自製昔日玩具，到一年級課室教授玩法

五、六年級：雲彩獻愛心--老人中心服務學習計劃

- 上學期開學首兩週，「成長的天空」組員參加微笑大行動，於早上主動與老師及同學點頭及微笑，推動關愛的氣氛。小老師計劃及小一、小二「友誼小國」皆有助建構一個友愛和關愛的校園。
- 為協助同學作好升中準備。教務組舉行「升中身體驗」活動，使同學在模擬活動中經歷升中的歷程，從而反思自己如何作好準備，活動共 125 位五年同學參加。學生問卷調查結果顯示超過 90%同學認為活動能使他們學會善用時間和了解升中的程序，讓他們為升中準備。超過 90%同學表示喜歡參加這個活動，老師也觀察到同學積極參與，認為是一項有意義的活動。「六年級學生小老師」的升中面試分享在下學期的試後活動期間進行。由六年級的代表到五年級的課室進行分享，當中就面試前的準備、面試的形式及內容等作重點介紹和示範，同學都全神貫注地聆聽，五年級同學佔 91%認為分享對升中準備有幫助，而 100%的六年級代表認同是次分享能為學弟學妹盡一分力，是一項有意義的活動。
- 學校關注學生身心健康的素質，為提高全校學生對健康的知識，學校定期舉辦不同類型的講座及活動。本年度安排學生每周進行早操一次，並為學生提供不同類型的小息活動，使學生於課餘能舒展身心。

### 提升學生的責任感及對學校的歸屬感

- 學生的儀表反映學校的紀律，為了建立學生「自主自律，整潔有禮」的良好形象，提升學生對儀容外觀的重視，訓輔組透過每月一次的校服檢查，獎勵儀容整潔的學生。從日常觀察中，大部分學生均能保持個人儀容整潔。在培養學生自律方面，訓輔組推行「保持桌面整潔統計」及「課室清潔比賽」，使學生建立常規，並持續實行，效果理想。
- 各科組組織不同類型的團隊，提升學生的責任感。三至六年級「學生小老師計劃」中，小老師協助一年級學生寫手冊和教他們做功課，效果良好。至於學校升旗隊、風紀、圖書館理員、午膳服務生、童遊大使、英語大使、色彩一族等，除培訓學生的服務

態度外，亦加強學生對學校的歸屬感。根據學生情意問卷，有 75%的學生表示爲了要當領袖生/風紀/組長，他們會在學校積極進取。

- 總務組成立及培訓服務小隊(包括午膳、校車等)，令學校運作更流暢。午膳派飯程序及秩序有明顯改善，學生取飯有禮，程序更清晰、快捷。學期初有關「派飯程序」短片讓學生更清晰有關程序。95.1%老師同意總務組工作小隊能令學校運作更流暢，84.1%同學同意參與服務，更能了解學校運作，從而提昇對學校的歸屬感。
- 教務組設立「交齊功課龍虎榜」結算各班每個月交齊功課的人數，每學期結算一次，每級頒發一個最佳表現獎以作表揚。經問卷調查，95.8%同學每天能完整地抄寫手冊的家課。
- 在環保教育工作中，本年度舉辦了種植活動、學生環境保護大使、參觀米埔、一人一花活動、環保週(環保講座、電影欣賞、早會等)。爲加強學生環保和綠化的知識，全校各班級均進行種植活動，每天由不同的「護花使者」負責澆水，學生表現盡責，收成時更雀躍萬分，絕對是一項高參與的活動。
- 爲提升學生對學校的歸屬感，我們定期展示學生榮譽榜及透過網頁或校園電視台等途徑，發放學校最新消息及學生獲獎的消息。學校網頁更新增「校內獎項」版，以表揚學生的成就，提升學生自我形象。

## 反思

- 學生情意問卷中，雖然有 82%學生同意能與人和睦相處，但亦有 4%學生極不同意及約 14%學生不能與別人和睦相處。綜觀上述兩項結果，可繼續加強教導學生與人相處的技巧。
- 欠交功課達十五次的人數較去年增多，其中尤以一至三年級學生欠交功課人數佔大多數。問卷中有 82.2%同學表示自己每天交齊功課，但教務組經全年數據的統計，全校只有 43%同學能交齊功課。整體而言，各班交齊功課的表現不太理想，建議下年度可考慮改變形式，如每月設立各班「交齊功課之星」以作表揚。
- 透過學校國民教育，學校可以幫助學生探索自己的國民身分及培養國民身分認同，從而認識自己、國家和世界，再進一步貢獻社會及國家，回饋國家。本學年各項恆常的活動能加強學生對國民身份的認同，而國民大使的分享內容充實，能使同學們加深對國家的了解。下學年可進一步強化國民大使的培訓。學校亦關注德育及國民教育科的實施，明年須組織德育及公民教育組、常識科及綜合科，探討課程的整合及實施策略。
- 各類的學校服務團隊有效提升學生的責任感和歸屬感，亦間接成爲學生不斷完善的動力。過程中學生得到的培訓及實踐經驗，對個人成長及自信心的培養十分重要，值得學校持續發展。
- 關注全校師生的健康，本校將引入「護脊校園計劃」，由體育組將帶領全校師生於早會時段及課間進行護脊操，加強師生的脊骨健康。視藝科亦可繼續運用學校的社區畫廊、展覽室及各樓層等，定期展示學生的視覺藝術作品，培養的藝術情操，平衡學生在學業上的壓力。
- 班級種植活動是一項成功的活動，學生除了學懂愛護植物的知識外，亦爲繁忙的學習生活加了一份趣味，值得繼續舉行。

