



# 東華三院洗次雲小學 學校發展計劃

(2009-2012)

## 目錄

	頁
一. 辦學宗旨	
東華三院辦學宗旨	P.2
二. 校情檢視	
• 上周期學校發展計劃成效	P.3
• 檢討學校整體表現	P.4
三. 「強、弱、機、危」分析	P.6
四. 三年期的關注事項	
關注事項一：提升學與教的效能	P.7
關注事項二：加強學生品德教育，促進關愛互助的校園文化	P.8
關注事項三：發展學生多元潛能	P.9

# 東華三院洗次雲小學

## 1. 東華三院辦學宗旨

**協作管理 專業團隊 優質校園 有效學習 全人教育**

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2. 辦學目標

本校竭誠與社區和家庭合作，建立良好的協作關係，為學生提供優良及適時的教育。我們重視研究發展，建立學習群體；致力創造良好的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，並確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，並持積極和負責任的態度。

## 3. 校 訓

以「**勤、儉、忠、信**」為進德修業的依歸

## 4. 教育信念

每一個孩子都擁有自己的潛能  
每一個孩子都喜歡學習和參與  
每一個孩子都應該得到鼓勵及支援  
每一個孩子都需要獲得成功的學習經歷

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.提升學生的學習成效	完全達標	繼續為關注事項	
2.提升學生對學校的歸屬感及對香港及祖國的認識	部分達標	恆常開展	部分活動因流感措施及停課而被迫取消，以致未能完全達標。學校將會於來年恆常開展有關的學習活動。
3.成立家長網絡以加強家長對不同學習需要學生的認識及支援	部分達標	恆常開展	家長網絡有助家長間的互相支援，間接提升學生的學習，值得成為學校恆常開展的項目。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>法團校董會成立多年，學校管理完善，家長參與度高</li> <li>學校透明度高、民主、作風開放，老師及各科組權責清晰</li> <li>學校有系統地運用自評數據檢視學校的現況，教師共同釐定學校發展目標</li> <li>教師清楚和認同學校的發展方向及關注事項</li> <li>老師具共同目標，具有很高的合作文化</li> <li>靈活運用校內資源和開拓校外資源</li> <li>學校設備優良、課室設施充足齊備</li> <li>危機小組能有效處理特發事件</li> <li>東華三院各部門的支援足夠</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中層管理的監察職能尚待加強</li> <li>有策略地培訓第二梯隊，安排基層教師參與部門工作</li> <li>隨學校擴展，行政架構需要重新建立以應需要</li> <li>教師工作繁重，彼此溝通時間有待加強</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長具教育熱誠，沉實穩重，與家長有良好的關係，獲得家長的信任</li> <li>副校長經驗豐富，工作效率高</li> <li>學校恰當賦權，使中層管理人員發揮學校管理及領導的職能，並提升決策的效能</li> <li>行政組具橫向協調的機制</li> <li>管理層人員經驗豐富，獨當一面，有教育理想，有創意，並與教職員的關係良好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中層人員變化大，難以就特定範疇進行發展，應盡快穩定學校管理架構</li> <li>隨著學位教師人數增加，行政工作可作出調配</li> <li>可加入中期的考績面談，協助教師的專業發展</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校能配合課程指引，計劃創新及多元化校本課程</li> <li>科主任/ 科任老師具本科專業知識，能積極發展本科課程</li> <li>學校能與專業團體聯絡，協辦提升學生學習能力的課程</li> <li>透過綜合課，豐富了學生學習經歷，亦有目的地培養學生共通能力</li> <li>學校致力發展照顧學生個別差異的策略，成效顯著</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強教師與外界的專業交流，引入外界專業支援，擴闊教師視野</li> <li>科主任需進一步掌握數據的運用，利用校內、外的評估資料與各級科任深入討論學生的學習難點，以了解不同學習階段學生的學習問題，制定針對性的策略</li> <li>以評估帶動課程及教學的轉變有待加強</li> <li>資源較集中於照顧能力較弱的學生，應撥出資源發展資優教育</li> <li>主科宜設「核心小組」，包括科主任、副科主任、級代表，加強科目的縱向協調，亦使校長及課程統籌主任能有效推展各項課程政策</