### 重點發展項目三：推展資優教育，發展學生多元潛能，營造創意思維空間。

#### 成就

##### 教師透過專業培訓，提升創意思維的技巧

- 全體教師參加陳龍安教授主講的「創意教學實踐」工作坊，席間陳教授透過多元化的遊戲來啟發教師的創造力，令參與教師對創意教學有更深入的认识和了解。工作坊內容豐富、新穎，極具啟發性，參與教師更對陳教授的精湛講解十分欣賞。依據教師問卷，有 82.5%教師同意教師工作坊有助對創意教學的了解。在發展學生創意思維的活動方面，各科組均有配合的活動：

中文科及英文科	設計特色課業，從而提升學生多元智能，發展創思維。特色課業以寫作課業為主，學生的表現良好，作品集結於「青苗集」內
數學科	舉辦數學遊戲設計比賽，學生的創意能融合學習元素，表現理想。已在數理園地展示及供學生借用
常識科	參加未來發明家培育計劃/香港新一代青少年科技大賽，學校推薦學生參加未來發明家培育計劃，最後 1 人入選，獲全年免費培訓課程。學校亦推薦 4 個組別參加香港新一代青少年科技大賽，雖然未獲任何獎項，但啟動了學生對創新科技的興趣。為進一步提升學生的興趣，本年度挑選 20 名有潛質學生出席 2010-2011 年青少年科技大賽優秀作品展覽，讓學生觀摩得獎作法，並鼓勵他們下年度參加比賽。
普通話科	舉辦普通話才藝比賽，讓學生展露潛能。是次比賽項目有歌唱、說故事、朗誦、話劇，學生積極投入，展示學生良好的普通話能力。
視藝科	舉辦了「視藝科創意思維繪畫」比賽，學生作品極具創意。作品已於壁報及校網上展示。
體育科	各班級皆於課堂上進行了一次遊戲創作活動
音樂科	在課堂中加入創作的元素
綜合科	挑選四、五年級有潛質的學生參加 Smart Child-C 活動。學生主要學習觀察法、創意思考方法。
課程發展組及圖書組	「四格漫畫創意比賽」，讓學生發揮創意和語文表達能力。學生表現良好

##### 運用學校人才庫，發展學生多元潛能

- 本校已訂定資優教育政策，推展資優教育，透過每年修訂的「人才庫」，各科組推薦有潛質的學生參加第二層或第三層的資優培訓課程，以增加學生發展多元智能及創意思維的機會，學校亦提供資源資助學生參與尖子培訓。
- 在第三層(校外支援)的資優培訓活動中，共有 16 名 P.4-6 學生參與「才俊飛昇新一代」資優學生培育計劃。「才俊學生」進行「書包探究學習活動」、「友校訪校探究學習」及「廣州探究學習」，從而加強小組溝通、協作、解難、組織資訊、數據處理及表達能力，學生對課程評價很高。2 名學生亦被推薦參加教育局資優教育組舉辦的「物理小天地」。英文科及數學科安排學生參加澳洲教育評估中心舉辦的「國際聯校學科評估及比賽」(ICAS)。透過是項學科測試，評估學生的批判性思維、理解、推理和解決問題的能力。
- 在第二層(校內抽離)的資優培訓活動中，針對資優學生的情意發展，課程發展組為學生舉辦「情意電影教室」課程，共 16 位同學參加。教師嘗試利用電影欣賞引起學生們的興趣，提供課堂以外一個讓學生去討論一些有關價值觀、公義及人際關係

等問題的平台。教師十分欣賞學生投入學習、勇於表達和反思。學生對課程評價亦很高。

- 此外，學校又設不同的學業獎勵計劃，嘉許在成績上表現優秀的學生，肯定他們的努力，鼓勵他們繼續向上。

### 發展學生個人檔案

- 為使學生有系統地記錄在學業和學業以外的表現和歷程，培養學生自我完善的態度。教務組在六年級家長會中介紹學生個人檔案的所需資料及與電腦科老師合作，利用本校內聯網向學生發放清晰的學生個人檔案製作指引。根據家長問卷，約 98% 的家長有替子女妥善儲存成績表及學業以外的證書或獎狀。92.1% 小六同學已完成個人檔案，而 73.6% 小五同學現正儲存有關文件以備小六時使用。