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生品性純良、知禮，守規、受教、樂於助人、合作性強、適應新學習模式力強</li> <li>學生表現機會多，表達能力佳，有自信、成就感強，能多方面發揮，愉快學習</li> <li>學生積極參與服務及活動，全方位學習</li> <li>數學科成績表現優秀</li> <li>教師投入，熱心教學，關愛學生，適應力強，勇於面對新挑戰</li> <li>學校設共同備課、觀課和分享活動，老師協作性高</li> <li>課堂上引用合作學習和資訊科技教學，有效加強互動和學生的表達能力</li> <li>每星期的教師發展日有助教師分享及溝通，提升學與教的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>須進一步探討有效的課堂教學策略，提升學生的學習動機</li> <li>學生的高階思維能力有待發展</li> <li>學生學習差異大，部份家長支援弱</li> <li>學生以英語表達的能力有待加強</li> <li>學校的電腦硬件使用已久，需要更新</li> <li>四大關鍵項目能於各科組中切入，但仍須加強</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校的團隊精神高，老師有愛心，校風良好</li> <li>• 教職員、家長、學生對學校有歸屬感</li> <li>• 學校設兩名全職社工，老師與社工的溝通良好</li> <li>• 教育心理學家定期到校支援學生、教師及家長</li> <li>• 學生支援組累積多年經驗，能掌握照顧有個別學習需要學生的工作，並具全校參與意識，對有不同學習需要的學生接納程度高，支援制度完善</li> <li>• 教師識別學生的準確度高，能及早給予適切的支援</li> <li>• 學校全人教育及有教無類的理念，令每位學生皆有公平的學習及參與機會</li> <li>• 獎懲制度清晰明確，訓導工作指引詳盡，目標清晰，安排妥善，做到訓輔合一的職能</li> <li>• 小一入學銜接工作及協助學生升中工作能協助家長掌握有關資訊</li> <li>• 課外活動類別多樣化，能滿足學生的興趣和發展潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校參與照顧不同學習需要學生的意識仍需加強</li> <li>• 有特殊學習需要的學生不斷增加，各項的服務未能滿足所有學生的需要</li> <li>• 家長文化及經濟背景影響對學生的照顧</li> <li>• 學校在分配資源與不同學習需要的同學時，須定立清晰的原則</li> <li>• 教師工作繁重，未能有足夠的時間聽學生訴心事</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校董會的成立，提升家長及校董的參與程度</li> <li>• 學校視家長為合作夥伴，獲家長信賴和認同，有多種渠道與家長溝通，家長義工積極參與協助學校推展各項活動</li> <li>• 家長教師會組織完善，部分熱心的成員能有效充當家長與學校之間的溝通橋樑</li> <li>• 能與社區團體及校友保持緊密聯繫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強家長的培訓，使能配合學生的成長及學習需要</li> <li>• 部分家長不了解學校的工作，導致隔膜，建議班主任多與家長聯繫，加強與家長的溝通</li> <li>• 校友會的功能仍待發展</li> </ul>
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生相處融洽，尊敬師長，樂於參與學校活動。高年級學生樂於服務，發揮互助互愛精神</li> <li>• 學生態度淳樸、待人有禮、服從師長，對學校有歸屬感</li> <li>• 服務生勤懇盡責，態度認真</li> <li>• 學生普遍喜愛校園生活，樂於參與學校活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生自我管理的能力有待加強</li> <li>• 學生處理負面情緒的能力有待加強</li> <li>• 近年新移民及插班學生較多，應留意如何協助他們適應本校的課程及學校生活</li> <li>• 學生的家庭支援較弱，教師的負擔沉重</li> <li>• 近年公開試的壓力大，學生容易出現負面情緒</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有自信、成就感強，能多方面發揮</li> <li>• 數學科成績表現尤為優秀</li> <li>• 學生在校際比賽中表現良好，獲獎不少</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 體重超標的學生未有足夠的跟進</li> <li>• 家長偏重學業成績，對於學業以外的學生發展較忽視</li> <li>• 校方可發掘有潛質的學生，鼓勵參與各種活動及比賽</li> </ul>

# 「強、弱、機、危」分析

## 強項

- 學校透明度高、民主、作風開放，老師及各科組有發揮的空間
- 管理層人員經驗豐富，獨當一面，有教育理想，有創意，並與教職員的關係良好
- 教師投入，熱心教學，關愛學生，團隊士氣高
- 學校設共同備課、觀課和分享活動，老師協作性高
- 課堂上引用合作學習和資訊科技教學，有效加強課堂互動和表達能力及學生
- 學校致力發展照顧學生個別差異的策略，成效顯著
- 學校全人教育及有教無類的理念，令每位學生皆有公平的學習及參與機會
- 學生品性純良、知禮，守規、受教、樂於助人，校風良好
- 數學科成績表現優異

## 弱項

- 以評估帶動課程及教學的轉變有待加強
- 學生的高階思維能力有待發展
- 學生學習差異大，部份家長文化及經濟影響對學生的照顧，家長支援較弱
- 教師工作繁重，彼此溝通時間不足，亦未能有足夠的時間聆聽學生訴心事
- 部份學生負面情感較高，自理、自我期望、專注力及責任感不足，影響學習表現

## 契機

- 本區新屋邨建成，學童人數增加
- 09學年起一年級開始實施小班教學，有利提昇學與教的質素
- 學位教師增加，能分擔行政工作
- 合約教師逐步以常額聘任，吸引有質素的老師留任
- 小一開始小班教學，學生人數減至25人，有利照顧學習差異

## 危機

- 公開評估對學生造成壓力
- 特殊學習困難學生人數增加，教師未有足夠的培訓，對教師造成壓力，影響學生表現
- 電腦專才人員不足，影響學校資訊科技發展
- 存在家庭問題學生的比率提升，支援工作量不斷增加
- 家庭問題日趨嚴重，家長缺乏時間照顧學生，影響學生學業及情緒

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學與教的效能
2. 加強學生品德教育，促進關愛互助的校園文化
3. 發展學生多元潛能

## 學校發展計劃(2009/2010 至 2011/2012)

關注事項一	目標	策略	時間表		
			09/10	10/11	11/12
<b>提升學與教的效能</b>	<b>教師層面</b>	1. 透過教師專業發展，提升教師對不同的教學策略如提問、回饋技巧、小組活動、合作學習等的掌握	✓	✓	✓
	1. 確保學生的基本能力	2. 成立中、英、數專業發展小組，檢視及推展課程的發展	✓		
	2. 教師能掌握及運用適切的教學策略	3. 善用集體備課，建構有效益的教學策略	✓	✓	✓
	3. 建立高參與、高展示的學習環境	4. 各科組廣泛給予學生參與學習活動的機會，並高度展示學生學習成果	✓	✓	✓
	4. 透過小班教學，提升教學效能	5. 推展小班教學工作，訂定各項工作，並定時舉行會議檢討工作進展	✓	✓	✓
	5. 照顧學習差異	6. 發展學生解難、高階思維及創意思維的能力	✓	✓	✓
	6. 利用評估及回饋促進學習	7. 各科因應學生的程度調適課程、課業和學習進程，配合學生的學習需要	✓	✓	✓
	<b>學生層面</b>	8. 完善評估方法，透過有效的學習評估，評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現，促進學習效能	✓	✓	
	1. 學生成績表現達基本能力要求	9. 制訂配合課程目標的評估政策	✓	✓	
	2. 學生能運用各種共通能力、高層次思維，提升學習效能	10. 運用數據，檢視及反思教學的成效	✓	✓	✓
	3. 提升學生的閱讀能力	11. 發展學生個人檔案，反映學生在各方面的成就和能力，使學生及家長了解個人的學習進展，以便為學生定立適切的發展目標	✓	✓	
	4. 提升學生的學習動機和自學能力	12. 設立有系統的獎勵機制，鼓勵學生有目標地努力學習	✓	✓	✓
	5. 參與國際考試，並有良好表現	13. 提升學生閱讀的興趣及閱讀面	✓	✓	
	<b>家長層面</b>	14. 建立高參與的閱讀環境，加強學生自主學習的機會	✓	✓	✓
	1. 有效管理學生生活常規及督促學生完成功課	15. 加強學生自主學習的機會	✓		
		16. 使學生及家長明白個人的學習風格，加強學習的效能	✓		
		17. 透過家長學堂，強化家長的管教技巧	✓	✓	✓