### 增加學生參與校內外活動及比賽的人數

根據統計，各項活動參與人數如下：

- a. 校際朗誦比賽 (115 人)
  - b. 校際音樂比賽 ( 57 人)
  - c. 校際舞蹈比賽 ( 25 人)
  - d. 校際運動比賽 (約 114 人)
  - e. 視藝科的各類型比賽，據視藝科統計 (全年參與活動為 2032 總人次，平均每人參加 3 項)
  - f. 東華聯校各類型運動比賽 (約 79 人次)
- 以上各項活動總共 2422 人次，每名學生均獲推薦參加校外/校內比賽。

### 提升培訓班的質素

- 為提升運動員的體能，體育組安排了額外體能訓練予運動員，以提升學生的體能。
- 校方設立導師考評，由負責的教師及活動主任進行質素監察。

### 反思

- 在發展學生個人檔案的工作上，圖書組的《自選主題閱讀計劃》有效地讓學生透過計劃、實施及評估來進行個人的閱讀計劃。學科可鼓勵學生儲存個最成功的作品於學生個人檔案內，讓學生、教師、家長都能清楚了解學習進展，以作反思。
- 有關「才俊飛昇新一代」資優學生培育計劃，由於舉辦機構的人手不足，教師需要跟進很多行政的安排，明年不建議繼續參加，改由教師在 Smart Child-C 中進行活動或發掘其他合適校外的課程。
- 人才庫的成立有助各科推動資優教育。各科科主任可推薦有潛質的學生參加培訓班或選拔學生參與專門培訓的活動比賽。由於資優政策實施只有一年，仍有優化的空間，建議來年可向各教師推廣人才庫的資料，使教師對學生更了解。

## (四) 我們的學與教

### 整體課程規劃和評估

本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，並採納《基礎教育課程指引》的建議，以中央課程架構為基礎作校本調適，組織均衡而寬廣的課程架構，以擴闊學生的學習經歷，推行配合學校和學生需要的校本課程，靈活運用學與教策略及多元學習評估方式，以促進學生學習。本年度，在課程組織及教學方法上，各科集中下列的重點：

中文	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ 繼續發展一至六年級閱讀及寫作教學，讓學生有系統地掌握閱讀策略及寫作方法。</li><li>◇ 各級教授一百多個常用字詞，發展學生透過朗讀提高理解及閱讀能力。</li><li>◇ 教師運用有效提問，培養學生思維能力。</li><li>◇ 拓寬學生的閱讀面和增加閱讀量。</li><li>◇ 運用資訊科技及網上電子學習，培養學生自學語文的態度和能力，推展延伸學習。</li></ul>
英文	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ 由小一開始教授語音，提升學生英語意識(Phonemic Awareness)，從而強化學生串字、發音及閱讀能力。</li><li>◇ 由外籍英語教師教授低年級學生閱讀，從小培養學生英語口語能力及學習英語的信心。</li><li>◇ 各級教授及溫習 220 個常用字(sight words)，並鼓勵學生多朗讀英文篇章，以提升其閱讀能力。</li><li>◇ 採用 Daily Reader，讓學生透過每天閱讀一篇短文，協助學生建立良好的閱讀習慣及讓學生掌握閱讀策略。</li><li>◇ 以「從讀到寫」的原則編寫教材，提升學生的寫作能力。</li><li>◇ 以「合作學習」方式和安排多元化的英語活動，鼓勵學生多以英語溝通。</li><li>◇ 運用資訊科技及網上電子學習，提升學生學習英語的興趣，鼓勵自主學習。</li></ul>
數學	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ 各級推展「生本教育」—「先做後學」理念和「合作學習法」的教學策略。</li><li>◇ 透過多元化的課堂活動和比賽，培養學生對數學的興趣及提升學生的數學邏輯智能。</li><li>◇ 發掘尖子學生參加校外數學資優培訓課程和比賽，發展學生的數學潛能和創造力。</li><li>◇ 運用資訊科技及網上電子學習，培養學生學習數學的興趣和能力，推展延伸學習。</li></ul>
常識科	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ 重視學生在知識、技能、態度三方面的發展。</li><li>◇ 常識課中加入探究活動，讓學生透過實驗活動，讓學生實踐科學及科技的知識，並培養學生的創造力、探究及解難的精神。</li><li>◇ 透過特色功課，有機地將學習/實踐/服務融合，使學習與生活聯繫起來。</li><li>◇ 為中學通識科學習作準備，於四至六年級加強學生自主學習的能力，與電腦科結合，於全年課程中，揀選最少一個合適主題，讓學生透過網上學習、資料搜習等方法，進行延展或深化學習。</li></ul>