關注事項二	目標	策略	時間表		
			09/10	10/11/	11/12
加強學生品德教育，促進關愛互助的校園文化	1. 建立學生「自主自律，整潔有禮」的良好形象	1. 透過早會、午息集隊、生活教育、德育講座和各科組的學習活動，培養學生「自主自律，整潔有禮」的態度。	✓	✓	✓
	2. 提升學生的責任感	2. 推行「校本輔導計劃」，配合「全方位輔導」的理念，培養學生良好的品德、正面的態度與負責任的行為。	✓	✓	✓
	3. 促進學校關愛文化—愛護自己、家人、他人、學校、社區、國家	3. 建立對班的歸屬感，師生共同訂立班規，設計班徽等。建立班的共同承責及分享。	✓	✓	✓
	4. 提升學生對學校的歸屬感，以成為洗次雲小學的學生為榮	4. 透過早會、德育講座及各科組的學習活動，推廣品德教育	✓	✓	✓
	5. 關注學生的身心健康的素質，提高全校學生對健康的知識	5. 籌辦國民教育活動，加深學生對國家的認識和關注	✓	✓	✓
	6. 優化學習環境，改善教師工作環境	6. 舉辦班際比賽，如種植活動、清潔及秩序比賽等，加強學生的歸屬感	✓	✓	✓
		7. 舉辦優秀服務生選舉	✓	✓	✓
		8. 透過推動家長教育，加強培養學生的正面的態度和正確行為	✓	✓	✓
		9. 積極表揚學生良好的表現及傑出的成績，並慶祝共同的榮譽	✓	✓	✓
		10. 提升學生的抗逆能力，並利用常規活動培育學生堅毅意志克服困難	✓	✓	✓
		11. 協助大學進行研究，教導學生正確的生活態度	✓		
		12. 透過正規及非正規課程和活動，將建康生活訊息帶給學生	✓		
		13. 家校合作，共同協助學生養成健康的生活習慣	✓		
		14. 營造安全及健康的校園環境	✓		
		15. 實施高低年級學生配屬計劃	✓	✓	✓
		16. 實施配屬教師計劃，扶助有需要的學生	✓	✓	✓
		17. 爭取各方面的資源，改善學校環境及設施	✓	✓	

關注事項三	目標	策略	時間表		
			09/10	10/11	11/12
發展學生多元潛能	1. 發展學生個人檔案	1. 透過學生個人檔案，發揚「全人教育」和「有教無類」的精神，讓每一個學生能透過全面的個人成長紀錄更深入瞭解自己的強弱項和在個人發展上得到正面的肯定。	✓	✓	
	2. 建立學校人才庫，發展學生多元潛能	2. 以多元智能為依據，建立學校人才庫，為學生提供發展的機會	✓		
	3. 增加學生參與校內外活動及比賽的人數	3. 推動學生積極參與校內/外活動與比賽	✓	✓	✓
	4. 提升培訓班的質素	4. 提供多元化的活動，增加學生參與的機會	✓	✓	✓
	5. 增加學生表現的機會	5. 培訓低年級有潛質的學生，確保隊伍的穩定性及持續發展	✓	✓	✓
		6. 舉辦班際比賽，發掘人才及提高對班的歸屬感	✓	✓	✓
		7. 舉辦「校內運動會」，給予學生發揮及表現機會	✓	✓	✓
		8. 培訓班的導師為學生安排表演的機會，增強學生的自信	✓	✓	✓
		9. 舉辦「樂在洗次雲」綜合晚會，讓學生表現的多元的才華	✓		✓
		10. 設立報告板以表揚學生多方面的成就	✓		
		11. 引入不同類型的活動，拓展學生的視野	✓	✓	✓
		12. 成立數學科資優小組，定期訓練及出外比賽	✓		