綜合科	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 內容主要針對培養學生的共通能力及學習技巧。</li> <li>◇ 利用服務學習及專題研習幫助學生建構知識，並把知識、能力、價值觀與態度結合起來。學生通過親身參予活動，更能令他們對學習有更深的體會及實踐機會，從而培養正確的價值觀，建立共通能力，令學生學會學習，終身受用。</li> </ul>
資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 電腦科設校本課程，配合各學科的學習需要。</li> <li>◇ 透過資訊科技攤位/講座，提升學生的資訊素養。</li> <li>◇ 協助各學科於學校網頁內向學生推介一些協助自學的網站，鼓勵學生利用課餘時間進行網上閱讀及延伸學習。</li> <li>◇ 配合課程組的發展，籌劃「遠程教室」。</li> </ul>
圖書	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學校致力推展閱讀文化，培養學生恆常閱讀的習慣。</li> <li>◇ 每循環周借閱課室中、英文圖書，鼓勵學生將自己的閱讀心得、閱後感想和得著，在圖書課與其他同學交流。</li> <li>◇ 設置 9 部【閱讀快車】供 P.1-2 同學閱讀圖書。於午膳時段開放，鼓勵同學多主動閱讀。每車的圖書種類不相同，會輪流巡迴到不同的課室滿足各同學的需要。</li> <li>◇ 於五至六年級進行《自選主題閱讀計劃》，以 KWL 的思考技巧進行，以自學模式體會從閱讀中學習的理念；選題必須配合本年度的中、英、數或常識科課程，以作支援，促進學習。</li> <li>◇ 推行《摘星家校閱讀計劃》，鼓勵同學於校外時間建立自主自律的良好閱讀習慣，並鼓勵家長給予子女支援。</li> </ul>
跨科	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 一至六年級設有綜合課，並推展專題研習、服務學習、模範生選舉及國民教育。學生透過多元學習，促進建構知識與技能，培養良好的學習態度。著重加強學生的溝通、協作、解難、創意及共通能力，提升學生自主學習、自我監控及反思的能力。</li> </ul>

## (五) 我們對學生成長的支援

### 校本輔導活動方面

本年度校本輔導活動的主題為「加強學生品德教育，促進關愛互助的校園文化」，訓輔組透過大型活動的形式培養學生尊重他人、樂於助人的品格，達致建立一個關愛和諧的校園。社工透過大型活動的形式培養學生主動關懷及樂於助人的品格，達致建立一個關愛和諧的校園。社工分別以「歡樂滿東華親子義工活動」及「微笑行動」鼓勵學生多幫助和感謝身邊人，藉此提升學生的關愛精神。

小五及小六「成長的天空」計劃已於上學期順利完成。小五及小六學生對活動十分投入，平均出席率分別高達 95.6%及 91.3%。除小組外，小五及小六需進行義工服務，藉此鼓勵他們發揮個人潛能，服務他人的良好行爲。義工服務不但令他們感到十分滿足，還讓他們於服務中學習團隊合作的精神。

小四對「成長的天空」計劃於下學期進行，學生對計劃十分投入，平均出席率分別高達 86.5%。家長對計劃亦甚爲支持，重點活動如親子日營有 76.9%出席率、迎新禮及分享會則分別 76.9%及 84.6%出席率。部份家長更會主動聯絡學校詢問有關子女於計劃中的表現。因此，計劃不但能提升家長的效能感，更能促進家長與子女之間的溝通。除小組外，計劃需進行義工服務，藉此鼓勵他們發揮個人潛能，服務他人的良好行爲。

根據「活動後評估」問卷統計顯示，90%以上的參加學生都表示在「肯接受別人意見」、「控制自己的情緒」、「按既定的目標做事」及「解決問題的能力」四方面的能力有幫助及改善。活動確實能有效地培養學生樂觀的人生態度和訓練解難能力，從而提升抗逆能力。

此外，今年度本校亦推薦了 5 位於計劃中有傑出表現的五年級組員參與教育局舉辦的「傑出動力成長大使」訓練營及嘉許禮。訓練營中，組員與不同學校之學生學習不同的技能，提升溝通及領導技巧及能力。社工認爲活動有助學生擴闊眼界及增進知識，社工鼓勵來年度積極參與更多的外間活動。

「小老師/小蝌蚪輔導獎勵計劃」由社工訓練部份有特殊學習需要的高年級學生成爲小老師，教導一年級小蝌蚪學生功課上的困難，小老師態度非常認真，每次午膳完畢都會準時到小班室工作，很用心教導小同學。小蝌蚪同學都願意於午膳小息時間到小班室做功課，唯他們的專注力較低，需要社工或小老師經常提醒及鼓勵。此活動除了協助一年級的學生適應小學的功課，還能夠培養小老師對同學的關心和責任感。

「童遊大使」由社工訓練高年級學生成爲學校的童遊大使義工，協助運作遊戲室服務，安排低年級學生於午膳後小息到遊戲室玩耍，及高年級學生借用玩具。整體而言，大使能透過此項計劃服務他人，並提升自我形象。低年級學生亦可透過與同學一起玩耍而強化與別人溝通的技巧。

### 校本課後學習及支援計劃—區本計劃

本校與香港聖公會沙田青少年綜合服務中心合辦區本計劃，爲學生提供功課輔導及日營活動等以照顧不同的需要。教師認爲功課輔導班能有效提昇大部份學生在課業上的表現，並舒緩家長爲子女提供功課輔導方面的壓力。

## **校本課後學習及支援計劃—校本計劃**

校本計劃津貼的款項主要用作舉辦不同的課外活動，內容包括「認識香港一天遊」、「尋找夢想一天遊」及「奇妙迪士尼」活動，各項活動報名非常踴躍，有部份活動需要進行抽籤決定參加者。

### **發展性活動**

全年度社工舉辦了不同的小組，為針對有特別學習需要學生的需要，社工分別與香港健康促進及教育協會及東華三院教育心理服務中心合辦小組活動，為自閉症及社交能力較弱學生舉辦「友誼小王國」小組及「5A 加油站」小組，有情緒焦慮的學生及家長舉辦「做個輕鬆快活人」小組。另外，針對本校學生的成長需要，社工於上及下學期分別舉辦「網絡 NET 人」小組及「自理達人」小組，特此強化學生的自制及自我管理的能力。總括來說，由於小組的形式較集中，能有效幫助一些較難處理的學生。各小組的詳細檢討，可參考個別檢討報告。

本校一直重視學生對升中的認知及準備，每年為學生舉辦升中講座及模擬面試活動。上學期與東華三院社會服務科舉辦小五「升中身體驗」活動，希望透過互動的形式讓五年級學生開始為升中訂下目標及作好準備。由於活動成效顯著，同學及老師均認為此類型活動值得於下年度繼續舉辦。社工亦為六年級的學生舉辦了「勇闖升中路」講座。活動中，同學反應甚佳，老師均認為這些活動能夠配合學生的需要。

### **家長工作方面**

為了提升家長的知識及配合家長的成長需要，社工每年均舉辦「家長學堂」。家長對講座反應不俗，平均每節約 42 名參加者。家長表示講題吸引及實用。此外，為了強化家長之間的網絡，社工亦舉辦不同的家長興趣小組，分別由家長擔任導師或與外間機構合作。活動完結後，部份家長更自組網絡繼續互相交流。此外，社工邀請家長義工於學校開放日當天負責製作小食，當天家長非常投入，而小食亦大受歡迎。社工亦與外間機構協作一些活動，如「家親親家庭全面計劃」講座、「智有財能教育坊」等，藉此提升家長的管教技巧。這些活動不但加強了家長與家長之間的聯繫，也加強了家長與學校之間的聯繫。

### **教師培訓方面**

為了提升教師的教學質素，今年度「成長的天空計劃」導師邀請了生命教育的社工到校與本校教師進行工作坊，題目為壓力處理工作坊。是次講座反應一般，主要老師認為內容較為空泛，講者未能針對老師的需要。而講座氣氛亦十分沉悶，建議增加多些互動環節。

### **生活教育課**

生活教育課主要分低年級(P.1-P.3) 及高年級(P.4-P.6) 兩個課程去設計。為針對高年級的需要，本年度四及五年級以「成長的天空」輔助課程的教材作教案。另外，為了更有效針對六年級學生成長的需要(自我肯定及價值觀建立)，本校邀請章祥浩先生於本校推行生活教育課，而社工及老師則入班協助推行教案。

### **學生支援**

本校為照顧有不同學習需要的學生，在改善學習方面，除在四、五年級開設英文、數學科的躍進小組外，還有輔導教學小組、功課輔導組、讀寫支援組等；在改善行為情緒方面，由社工開設多項小組活動，包括社交、專注力、情緒等訓練小組。另有言語治療服務，為有關的學生提供治療，並為其他學生舉辦正音活動，提升說話的能力，亦為「新來港學童」開設了英文支援班及適應課程，讓學生能盡快融入新的學習生活。

為貫徹「全校參與」的理念，本校推行「配屬支援計劃」，安排每位老師照顧一至二名有不同學習需要的學生，並加強與家長的聯繫，了解學生的進展，通過家校合作讓學生得到更全面的照顧。為建立有關學生的自信心，本校讓有顯著進步的支援學生，擔任「小老師」、「正音大使」及其他適合的服務，以協助其他有需要支援的同學。

根據各項評估資料所得(主要為「個別學生的年終評估表」)，有78%有關學生的學習表現有少許或顯著進步、80%學生的學習態度有少許或顯著進步。上、下學期各有70多名學生獲得小組老師或導師推薦參加「小組學習躍進獎勵計劃」，有75%參加小組活動的學生有少許或顯著進步。根據「個別學生的年終評估表」，有95%學生家長對支援活動表示滿意。

## (六) 學生表現

### 1. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
校際朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	第 62 屆學校朗誦節比賽： <u>中文組參賽</u> (31) 項，獲 20 項「優良」，4 項「良好」 P.1-P.2 男子詩詞集誦獲小組「冠軍」 P.2 及 P.4 男女詩詞獨誦共獲 4 項「亞軍」 <u>普通話組參賽</u> (35) 項，獲 23 項「優良」，11 項「良好」 P.1 及 P.3 女子詩詞獨誦共獲 2 項小組「冠軍」 <u>英文組參賽</u> (49) 項，獲 45 項「優良」，4 項「良好」 P.4 男子英詩獨誦 1 項「冠軍」 P.2 及 P.6 女子英詩獨誦共獲 2 項「亞軍」
校際音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	第 63 屆學校校際音樂節比賽： 參賽共 (57) 項，獲 41 項「優良」，14 項「良好」 6C 陳惟宇及 6C 丘凱怡獲木笛二重奏(13 歲或以下) 冠軍 獲柏斯琴行杯 4A 許以仁獲鋼琴獨奏季軍 (Grade one) 4C 留心愉獲木笛獨奏季軍 (13 歲或以下)
校際舞蹈節	香港學界舞蹈協會	第 47 屆學校舞蹈節比賽： 中國舞組—甜蜜如葡萄 (維吾爾族) 獲得甲級獎
陸運會	東華三院小學聯校運動會	東華聯校運動會，獲得以下獎項： 4B 邱子恆獲男丙 100 米跑亞軍 5D 張瑪莉獲女乙 100 米跑亞軍 6A 李浩章獲男甲跳遠季軍 6C 張嘉怡獲女甲 100 米跑季軍 6C 盧傳玉獲女甲擲壘球季軍 邱子恆、許以仁、林俊杰、譚志鋒獲男丙 4x100 接力亞軍 許以心、何慧晴、王淼淇、蒙舒媛獲女丙 4x100 接力季軍 男乙 100 米、200 米，男丙 60 米、跳遠；女甲 200 米、4x100 米接力，女乙 200 米、4x100 米接力，女丙 100 米、跳遠共獲 10 項殿軍。
足球比賽	東華聯校足球比賽	1. 聯校校際男子足球比賽 (季軍) 2. 聯校校際女子足球比賽 (季軍)
足球比賽	邱金元中學足球邀請賽	「第六屆啓發潛能教育盃」足球比賽，本校獲得 1. 男子組 (亞軍) 2. 女子組 (殿軍)
乒乓球邀請賽	邱金元中學「小學乒乓球邀請賽」	「第六屆啓發潛能教育盃」乒乓球比賽，本校獲得 1. 女子團體 亞軍 (6C 陳惟宇 邱凱怡 6D 梅詩欣) 2. 女子單打 殿軍 (6D 梅詩欣)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
水運會	東華三院小學 聯校水運會	東華聯校水運會 獲： 1. 男丙 50 米蛙泳季軍 (4A 許以仁) 2. 女乙 50 米蛙泳季軍 (5C 何英瑜) 3. 女乙 100 米自由泳冠軍 (5C 鄺浩儀) 4. 女乙 50 米背泳冠軍 (5C 鄺浩儀) 5. 女甲 100 米蛙泳季軍 (6C 陳寧靜) 6. 女甲 50 米自由泳冠軍 (6C 陳寧靜) 7. 女甲 4x50 米自由泳冠軍 (6C 陳寧靜) 8. 女甲 100 米自由泳亞軍 (6A 李婉寧) 9. 女甲 50 米蝶泳冠軍 (6A 李婉寧) 10. 女甲 4x50 米自由泳冠軍 (6A 李婉寧) 11. 女甲 50 米蛙泳亞軍 (6C 丘凱怡) 12. 女甲 50 米自由泳季軍 (6A 盧文慧) 13. 女甲 50 米背泳季軍 (6A 盧文慧) 14. 女甲 4x50 米自由泳冠軍 (6A 盧文慧) 15. 女甲 50 米背泳亞軍 (6D 梅詩欣) 16. 女甲 4x50 米自由泳冠軍 (6D 梅詩欣) 17. 男甲 100 米自由泳亞軍 (6C 蘇仲康)
校際戲劇節	校際戲劇節 (英語話劇)	10-11 校際英語話劇比賽，本校獲得： 1. 傑出舞台效果獎 2. 傑出合作獎 3. 傑出整體演出獎
學科(中文)	香港教育學院校友會 主辦	「全港小學生、關心祖國、齊顯愛國情(第四屆)說故事比賽」 1. 愛我中華—說故事錄像比賽 6C 王悅心獲得高級組亞軍 6C 寧子浩、5C 鄺浩儀獲得優異獎 2. 愛我中華—說故事錄像比賽 4C 陳芷蘊、4A 孔譯旋獲得中級組優異獎
學科(中文)	聰穎教育慈善基金 主辦	第四屆啓慧中國語文廣播劇創作暨演繹比賽 1. 「演繹組」 獲得 銅獎 2. 「劇本創作組」 獲得 銅獎
學科(英文)	My Smart Education	第三屆「全國劍橋英文故事創意寫作比賽」4C 陳濤益獲得優異獎。
學科(英文)	Australia Education Link	The Hong Kong Schools English Writing Contest 2011 5C 余傢其、6C 鄺美雪 (Acceptance Prize)
學科(數學)	澳洲數學信託基金會 主辦	2010 年度澳洲數學比賽本校學生獲得下列獎項： 1. 優異表現獎 (3 人) 2. 優良表現獎 (7 人)
學科(數學)	2010 年度第六屆 亞太杯國際數學邀請 賽亞太杯國際數學邀 請香港組委會	本校學生獲得下列獎項： 1. 二等獎 (1 人) 2. 三等獎 (5 人)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學科 (數學)	2010年度維迪馬騾仔數學比賽 Math Monkey(Hong Kong)Limited 主辦	本校學生獲得下列獎項： 1.金獎及全場總冠軍 (6B 譚浩彬) 2.金獎 (6C 勞俊豪) 3.銀獎 (6C 蔡俊豪 6C 吳浩田) 4.銅獎 (5C 陳健熙)
學科 (數學)	「全港十八區小學數學比賽」 樂道中學及香港理工大學合辦	本校學生獲得下列獎項： 1.銅獎 (6B 譚浩彬 6C 吳浩田 6C 勞俊豪) 2.數學比賽優良獎：(9人) 3.數學解難比賽亞軍 (6B 譚浩彬 6C 吳浩田)
學科 (數學)	「華夏盃」全國小學數學奧林匹克邀請賽	本校學生獲得下列獎項： 1. 一等獎 (6B 譚浩彬) 2. 二等獎 (9人) 3. 三等獎 (14人)
學科 (數學)	第十八屆香港小學數學奧林匹克比賽 (小六組)	本校學生獲得下列獎項： 1.金獎 (6B 譚浩彬) 2.銀獎 (6C 勞俊豪)
學科 (數學)	2011 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃 HKMO Open (香港賽區)	本校學生獲得下列獎項： 1.金獎 (6B 譚浩彬) 2.銀獎 (9人) 3.銅獎 (12人)
學科 (數學)	第十九屆沙田區小學數學邀請賽 沙田循道衛理中學舉辦	本校學生獲得下列獎項： 1. 冠軍 (6人) (5C 陳健熙 6B 譚浩彬 6B 陳俊晞 6C 蔡俊豪 6C 吳浩田 6C 勞俊豪)
學科 (數學)	2011 年度「國際聯校學科評估及比賽」 澳洲教育評估中心	本校學生獲得下列獎項： 1. 高級榮譽證書 (6C 蔡俊豪) 2. 榮譽證書 (共 35 人)
學科 (視藝)	工聯會/國民教育/沙青社合辦	「同心我國」繪畫比賽 (小學組) 5A 余佩敏獲嘉許狀
學科 (視藝)	沙田區議會主辦	沙田區清潔香港填色比賽 5A 余佩敏獲冠軍
學科 (視藝)	香港警務處新界南總區交通部 道路安全組	沙田區單車道路安全壁畫創作比賽 5D 馮浩盈獲優異獎
學科 (視藝)	Innovative Net Learning Ltd	反斗高比聖誕 3D 奇幻歷險填色比賽，學生吳家豪獲得優異獎。

## 課外活動的參與

本校老師亦積極帶領學生參與各項不同類型的比賽、表演活動，使學生能在課堂以外有發展潛能及表現自己的機會。

除了常規的學習活動外，參與比賽及校外活動不但能擴闊學生的視野，還可以鍛練學生堅毅的意志和信心。為此，學校會安排學生參加各種類的校內及校外比賽，讓學生發揮他們的潛能，如每年都會參與的學校朗誦節、音樂節、舞蹈節、校際及區際體育活動比賽等。

為達至全方位學習的目標，各學科亦積極籌辦課堂以外的學習活動，如常識科的戶外學習日，學生會到濕地公園、歷史博物館、消防局等地方作戶外學習。

本校十分注重學生在課外活動的參與，除了常規的學習活動外，還會在課後為學生籌辦多類型的興趣班，讓學生發展興趣及個人潛能，如東方舞班、跆拳道班、樂器班、古箏班、奧數班、視覺藝術尖子班等，以發掘學生多方面的潛能。

據統計，本年度本校學生總人數共 697 人，學生參與各類型的校外比賽、活動的總人次超過總人數，可見學生在課外活動的參與。(詳見下表統計)

2010-2011 年度學生參與校際比賽及活動統計

校際朗誦比賽	150 人
校際音樂比賽	109 人次
校際舞蹈比賽	16 人
校際田徑比賽	42 人
校際游泳比賽	17 人
校際足球比賽	34 人
校際乒乓球比賽	10 人
有關視藝科的各類型比賽(如填色、海報設計)	2032 人次
數學比賽	133 人次
校際戲劇比賽(英語話劇)	47 人

(七) 2010/11 學年財務報告

東華三院洗次雲小學 2010/11 學年財務報告 (截至31/8/2011)						
	承上結餘 (截至2009/10 學年完結) 港元\$ / (a)	收入 港元\$ / (b)	支出 港元\$ / (c)	預計支出 港元\$ / (d)	2010/11學年 盈餘 / (赤字) 港元\$ / (e) = (b) - (c)	累積盈餘 / (赤字) 港元\$ / (a) + (e)
<b>1. 擴大的營辦開支整筆津貼(1)</b>						
a. 學校及班級津貼			724,130.54	625,450.00		
b. 消滅噪音 / 升降機保養津貼			215,474.70	275,000.00		
c. 行政津貼 / 修訂的行政津貼			905,109.81	851,970.00		
d. 課程 / 科目津貼			9,600.00	30,000.00		
e. 資訊科技綜合津貼			348,932.53	284,626.00		
f. 學生支援津貼	566,298.49	3,744,273.20	560,235.00	531,703.00	96,868.42	663,166.91
g. 學校發展津貼			573,552.30	729,960.00		
h. 綜合家具及設備津貼			209,340.33	90,900.00		
i. 加強言語治療津貼			101,029.57	87,004.00		
j. 寄宿津貼			-	-		
k. 補貼教育局核准 / 資助計劃的開支			-	-		
<b>擴大的營辦開支整筆津貼小結</b>	<b>566,298.49</b>	<b>3,744,273.20</b>	<b>3,647,404.78</b>	<b>3,506,613.00</b>	<b>96,868.42</b>	<b>663,166.91</b>
<b>2. 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼</b>						
a. 整合代課教師津貼	220,018.55	95,447.33	75,779.05	89,100.00	19,668.28	239,686.83
b. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	14,152.54	14,224.00	15,655.30	4,400.00	(1,431.30)	12,721.24
c. 小學學習支援津貼(前稱學習支援津貼)	1,069,062.67	569,000.00	946,767.73	788,566.00	(377,767.73)	691,294.94
d. 校本課後學習及支援計劃現金津貼	145,655.52	94,000.00	63,080.00	55,500.00	30,920.00	176,575.52
e. 提升網上學校行政及管理系統的一筆過津貼	3,710.00	-	-	-	-	3,710.00
f. 為採購電子學習資源而設的一筆過撥款	-	46,310.00	46,310.00	-	-	-
g. 薪金及相關津貼	(51,320.41)	19,930,417.23	19,878,551.63	19,421,166.00	51,865.60	545.19
h. 向學校發還差餉地租	-	251,040.00	251,040.00	243,560.00	-	-
<b>不納入「擴大的營辦津貼」的津貼小結</b>	<b>1,401,278.87</b>	<b>21,000,438.56</b>	<b>21,277,183.71</b>	<b>20,602,292.00</b>	<b>(276,745.15)</b>	<b>1,124,533.72</b>
<b>3. 學校經費(2)</b>						
a. 商業活動		30,498.00				
b. 其他收入來源	491,428.54	830,543.61	904,566.08	849,560.00	(35,024.47)	456,404.07
c. 捐款		8,500.00				
d. 具特定用途的收費(包括空調電費)	386,926.29	135,375.00	139,569.18	130,000.00	(4,194.18)	382,732.11
<b>學校經費小結</b>	<b>878,354.83</b>	<b>1,004,916.61</b>	<b>1,044,135.26</b>	<b>979,560.00</b>	<b>(39,218.65)</b>	<b>839,136.18</b>
<b>4. 其他計劃撥款</b>						
<b>其他計劃撥款小結</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>總計</b>	<b>2,845,932.19</b>	<b>25,749,628.37</b>	<b>25,968,723.75</b>	<b>25,088,465.00</b>	<b>(219,095.38)</b>	<b>2,626,836.81</b>